

梁漱溟教育思想及其现实意义

李玉伟

(云南民族大学 人文学院, 云南 昆明 650223)

[摘要] 梁漱溟教育思想是一笔宝贵的精神财富。本文阐述这一思想的内容和特点, 分析它产生的社会背景和理论基础, 并联系现实, 提出在新的历史条件下, 梁漱溟教育思想仍然有着重要的启发意义。

[关键词] 梁漱溟; 教育思想; 现实意义

[中图分类号] G40-09 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2008)01-0090-03

作为20世纪“中国最后的大儒”, 梁漱溟先生不仅是思想家和社会活动家, 而且是著名的教育家。从1917年到北京大学任教, 到1937年由于抗日战争全面爆发而解散山东乡村建设研究院, 他把一生中20年的宝贵时间献给教育事业, 经过对中国教育问题的思考与探索, 形成了独具特色的教育思想。梁漱溟教育思想具有重要的现实意义。

一、梁漱溟教育思想的内容与特点

梁漱溟的教育思想涵盖了乡村教育、成人教育、职业教育、终身学习等丰富内容, 是一个完整的体系。成人教育和职业教育等内容围绕着乡村教育展开, 又都服务于梁漱溟先生的乡村建设运动。梁漱溟具有深厚的传统文化功底, 注重精神陶冶, 提倡社会实效是其教育思想的主要特点, 所有这些也都反映了一代大儒对国家命运和社会问题的深切关注。

(一) 梁漱溟教育思想的内容

1. 乡村教育

在梁漱溟看来, 所谓文化, 就是一个社会过日子的方法。历史上, 中国一度处于独尊地位, 周围邻国没有可以做中国文化的敌手。但是近代以来, 中西文化相遇之后, 中国文化相形见绌, 不得不改变自己而学习西洋, “但结果学习西洋没有成功, 反而把自己的老文化破坏了, 把乡村破坏了。老文化破坏殆尽, 而新文化未能建立, 在此青黄不接前后无归的过渡时期, 遂陷入混乱状态。”^[1](P615)] 梁漱溟把中国文化比喻为一棵大树, 把乡村视为中国文化有形的根, 把中国人讲的真道理的老道理视为中国文化无形的根。并且认为最要紧的是以乡村为根, 以老道理为根, 开创出一个新文化来, 从而开出新道路, 救活老民族。这便是乡村建设, 亦即乡村教育。由此可见, 梁漱溟非常重视乡村文化建设, 他认为, 挽救了乡村文化也就是挽救了中国。

2. 成人教育

梁漱溟特别重视成人教育。他认为中国正处在社会改造时期, “社会改造期之教育宜着重于成人”, 因为社会改造时期“整个社会生活企图转进于一新方式, 大多数成人虽届成人, 而对于此新生活方式所需之习惯能力则方为未成熟者, 势非经教育不可。”^[2](P103)] 因此他提出“教育宜放长及于成人乃至终身”^[2](P103)] 的观点, 特别注重对成人的引导和教育。梁漱溟在山东邹平等地进行乡村建设试验时, 确实高度重视成人教育, 村

学中设有男子部、妇女部供成人学习。成人教育的内容, 识字之外, 尤其抓精神陶冶和生产技能教育、合作社组织, 良种引进和种植、饲养等, 取得一定成效。

3. 社会教育

梁漱溟所说的社会教育, 用现在的话说就是职业教育和终身学习。在对中国文化和教育问题经过一番苦苦探索之后, 梁漱溟提出三个“根本见地”, 即: 学校教育和社会教育不可分; 教育宜放长及于成人乃至终身; 教育应发挥改造社会的能动作用。因此他提出社会本位的教育系统, 这一教育系统基本按行政区划设学, 分国学、省学、县学、区学、乡学等。在这个教育系统中, 国学、省学着重学术研究; 省学、县学着重人才培养; 区学、乡学以社会教育为主; 国学、省学以学校教育为主, 学校教育和社会教育结合。梁漱溟认为社会本位的教育系统可以纠正学校教育脱离社会的弊病, 可以使农业教育与农业社会、职业教育与职业社会并进, 而不是偏离社会改造的目标去发展农业教育和职业教育。总之, 他认为社会本位的教育系统是适合中国国情的唯一的一副良药。

