

大学英语自主学习障碍及对策

陈清, 孙丙堂

(天津科技大学 外国语学院, 天津 300222)

[摘要] 分析了我国非英语专业大学生自主学习存在的障碍及对策, 并提出自主学习应具备的基本条件。要使自主学习成为真正有效的学习途径, 必须改变师生传统的教学理念, 培养学生具有自主学习的动机和策略, 同时改革教学评估体系, 促进自主学习做为大学英语新型学习模式的逐步实施。

[关键词] 自主学习障碍; 建构主义; 学习动机; 学习策略

[中图分类号] H319.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2008)01-0118-03

自主学习作为一种新型的教学模式, 引起外语界越来越多的研究和探讨。国家教育部颁布的《大学英语课程教学要求》建议“各高等学校应充分利用多媒体和网络技术, 采用新的教学模式改进原来的以教师讲授的单一课堂教学模式。新的教学模式应以现代信息技术, 特别是网络技术为支撑, 使英语教学不受时间和地点的限制, 朝着个性化学习、自主式学习方向发展(2007)。”自主学习是教育民主、个性化学习、终身学习的必然要求。近年来, 各高校积极创建网络中心及多媒体技术支持下的语言教学环境, 意在运用现代化信息技术, 促进学生的自主学习。

一、自主学习的理论依据

人本主义和建构主义都是寻求个人学习者的地位和学习的意义。两者的教学观认为: 不能把学生看作是外部刺激被动的接受者和知识的灌输对象。学生主动参与积极的建构, 以原有的知识经验为基础, 通过发现式、创新式对新知识重新认识和编码, 展开智力技能的学习。建构主义还强调学习者个人构建, 这种建构发生在与他人交流的环境中, 是互动的结果。在教师、学生、活动和环境四个因素中, 学生是知识建构的主体, 教师、活动、环境是中介因素和外围环境。这四个因素处于动态的平衡。人本主义、建构主义理论对英语教学的启示就是要尊重学生的个人需求和学习动机, 鼓励学习策略的自我选择, 强调个性化学习。在这样的理论影响下, 以计算机网络技术发展为依托, 20世纪70年代欧、美国家开始探索自主学习。当前, 自主学习广泛流行于国外各类学校。国内于90年代开始研究。

二、自主学习的本质

国内、外语言学家从不同侧面研究外语自主学习的本质。元认知理论从学习方法上考察学习策略, 强调对学习过程的自我监控; 建构主义者在环境上关注学习环境的营造。

Holrc 对自主学习的定义: 学生自我管理学习的能力。即自己决定学习目标、确定学习内容和进度、选择学习方法和技巧、监控学得过程及自我评估学习效果。

综合国内外的研究, 我国高校学生实现自主学习

应具备的特征有: 1. 内在的、强烈的学习动机, 积极的学习态度。2. 掌握一定的学习策略, 制订可行的学习目标。3. 有能力监控自己的学习过程。4. 评估学习效果。5. 具有合作意识和能力。

自主学习的内涵说明了要全面实施自主学习所需要的条件。以教育理念的转变为前提, 包括管理理念、教学理念和学习理念的转变; 自主学习过程必须包含除学习者主体行为以外管理者、教师等多方面的参与; 实施自主学习前以及实施过程中, 学习者必须经过策略培训; 必须建立一套切实可行、行之有效的指导、管理、评估系统支持自主学习模式。

三、全面实施自主学习的障碍

在现阶段我国高校全面实施自主学习存在一定障碍。并且, 通过对多种教学模式的教学效果和教学效率进行了比较研究, 发现自主学习模式的教学效果并不好, 甚至比“以教师为中心”的传统教学模式还差, 同时发现不同教学模式综合应用教学效果喜人(陈坚林, 2005; 陈冬纯, 2006)。原因可能是多方面的。这包括学习者因素, 教学和社会环境因素, 外部设备因素等。

从大学生素质分析学习者因素。大学生在中小学阶段的教育是以教师为中心的传统教育模式。教师控制教学内容, 学生是灌输对象。师生间缺乏互动, 学生之间也没有任何形式的协作, 因而, 中国学生缺少合作学习的习惯和能力, 自主学习所需要的意义协商也就丧失了基础(蔡基刚, 2001)。中国学生习惯于独立学习, 不喜欢集体学习。对多媒体网络课堂的调查表明, 仅有三成的学生积极参与课堂讨论, 并较好地完成课外协作学习任务, 学生的学习能力, 特别是元认知能力薄弱(董卫, 付黎旭, 2004)。由于缺乏自主学习能力和学习策略的训练和培养, 绝大多数学生不具备自主学习所必需的独立学习风格和积极的学习态度, 他们不能独立管理自己的学习任务, 无法有效监测自身的学习过程。

从教学和社会环境看, 英语学习缺少语言学习的社会环境。英语输入和使用的局限性大。建构主义语言观认为学习者在真实的语言情景中通过合作学习和意义协商习得目标语。但是, 参与合作学习者都是以英语为外语的学习者, 无法达到真实的语言环境。

