

以学生为中心,提高语言应用能力

康 玫,连菲菲

(河北工程大学 文学院,河北 邯郸 056038)

[摘 要]在大学英语教学过程中,根据《大学英语课程要求》和《21世纪大学英语》,总结出了针对提高语言应用能力的一些方法和体会,即“以学生为中心,教师为指导;充分发挥学生主观能动性”的教法,帮助学生提高语言应用能力。

[关键词]21世纪大学英语;语言应用;驾驭课堂

[中图分类号]G642.0 [文献标识码]A [文章编号]1673-9477(2008)01-0097-03

一、引言

随着我国经济、文化与世界的融合进一步深入,英语的普及水平也不断提高,能讲一口地道、流畅的英语已经是现代人的基本素质之一。为了适应这个形势发展,教育部也颁布了新的《大学英语课程要求》,对今后大学生的英语学习提出了新的标准。其中,特别强调了听说的重要性。笔者从实际教学出发,以《21世纪大学英语》这套教材为例,对学生在课堂上进行语言能力的培养,从而达到提高的目的。现在就将一些体会展开讨论,以求多方求证。

二、理论基础与教材基础

我们的学生在进入大学之前已经经过了小学、中学六至八年的英语教育,已经掌握了1800个甚至更多的英语词汇,可以说已经具备了一定的能力。大部分学生渴望在大学里能进一步提高自己的英语语言能力和语用能力,而不仅仅是通过各种考试。如果我们的英语课堂还是停留在单纯的语法讲解和词汇讲解上,势必使学生产生一种想法——大学英语与高中英语并无多少差异,高中时学英语就是为了高考,而大学里学英语则是为了过四、六级,拿到文凭。在这种学习动机的驱使下,英语学习变成了枯燥无味的应付差事。为了改变这种状况,大学英语教学面临着改革。

根据教育部日前颁布的《大学英语课程教学要求》中指出:大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分,大学英语课程是大学生的一门必修的基础课程。大学英语是以外语教学理论为指导,以英语语言知识与应用技能、跨文化交际和学习策略为主要内容,并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际,同时增强其自主学习能力和提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要。

同时,还提出将大学英语教学分为三个层次,即一般要求、较高要求和更高要求。其中,一般要求是对高校非英语专业的本科生毕业时所必须达到的要求;较高要求和更高要求,则是为那些英语基础较好、学有余力的学生设置的。

“一般要求”是:能听懂英语授课、能听懂日常英语谈话和一般性题材讲座;能在学习过程中用英语交流,并能就某

一主题进行讨论。掌握单词4500个、词组700个。

“较高要求”是:能基本听懂英语国家人士的谈话和讲座,能够与英语国家的人士进行比较流利的会话。掌握单词5500个、词组1200个。

“更高要求”是:能基本听懂英语国家的广播电视节目,能听懂所学专业的讲座;能就一般或专业性话题进行较为流利、准确地对话或讨论。掌握单词6500个、词组1700个。大学英语课程的设计应充分考虑听说能力培养的要求,并给予足够的学时和学分;应大量使用先进的信息技术,开发和建设各种基于计算机和网络的课程,为学生提供良好的语言学习环境。根据新的大学英语课程教学的要求,如何在短短的每周4个学时的情况下,达到其要求,这就要求任课教师充分挖掘教材内容,从而调动起学生的学习积极性,增加对口语的兴趣。正如古人所云“授之以鱼,不如授之以渔”。

《21世纪大学英语》这套英语教材,在选材上注重内容的趣味性、信息性、可思性和前瞻性,语言的规范性、致用性和文体的多样性。同时注重听、说、读、写等多种技能的训练和培养。从1999年公开发行到现在,我校就在学生中使用。经过几年的实际教学实践,有了更多的认识和体会。

如果是遵照传统教学模式,仅仅是教师“一言堂”的讲解词汇,分析篇章,而学生只是被动的接受,效果必定不佳。如何用英语表达自己的想法,学生们面临的第一个难题就是不知道自己要说什么,该怎么说。笔者的方法是先从他们熟悉的材料开始,逐步深入,提高口语水平。针对《21世纪大学英语》教材词汇量多、内容丰富、题材多样的特点,挖掘出每篇课文的知识点,难点作为话题,提前布置给学生,引导他们课下完成。每讲完一课,要提前把下一课的话题任务布置下去,围绕这些话题,学生们查阅一些相关资料,把这种课下作业变成一种研究工作。他们可以去图书馆,英特网上寻找相关信息。下次上课就会有备而来,不会出现冷场的现象。与之相反,如果没有这项作业,课堂讨论就会变得沉闷,学生们只是反反复复说一些初中就学过的简单句型,毫无兴趣可言,久而久之,会产生厌倦心理,提不起口语学习的兴趣。

在上新课时,先会让学生们听听Text A中的Listening,听过后四人一组讨论其中内容,然后选举一人在课上进行复述。在学完本篇课文后,再要求学生进行复述,要求内容更加完整。通过前后两次的对比,会