(二) 梁漱溟教育思想的特点

1. 注重精神陶冶

梁漱溟认为精神陶冶比知识技能教育更重要。因为中国近百年的乡村破坏不仅造成了物质破产, 而且造成了精神破产, 而他所从事的乡村建设, 是要谋求文化改造和民族复兴, 因而一定要使乡村的人在精神上复活起来, 故在乡农学校中都有精神陶冶这一科目, 精神陶冶包括三方面内容: “即合理的人生态度与修养的指点, 人生实际问题的讨论, 及对中国历史的分析。”^[2](P159)]

梁漱溟本人对这种东方式的情操修持是很提倡的, 他在一次讲话中这样回忆:

“……天将明未明时, 大家起来后在月台上团坐, 疏星残月, 悠悠空际, 山河大地, 皆在默然, 唯闻更鸡喔喔作啼, 此情此景, 最易令人兴起, 特别的觉心地清明、兴奋、静寂。觉得世人都在睡梦中, 我独清醒, 益感到自身责任之大。”^[3](P32)] 黄克剑先生在《梁漱溟集》序言——《佛光烛照下的一代》中, 将这种情操修持理解为“取中国传统书院式的村治学院或乡村建设研究院, 以师生伦理为精神纽带, 不乏宗教情调的精神陶冶, 酷似书院学子的反省之道又很象佛门僧徒的修禅入定。”^[3](P32)] 可见他对一代大儒所倡导的“精神陶冶”的深刻理解。梁漱溟注重精神陶冶的目的是启发大家

深深地悲悯中国社会,从而立大志愿改造现实的中国社会,积极地投入到乡村建设运动当中去。

2. 提倡社会实效

梁漱溟注重教育对改造社会的能动作用,主张教育和社会紧密联系,学校教育和社会教育紧密结合。他对当时的学校教育十分不满,认为只注重知识传授,而不顾及指引学生的人生道路。于是1924年,梁漱溟辞去担任7年之久的北大教职,赴山东曹州,尝试以一种新的思想和模式来办学。他说:“现在的学校只讲习一点知识技能而已,并没有顾及到一个人的全生活,即在知识技能一面也说不带帮着走路。单说在知识技能一面帮着走路,就当对每个学生有一种真的了解。……像现在这样只是按钟点讲功课,如何能说到此。我的意思,教育应当是着眼个人的全生活而去走人生大路,……我们办学的真动机,就是因为太没有人给青年帮忙,听着他无路可走,而空讲些干燥知识以为教育,看着这种情形,心里实在太痛苦,所以自己出来试做”^{[4] (P78)}

尽管由于政局不稳,再加上过于理想化,梁漱溟在曹州的办学实践半年后即以失败告终,然而这些指责多少反映了一些实情,表达了一个学者对中国教育问题的思考。即使从今天的情形来看,这些批判仍然闪烁着智慧的光芒,促我们警醒。由此可见,梁漱溟所倡导的教育不仅仅是传授书本知识,更注重学有所用,讲究社会实效。

二、梁漱溟教育思想的社会背景和理论基础

梁漱溟教育思想的产生有其特殊的社会背景,同时又与他个人对中国社会和中西方文化的认识有关。

(一) 严重的社会危机是梁漱溟教育思想产生的社会背景。五四运动以后,中国面临严重的社会危机,为了拯救国家于水深火热之中,先进的知识分子纷纷走上与工农相结合的道路,在一些相信革命救国的知识分子发动工农运动的时候,一些性情温和的知识分子,如晏阳初、梁漱溟等人更相信教育救国,他们创办教育促进会,积极投身教育。梁漱溟认为,“中国社会是乡村社会”^{[3] (P559)}。拯救中国只能从乡村建设做起,只有在城市里面搞建设是行不通的,“真的力量恐怕只有在乡村社会中慢慢地酝酿,才能发生大的力量,后再影响于都市。”^{[3] (P32)} 梁漱溟说的乡村建设也就是乡村教育。由此可见,为挽救当时的社会危机,梁漱溟选择了从乡村教育入手,致力于乡村建设运动。而他的教育思想就是在乡村建设的实践当中不断成熟和发展起来的。