[收稿日期] 2007-11-28

[基金项目] 中国高等教育学会教育科学“十一五”规划重点研究课题(编号: 06AJJ0030069) 成果之一。

[作者简介] 陈清(1969-), 女, 广东增城人, 副教授, 英语语言文学硕士, 研究方向: 应用语言学、二语习得。

另一个因素是外部硬件设施不完备。自主学习需借助计算机,多媒体,网络等现代技术手段营造所需要的语言环境。然而,计算机网络环境不近人意,多媒体,网络等的建设的数量和质量都存在技术支持方面的障碍。上网速度慢,机器出故障,就会直接影响正常的学习。全国345所本科院校中大约70.6%的学校仍然停留在使用大屏幕投影授课的阶段,仅有22.8%的学校能够提供人手一机进行自主学习,而远程教室和校园网学习只占6.6%(蔡基刚,武士兴,2003:4);其次,受软件技术的制约,目前,计算机的人工智能化程度尚无法达到真正的人机互动,不能完全模拟真实的交际情境。因此,这些因素制约着自主学习的实施。

四、解决障碍的对策

《大学英语课程教学要求》倡导个性化、自主学习的新教学模式,鼓励使用多媒体、网络技术,并融合传统教学的优秀部分,以适应英语水平多元化需要。超媒体等现代化教学条件能够成为良好的英语教学辅助手段。丰富的计算机网络信息资源,各种感觉刺激都能激活学生内在潜能,加快了语言信息的内化过程,提高记忆效果,使课堂教学生动活泼,交互性强。使用超媒体教学手段,有利于不同水平的学生,找到更适合个人学习目标的资源,并扩大自由活动空间,解决个体差异,更适合个性化要求。教会学生学习,培养学生自主学习、终生学习的能力是21世纪对教育提出的要求,自主学习的教学模式是我们探索的目标和努力方向。但鉴于目前高校现有的条件,自主学习的教学模式需要分阶段地逐步实现。要使自主学习成为真正有效的学习途径,必须改变师生传统的教学理念,培养学生具有自主学习的动机和策略,同时改革教学评估体系。

首先要转变师生的教学观念。教师不仅仅是知识的传播者,还应是‘学习促进者’,学习建议的‘提供者’。教师帮助学生根据个体差异制定个人的短期、长期学习目标和计划,尽量做到‘因人施教’,帮助学生调整学习策略,合理的评价自己的进步。学习者改变学习方式,在教师的指导下主动地、自主地、有个性地学习,培养自主学习的能力。

其次,培养和激发学习兴趣。外语教学的最终结果必须体现在学习者这个主体上,充分调动学习者主观能动性和积极性是至关重要的。列夫·托尔斯泰曾说:“成功的教学需要的不是强制,而是激发学生兴趣。美国教育心理学家马斯洛指出,学习应以学习者为本,以兴趣为前提,使学生在感知、认知过程中自我发展。

通过多媒体课件等提供给学生大量真实的目的语言环境和文化内容,激发学生语言及其文化的兴趣,有助于激励自主学习的热情。考虑到非英语专业学生投入的时间有限,内容选择上要根据学习者的具体水平‘量体裁衣’。一方面,在课堂学习中,利用多媒体课件播放与主题相关的短片,介绍课文主要内容和背景知识,使学生加深课内词汇的记忆,直观英语本族人实际的表达方式,加强语用能力,促进文化的理解,最重要的是提高了学习兴趣,保持学习动力。为兴趣而学,变被动地灌输成为‘我要学’,学习者在愉快的心情下主动构建知识。另一方面,在自主上机学习过程中,学生完成教师布置的学习任务,通过互连网等手段为课堂讲演做准备,这样课堂内外联系起来,课外学习是

课堂学习的延伸,课堂学习成为学生展示课外自主学习成果的场所。课堂学习是教师为学生提供展示‘成就’的一个语言实践场所。英语演讲,英语情景剧表演,同样让学生体会到英语学习带来的乐趣和自豪感,坚定学习的决心。

第三,学习策略的培养。学习策略是提高学习效率,发展自主学习能力的保证。要教会学生使用学习策略,学会学习,将使学习者终身受益。学习策略是学会学习的标志,是个体学习能力的体现,是影响语言学习的重要因素。帮助学生在语言学习过程中有效地使用学习策略不仅有利于学生把握方向、采用科学的途径、提高学习效率,而且还有助于他们形成自主学习的能力,为终身学习奠定基础”(《英语课程标准》,2001)。为此,我们必须在教学活动中训练学生熟练地掌握并应用这些策略,使他们成为成功的策略使用者。教师在教学活动中要训练学生灵活掌握和应用策略指导自己的学习。学习策略应具有个性化,学习者根据自身特点和水平制定出适合的学习计划,并不断进行调整,使之有助于提高学习效率。教师把学习策略的训练与教学内容及学习活动结合起来具体指导。比如,记忆与保持,间隔学习与集中学习的方法,猜词策略,阅读技巧等。有意识地指导学生使用策略,逐步使学生达到内化技能,为自主学习奠定基础。