收到意想不到的效果。

除此之外,每篇文章之前都有一部分 Pre-reading Questions,这部分是很好的热身活动。通过给出问题的讨论,不仅口语有收获,对课文的理解也会加深。

通过上述方法,以学生为中心,教师为指导;充分发挥学生主观能动性,打破传统的模式。

三、示例

首先,以第一册第十单元 Text A: *Cloning: Good Science or Baaaaad Idea* 为例,提前一周给学生几个题目,如: *Cloning; Gene; Bill Clinton; Dolly; Frankenstein; the Fund for Animals; What achievements have scientists made in cloning? What's the good of cloning to mankind? What do you think about cloning humans? ...* 学生可以根据自己的兴趣选择其中的一个或两个话题深入研究,下次课上进行主题发言,其他同学也可以补充,教师为发言的同学评分并做总结。

在学生们发言过程中,笔者惊喜地发现同学们的口语水平大有提高,大量新词语的加入,丰富了发言内容。学生们对 Cloning 这一新兴科技开始有了了解,并能够说出什么是 Cloning, 以及其发展历史,现如今的成就,并在对于是否应用在人类本身时,有自己的看法。很有趣的现象是全班同学就这一问题形成两种截然相反的观点,在类似辩论的你一言我一语的紧张气氛下,各抒己见,课堂气氛活跃。同学们发掘了自身英语表达能力,既锻炼了口语,又对课文加深了认识。

再比如说到 Frankenstein 时,在学生讲述这个故事后,作为教师,借机可以把这个故事的背景介绍给大家,做个小结。(Frankenstein is the name of the young scientist in Mary W. Shelly's novel by that title published in 1818, who created a soulless monster out of graveyard corpses. Frankenstein was at first delighted at his achievement in creating the monster, but soon horrified to learn that he could not control it. In figurative use, the word refers to anything that causes the ruin of its creator.)

其次,在复述文章这个环节,也可以提高口语表达水平。

以第一册第一单元的 Text A: *Secrets of A Students* 为例。学习课文前,先听力部分,要求学生在听的过程中记笔记,之后分组讨论,把自己听到的内容进行交流,之后复述。在这一过程中,学生只是抓住了主要点,再组织结合自己的语言去发言,可以是几句话,只要能开口。比如让学生讲讲 Alex 的情况,随后的词汇讲解就会让学生学会如何用词表达故事的细节,课文的讲解让学生更全面的了解文章的整个内容。这样,既解决了开口难的问题,又不会感到不知说什么,开始知道怎么说。在全部文章讲解完毕后,再利用几分钟的时间再次请学生们复述课文内容,就会惊喜地发现学生们在不知不觉中灵活地使用了原文的字、词、句。

除此之外,还要求学生能够在能够讲故事的基础上学会表达一定的思想内容。比如第三册的第三单元 Text A: *the Sense of Wonder* 中,作者认为要使孩子保持对

世界、对自然的新奇感,家长的作用不可忽视。大人可以和孩子一起观察自然,来激发他们对大自然的激情和热爱。作者分成三步议论这个观点:1 大多数孩子未到成年就逐渐失去对事物的新奇感,要改变这一情况,家长将起着不可忽视的作用;2 具体指出家长如何帮孩子长久的保持与生俱来的新奇感;3 对周围事物保持新奇感的意义。要求学生语言简单,要点明确完整。这样的口语表达有助于学生对文章结构的认识,再理解的基础上,提高口语,使二者互相促进,相得益彰。

再次,在开始讲习文章前,热身活动也是一项不错的口语锻炼机会。以第一册第二单元的 Text A: *Conversational Ballgames* 为例,Pre-reading Questions 部分给出的其中两个问题就是:

1 Look at the title and guess what this passage is about.

2 Have you ever talked with a native speaker of English? What problems have you encountered in talking with a foreigner?

由于所说话题比较贴近实际,学生们也感到有话而说。比如谈到了许多球类运动——排球,保龄球,乒乓球,网球,并且还谈到了这些球类运动的规则。再与“谈话”作比较,找出相同和不同处。自然而然,对课文的题目就不难理解了。针对第二个问题,有一些同学讲述了自身经历及遇到的问题,比如文化差异,风俗不同,思维角度不一样等。学生们既感到有话可说,也有助于理解课文。

四、小结

综上所述,提高学生的语言应用能力,需要学生和教师双方互相配合,共同努力,营造一个积极、融洽的课堂氛围。学生作为课堂的主体,要予以充分的重视,挖掘其潜力,调动其积极性,在短短的课堂时间中,培养和训练以听、说为代表的语言能力。作为教师一方,也要及时转变传统的教育思想观念,树立新的高等教育观,在加强专业知识和理论修养的同时,积极进行科学探讨,转换教师角色,培养出新一代具有扎实的知识基础、有创新精神、有开拓能力的人才。与此同时,认真领悟和学习新要求的具体内容,对《21 世纪大学英语》教材融会贯通,及时总结出一些体会和经验,增加学生的口语训练,加强互动性,可以极大的促进英语教学,使我们的语言教学在生动活泼的气氛中为更多的学生所喜欢。从而激发他们对语言学习的兴趣,更高效率的学好英语,让英语给越来越多的人带来方便。