(二) 深刻的中西文化观是梁漱溟教育思想产生的理论基础。梁漱溟认为,文化是一切问题解决的根本,中国的前途即中国现代转型必将以文化为依托。经过苦心探索,他得出文化三路向说。他将世界文化分成三大体系:西洋文化;中国文化;印度文化。他认为,西洋文化处理的是人和物的关系,其路向是向前面要求,不断向外追求和征服,带来科学、工业、民主、法制的发展;中国文化处理的是人和我的关系,其路向是向内自省,寻求内心的宁静与满足,发展出来伦理道德;印度文化处理的是灵与肉、身与心、生与死的关系,其路向是通过禁欲主义的修炼,使自己从自我和外部世界的矛盾中解脱出来,从而产生宗教。梁漱溟认为,这三种文化将依次重现于人类社会,现在是西方文化的时兴,而未来世界文化是中国文化的复兴。

但是,由于中国文化的早熟,理性的早启,儒家思

想在没有应有的物质发展的条件下就在历史上出现了,所以当中国文化遇到物质发达的西方文化时,在文化的对话中,就处于劣势。但梁漱溟认为,西方文化势优而理劣,中国文化势劣而理优。因此,要改造中国社会,唯有立足于中国传统文化,同时对西方文化“全盘承受并根本改过”^{[1] (P528)}。换言之,要将西方近代文化中的科学与民主思想纳入中国传统文化,才能返本开新,“从老根上发芽”。而中国文化的根在农村,为此,他致力于乡村教育,“从创造新文化上来救活旧农村”^{[1] (P615)}。

三、梁漱溟教育思想对当代的启示

梁漱溟教育思想是时代的产物,有其历史的局限性。但是,他独具特色的教育思想对当代具有重要的启发意义。

(一) 启示之一:重视农村成人教育,培养新农村建设人才。

梁漱溟认为中国传统文化的根在农村,所以非常重视农村文化教育。他在山东邹平等地搞乡村建设院时,尤其重视对成人的教育和培训。梁漱溟的乡村教育思想和实践对当今农村成人教育仍有借鉴意义。

首先,重视成人教育在建设新农村中的作用。改革开放以来,“科教兴国”思想已成为国人共识,农村九年制义务教育得到长足进步,但是,农村成人教育未得到相应发展,制约了农村经济和农业现代化的发展。农村成人教育作为提高农村人口素质的主要渠道,在建设社会主义新农村事业中扮演着重要角色,所以,要重视发展农村成人教育,提高农民素质,更好地解决三农问题,构建农村和谐社会。

其次,充分利用现有的教育资源,建立科学的办学模式。农村成人教育以全体农村劳动力为主要对象,以继续教育为使命,继续教育的内容以职业培训为主,使传统的代代相传的低效耕作方式转换为科技含量较高的现代化农业生产方式,为此,要大力整合农村教育资源,尝试走一条农村基础教育、职业教育、高等教育和成人教育协调发展的新路。

再次,从实际出发,因地制宜地发展农村成人教育。在发达地区,应根据地方经济发展和农民致富的要求,找准成人教育与经济社会发展的契合点,发展乡镇企业,创造品牌效应。在欠发达地区,针对农村劳动力文化素质偏低的情况,应将农村科技人才的培训作为成人教育的重点,促进农业生产方式的转变和农业科研成果的转化。

(二) 启示之二:培养成人学习意识,树立终身教育观念。

梁漱溟认为,文化进步和社会变迁,使得人生所需要学习的知识和技能“随以倍增”,不是一个人学生时代就能够学得完的,因此,教育应延长至终身,方能赶上时代的步伐。

1965年,在联合国教科文组织召开的“第三届促进成人教育国际委员会”会议上,法国教育家保罗·朗格朗,对终身教育这样定义:终身教育即一系列非常具体的思想、实验和成就。换句话说,终身教育包括了教育的各个方面,各种范围,包括从生命运动的一开始到最后结束时间的不断发展。(下转第110页)

[6] 李尚志. 培养学生创新素质的探索[J]. 大学数学, 2003, (1): 46-50.