最后,教学评估体系的改革对于实现自主学习至关重要。教师对学生学习过程进行监督和评价非常必要。从中教师可以获得教学反馈信息,保证教学质量;也可以帮助学生调整学习策略,提高学习效率的手段。教学评估是大学英语教学中的重要环节。教师观察课堂活动、网上自主学习记录等监控学生的学习,调整教学内容。教师发挥中介作用,评价学生取得的‘阶段性’成果,教师多鼓励,表扬学生,并采取自我评估和同学评估的方式,帮助学生形成对自己积极肯定的评价,更加激发学习的信心和动力,促进学生利用计算机网络进行自主学习。

五、结束语

提高大学英语教学质量和教学效率是大学英语教学的重要目标。自主学习模式为英语教学研究提出新的课题。学生自主学习能力的提高作为衡量大学英语教学和改革是否成功的重要标志。根据自主学习的特征和要求,需要培养学生的具有内在良好的学习动机,自主学习的意识,掌握有效的学习策略,坚持学习和自我监控,接受教师的指导。只有以这些条件为基础和前提,解决自主学习障碍,才能推进成功的英语自主学习。此外,丰富的教学资源,科学、客观的评价体制,计算机课件及网络的完善,充分发挥计算机网络辅助英语教学的作用,必将促进自主学习做为大学英语新型学习模式的实施。

[参考文献]

- [1] 蔡基刚. 大学英语教学模式改革研究(二)[A]. 《21世纪大学英语》教学论文集[C]. 上海: 复旦大学出版社, 2001. 26-36.
- [2] 蔡基刚, 武士兴. 引进多媒体网络技术, 改革传统的教学模式[J]. 外语界, 2003, (6): 4.

(下转第122页)

图书馆要利用现代化技术,在最短的时间内,把最新的信息收集、整理并传递给读者。质量高是指传递给读者的信息是最新的前沿科学信息,是经过二次开发适应读者使用的信息。全方位是指为读者提供内容全面、类型完整、形式多样、资源广泛的知识信息。网络环境下读者迫切希望通过图书馆获得这样的服务,因此,图书馆要积极组织搞好文献资源及网络资源的开发利用工作,开展专题服务及综合服务,努力提升服务质量,为学校顺利通过本科教学工作水平评估尽心尽力,尽职尽责。

[参考文献]

- [1] 张洁. 高校图书馆应对本科教学评估的策略研究[J]. 图书馆学刊, 2007, (1): 47-48.
- [2] 赵贵东. 做好高等学校本科教学工作水平评估促进图书馆事业快速发展[J]. 农业图书情报学刊, 2006, 18(4): 88-89.
- [3] 田艳霞. 高校图书馆本科教学工作水平评估的探讨[J]. 科技情报开发与经济, 2006, 16(8): 38.
- [4] 胡少杰, 张华铮. 图书馆与高校本科教学工作水平评估[J]. 情报探索, 2006, 99(1): 9.
- [5] 刘文学, 魏鑫. 浅论高校教学合格评估与图书馆应对策略[J]. 科技情报开发与经济, 2005, 15(15): 58.

[责任编辑:王云江]

Understanding evaluation index of library correctly bettering the service for undergraduate teaching level evaluation

SUN Xiu—ju

(Library of Hebei University of Engineering, Handan 056023, China)

Abstract: The paper analyses the position of library in undergraduate teaching level evaluation and intension of evaluation index of library, connecting with practical work of the library and raises some main measures in coordinating teaching evaluation.

Key words: library; teaching evaluation; reader service

(上接第 119 页)

- [3] 陈冬纯. 试论自主学习在我国大学英语教学中的定位[J]. 外语界, 2006, (3): 32-37.
- [4] 陈坚林. 关于“中心”的辨析——兼谈“基于计算机和课堂英语多媒体教学模式”中的“学生中心论”[J]. 外语电化教

学, 2005, (5): 3-8.

- [5] 董卫, 付黎旭. 对建构主义指导下大学英语多媒体网络课堂的调查[J]. 外语界, 2004, (2): 8-14.

[责任编辑:陶爱新]

Obstacles of autonomous learning and countermeasures in college english

CHEN Qing, SUN Bing—tang

(Foreign Language Institute, Tianjin University of Science and Technology, Tianjin 300222, China)

Abstract: The author analyses the obstacles and some possible countermeasures of autonomous learning for non-English major college students, and proposes the operating prerequisites for it. To make autonomous learning to be a real effective learning approach, we must change the traditional teaching methods and means, cultivate student's self-access learning strategies and motivations and reform the evaluation of teaching, so that a new mode of autonomous learning in college English is to be promoted.

Key words: autonomous learning obstacles; constructivism; learning motivations; learning strategies