[参考文献]

- [1] 翟象俊. 21 世纪大学英语[M]. 北京: 高等教育出版社, 1999.
- [2] Vivian Cook, *Second Language Learning and Language teaching*, Foreign Language Teaching and Research Press, 1996
- [3] Rivers, W. M., *Interaction as the key to teaching language for communication in Interactive Language teaching*, Cambridge University Press, 1987

[责任编辑: 陶爱新]

因此,要让学生学会以现实主义态度对待现实,善待自己,宽容别人。不论对人对事都要客观地去分析利弊,坦诚地自我剖析,坦然地面对现实,才会有信心去开始新的生活。让学生学会接受自己、宽容别人。在平凡的生活里,如果能善用自已的智慧与心灵,就能丰富平凡的生活。人人都会有失意,要学会宽容,快乐而勇敢地接受生活的挑战。

五、帮助学生找到排泄自己情绪的方法

乐观的生活态度并不意味着一个人可以一帆风顺。在一个人的现实生活中消极情绪的出现是不可避免的,关键是要当学生出现消极情绪时,怎样帮助他们尽快调整过来,重新获得积极的心态,因此,教师要帮助学生找到表达自己情绪的方法是重要的。心理学认为,情绪是人本身的一部分,将不愉快的情绪宣泄出来是有益身心健康的。不过要引导学生在不伤害他人的前提下,合情合理,进行宣泄。比如:找个无人的地方忘了自己,大哭一场。大哭之后,可以缓解焦虑,释放痛苦;也可把难过的事告诉朋友;还可在不影响他人的情况下,不妨背后大声喊出来,以解心中之气、灭心头之火……通过适当的方法把消极、不满、悲观的情绪排泄出来,对于建立积极的人生态度是极为有益的。

六、帮助学生学会情绪转移

心理学中有一幅著名的双解图,图中:如果把黑色作为背景,画面显示的就是一个花瓶;如果把白色作为背景,画面则成了两个相对的人的头像。背景的改换,引起了整幅画面的改变。从这幅双解图上,我们可以得到一个启发:同样的事物,相同的事情,只要从不同角度去看,就会得出不同的结论。而我们的学生不论是在

现在,还是将来走向社会,都要不可避免地遇到这样或那样不顺心的事,会出现种种不愉快的消极心理反应。因此,教师应帮助和教会学生从多种不同的角度观察问题、分析问题、解决问题。不要被眼前的事物束缚,跳出目前的视角,换一个角度去看,事情就没有那么糟糕,就可以找到它有利的一面。比如,有的学生在评选优秀干部时落选了,他认为对自己不公平、不信任,进而产生消极情绪,为此,教师可引导和帮助他从另一个角度看:你虽然落选了,但还是有很多同学投你的票,只是差几票而已,这说明还是有许多同学认可你的工作,信任你。在此基础上,和他一起寻找工作中存在的不足,慢慢地让消极心理得以化解,使其工作压力减小、心情变得轻松、信心增强。

如果在生活学习中学生能跳出自己习惯的思维模式,以另一种方式看自己、看他人、看世界,表现出一种多角度、灵活性,那么乐观的态度就会比较容易地保持下去。

乐观积极的态度是心理健康的主要品质,是大学生人格自我完善的重要途径。教师培养学生树立乐观积极的处世态度,使学生毕业后迅速发挥才干,是他们将来走向成功的重要基石。

[参考文献]

- [1] 邓勇. 联系学生实际, 加强思想政治教育[N]. 科学时报, 2004-08-12.
- [2] 邱鸿钟. 大学生心理卫生[M]. 广州: 广东高等教育出版社, 2003.
- [3] 杨借. 大学生健康人格塑造[M]. 北京: 中国青年出版社, 1999.

[责任编辑:王云江]

Universities should emphasize the student optimism conduct in society

CHEN Jin-yu

(Liaoning Province Transportation College, Shenyang 110122, China)

Abstract: the rapid social - economic development needs a growing number of high - quality talent students with both ability and political integrity. When the students returning to the society, they will face many pressures and challenges. So in the university, making the students be more optimistic appears to be particularly important in increaseing resilience and healthy growth.

Key words: optimism; universities; students; mood; character

(上接第98页)

To improve the language abilities with the students as the centre

KANG Mei, LIAN Fei - fei

(Art College of Hebei Engineering University, Handan 056038, China)

Abstract: According to the analysis of the current situation, there are several teaching approaches on enhancing the language abilities in the light of *21st Century College English* and *College - English - Courses Requirement*. "Students are the centre, with Teachers' construction; Give full play to students, Pay attention to their conscious activities," these are the keys to improve language - application abilities.

Key words: 21st Century College English; Language application; controlling the class