[责任编辑: 陶爱新]

On how to improve college students mathematics quality in teaching

FAN Jie

(College of Science, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: This paper mainly elaborates the significance of improving college students' mathematics quality, points out some problems which unfavorable to the improvement of college students mathematics quality in university mathematical education, and comes up with the countermeasures of solving problems.

Key words: mathematics quality; mathematics thinking; innovation capability; elicitation method of teaching; mathematical modeling.

(上接第 91 页)

由此可见,终身教育是指学习贯穿人一生,即一出生到生命终结的整个过程,也就是中国古人讲的:“活到老,学到老”。在这方面,孔子为后人树立了楷模,他“十有五而志于学,三十而立,四十而不惑,五十而知天命,六十而耳顺,七十而从心所欲不逾矩”。^{[6] (P43)} 在经过几十年的学习和生活历练之后,他最终到达了“从心所欲不逾矩”的境界。他这一生“发愤忘食,乐以忘忧”。后人应该以孔子为榜样,用自己一生的时间和精力进行学习,以不断完善自己。随着信息社会和知识经济社会的到来,每个人在其所有工作、生活时间内,必须随时接受最新教育,并持续不断增强学习能力。

(三) 启示之三:以社会为本位,创新和发展职业教育。

梁漱溟认为,教育应发挥其改造社会的功能。“职业教育与职业素质并进,而不是脱离社会改造谋职业教育”^{[5] (P266)} 也就是说,社会需要什么样的人,职业教育就要培养什么样的人。职业教育应以社会为本位。20 世纪 80 年代以来,我国的职业教育发展很快,为国家建设培养了大量人才。但是,与美、日等发达国家相比,劳动力素质偏低,难以吸收先进的技术和管理经验,阻碍经济发展。所以,必须通过创新和发展职业教育,培养高素质的职业人才。

首先,在职业教育管理体制方面,教育部门可以尝试采用董事会决策管理方式,逐步建立起适应社会发展的现代职业教育管理模式。再者,专业设置方面要创新,科学地预测经济社会发展对人才需求状况,根据社会的职业需求来设置和不断更新职业教育的专业,培养社会真正需要的从业人员。此外,坚持创新教育观,传统的教育采用输入式教学方法,学生的创新精神被

严重束缚,而创新教育观是针对传统教育观的弊端提出的,主张启发式教育方法,关注人的发展,促进其潜能和创造力的发展。

四、结束语

梁漱溟教育思想虽然是那个动荡不安的年代的产物,并且最后这种温和的改良方法以失败告终,但我们知道,不能以成败论英雄。不难发现,梁漱溟教育思想是一笔宝贵的精神遗产,对当代社会有着重要启示。作为后人,我们应当汲取其中的合理要素,来拓展我们解决现实问题的思路。以社会为导向,创新职业教育,重视发展农村成人教育,培养成人学习意识,迎接工作学习化,学习工作化的终身学习时代的到来,这便是梁漱溟教育思想给予我们的启示。

【参考文献】

- [1] 梁漱溟. 梁漱溟全集(第一卷)[M]. 济南: 山东人民出版社, 1989.
- [2] 宋恩荣. 梁漱溟教育文集[C]. 南京: 江苏教育出版社, 1987.
- [3] 黄克剑, 王欣. 梁漱溟集[C]. 北京: 群言出版社, 1993.
- [4] 马秋帆. 梁漱溟教育论著选[M]. 北京: 人民教育出版社, 1994.
- [5] 孙培青, 李国钧. 中国教育思想史(第三卷)[M]. 上海: 上海华东师范大学出版社, 1995.
- [6] 兴华等译. 四书五经(上册)成都: 巴蜀书社, 2004.

[责任编辑: 陶爱新]

On Liang Shuming's educational thought and its contemporary value

LI Yu-wei

(School of the Humanities of Yunnan Nationalities University, Kunming 650223, China)

Abstract: Liang Shuming's educational thought is precious and has spiritual wealth. This article elaborates the content and feature of this thought, analyses the social background and theoretical basis. Related to reality, it then proposes that under the new historical condition, Liang Shuming education thought still has important inspiration significance to the present time.

Key words: Liang Shuming; education thought; contemporary value