

“知耻”教育在大学生德育工作中的重要地位探讨

付斌, 闫栋, 杨立富

(河北工程大学 组织部, 河北 邯郸 056038)

[摘要]大学生作为中国特色社会主义事业的建设者和接班人,其道德修养水平如何,是对他们能否适应时代的要求,肩负起新的历史使命的重大考验。为了促进大学生的健康发展,使其具有良好的耻德,从内心自觉约束自己的各种不道德行为,迫切需要加强“知耻”教育,这是当代大学生学习和实践社会主义荣辱观,提高思想道德素质素质和法律素质的根本要求。

[关键词]知耻;教育;大学生;德育

[中图分类号] D648 **[文献标识码]** B **[文章编号]** 1673-9477(2008)02-0033-02

胡锦涛总书记提出要引导广大干部群众,特别是青少年树立以“八荣八耻”为主要内容社会主义荣辱观,这是我们党高举中国特色社会主义伟大旗帜,以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,继续解放思想,坚持改革开放,推动科学发展,促进社会和谐,夺取全面建设小康社会新胜利,把发展社会主义先进文化放到十分突出的位置,为提高国家文化软实力,提高人的素质、促进人的全面发展,加强思想道德建设,培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民而提出的重要指导思想,是对马克思主义道德观的精辟概括,是对社会主义道德的系统总结,是建设社会主义核心价值体系,增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力的有效途径。

作为社会主义的建设者和接班人,时代为大学生的成长成才提供了广阔的舞台,同时也对其的能力和素质提出了更高的要求。当代大学生要适应时代的要求,肩负起新的历史使命,即需要着力提高科学文化知识和专业能力,又需要提高思想道德素质和法律素质。德才兼备,以德为先,已成为当今社会选人、用人、评价人的基本尺度。而提高思想道德素质和法律素质,最根本的是要澄清是非、善恶、美丑的界限,明确坚持什么、反对什么、倡导什么、抵制什么。因此,高度重视和认真实施“知耻”教育,是当代大学生学习和实践社会主义荣辱观,提高思想道德素质素质和法律素质的根本要求。

一、“知耻”教育是大学生树立正确荣辱观的迫切要求

从总体上看,目前大学生的思想道德素质是好的,绝大多数大学生有着强烈的使命感和责任感,树立有远大的目标,有着良好的情操,善恶分明,立场坚定,自尊、自重、自强。但是,面对社会经济成分、组织方式、就业方式、生活方式、利益关系和分配方式多样化的发展趋势,大学生的思想道德建设也存在不少的问题。比如,大学生中的一些道德观念与道德行为分离,是非、美丑、善恶界限混淆,实用主义、功利主义倾向明显,信仰与理想观念淡漠,个人主义较重,追求知识的兴趣下降,有些人做了错事、坏事一点也不感到羞愧,甚至还会寻找各种理由来为自己辩护,有的则根本不需要理由,肆无忌惮。究其原因,可能很多,但我以为其中一个很重要的方面就是,这些年,我们过多地关注学校的硬件建设,忽视了大学生的思想道德教育,尤其是知耻教育,造成不少青年大学生丧失了耻德,缺乏高尚的荣誉感和羞耻感,缺乏追求真善美、排拒假恶丑的强大力量,以至于在高校中出现很多令人不可思议的事情。

耻作为一种道德规范,其内容就是:人们应根据社会公认的道德规范要求,确立自己的价值原则和行为原则,确定哪些事情当为,哪些事情不当为;哪些事情如果做了,将有污自己的人格尊严,使自己感到耻辱,从而约束自己不做那些有违人类道德的事情。知耻教育就是培养人们的耻辱感和荣誉感,教育人们以行道

德之事为荣,以行不道德之事为耻,严格地约束自己的行为,对自己的人格尊严负责。为了促进大学生的健康发展,使其具有良好的耻德和正确的荣辱观,从内心自觉约束自己的各种不道德行为,在大学生中加强“知耻”教育,就显得非常迫切和重要。

二、“知耻”教育是大学生成才的必然要求

知耻,是人性的标志,“无羞恶之心,非人也。”,是人与禽兽的重要区别,可以这样说,凡心理正常的人都希望得到荣誉,免除耻辱,这是人的一种特有的精神需要,产生于人的社会本性之中。同时,“道之以政,齐之以刑,民免而无耻。道之以德,齐之以礼,有耻且格。”对一个社会来说,民若无耻,只靠政治与法律的手段,难以实现社会控制;民若知耻,就会明德、达礼、知过、改过,进而约束自己的言行,不违背社会各种规范。可见,国民的知耻与无耻,对社会秩序与安定至关重要。

人生活于社会之中,不能脱离社会而存在,他需要人群、交往和社会的接纳与肯定,这种社会现实必然形成个人对他人、对社会群体的某种期待心理。每个人都有自尊的需要,因而每个人都希望得到他人或社会的褒奖;每个人都有自爱的需要,因而每个人希望得到他人或社会的尊重和爱护;每个人都有自强的需要,因而都希望得到他人和社会的肯定与支持。追求荣誉,排拒耻辱,是人所具有的积极向上的力量。

作为新时期的大学生,不管是在校追求知识、陶冶情操,还是将来走向社会,知耻,都应该成为大学生成长成才必不可少的一种道德品质。通过一定的知耻教育,不断培养大学生的主体意识,提高成长成才过程中分辨现实生活各种是非、善恶的能力,让他们懂得什么是对,什么是错,能够知错、改错,能够对自己行为进行自我约束,这不仅有利于大学生学会如何做事,有利于大学生学会如何做,更有利于大学生最终成为对国家人民有用的栋梁之材。

三、“知耻”教育是大学生培养自身良好品德素质的内在动力

知耻,是大学生明善恶、知是非、辨美丑的一种内心标准,可以促使大学生有所不为,自觉地不做各种可耻之事。人的荣誉感和羞耻感是人类特有的、人之为人的重要标准。由于人的荣誉感是一种愉快的、肯定的情绪体验,羞耻感是一种不愉快的、否定的、甚至是痛苦的情绪体验,因此,荣誉感和耻辱感构成了调节人与人之间以及个人与集体、与社会之间关系的主观因素,是坚持和发扬优良行为,抵制和制止不良行为的内在人格力量,是个人优良品德的保证和监督。一个人有了高尚的荣誉感和羞耻感,就具有了趋向真善美、排拒假恶丑的强大内在力量,能够促使自己的人格经常得到净化和提升。接受一定的知耻教育,是大学生培养自身良好品德素质的内在机制和动力。

(下转第37页)

[收稿日期] 2008-01-20

[基金项目] 河北省教育厅人文社会科学研究基金资助计划项目(编号: S070332)。

[作者简介] 付斌(1969-),男,河北平山人,教授,研究方向:思想政治教育。

展观[M].红旗出版社,2004.
[8]黄建顺.“大学生全面发展”目标及其实现[J].中国高等教育,2006,(1):59.

[9]龚晓会.论当代大学生的可持续性发展[J].河北建筑科技学院学报,2006,(2):57.

[责任编辑:王云江]

Research on the university's the ideological and political work ——the dormitory community class

GONG Xiao-hui, Gao Yong-ge, Wu An-hai

(College of Arts, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: Guided by the the ideological and political work theory, the dormitory community class centers upon the construction of the basic civilization and the dorm culture. On the basis of the dorms' civilization and the students' self-discipline, it will strengthen the sense of virtue, law, and culture, and achieve the organic integration of education and management. In this case, it will nurture students with a series of good qualities—great ambition, strongly-held belief, deligence and resolution, collaboration and harmony, health, professional learning, dedication and innovation, etc, which could earnestly implement the spirit of the 16th document of the CPC Central Committee and the State Council, and enhance the efficiency of the ideological and political work of college students in the new era.

Key words: University; ideological and political work; the dormitory community class

(上接第33页)

现实生活中,一些大学生之所以会做一些与自身要求不相符合,让人觉得很吃惊、甚至难以理解的事情,就是因为他们不能根据社会的道德规范要求,确立自己的价值原则和行为规范,不能确定哪些事情当为,哪些事情不当为,不懂得哪些事情如果做了,将有污自己的人格尊严,使自己感到耻辱,更不会自觉地约束自己的各种不良行为。比如说,作为大学生,应该按时上课,但有些学生,随意迟到、缺课;上课时老师经常发现某些学生不带课本,老师一问,他会找出很多理由,丝毫意识不到这是自己的过错;圆满完成自己的学业,这是大学生的最基本职责,而一些学生考试不及格,却不在意,更感觉不到惭愧,甚至明目张胆地进行作弊,也不觉得是自己的羞耻;俭朴,应该是大学生的道德追求,但是,目前大学生中的浪费现象比较普遍,某些人即使把东西白白地扔掉,也不施舍帮助他人,如果你要给他指出来,他会用一句“这是我的钱,你少管闲事”把你给顶回去;一年一度的学生缴费,令很多学校、老师头疼,有些同学不是没有钱,而是故意拖欠不缴,甚至用缴学费的钱进行不必要的高消费,一旦被学校、老师发现,他还会说“这与我没缴学费有什么关系”,让人无可奈何。与此同时,一些大学生个人主义思想较重,意志薄弱,重物质利益的思想越来越重,劳动观念日益淡薄。

四、“知耻”教育是社会道德建设对大学生提出的必然要求

在现实生活中,荣誉感和耻辱感是人的两种重要的道德情感,它们之间不仅有着内在的必然联系和一致性,而且往往共同发挥着调控人行为的作用,荣誉感和耻辱感相互联结,推动人走向善良和美好。意识到自己的荣誉会使人积极向上,而意识到自己的耻辱也会使人积极向上。我国古代的思想家孔子说过,“知耻近乎勇。”知道耻辱,对自己不光彩的行为感到惭愧和不安,从根本上说是对荣誉的一种肯定和对耻辱的一种否定,孕育着向上的可能。假如一个人没有荣誉感和羞耻感,丝毫不念及自己思想行为的社会影响和社会意义,不把自己当人看,那么这种人不仅不会产生积极进取、努力向上的心理意识与行为,也不会形成健康的道德观念与道德情感。清代的思想家龚自珍曾把恬不知耻看作社会道德败坏的根源,他说:“士皆知有耻,则国家永无耻矣;士不知耻,为国之大耻”,“士不知耻”则由始辱其身家,以延及于辱社稷也”。可见,有无荣誉感和羞耻感,不仅关系到一个人的人格能否确立,更关系到民族、国家的荣辱和盛衰。

知耻,可以成为在道德上激发大学生积极履行社会义务的精神动力,促使其在自己的人生道路上不懈追求,并进而起到社

会道德建设的示范作用。我国古代的思想家孟子说过:“羞恶之心,义之端也”,一个人之所以能够坚持正义、堂堂正正、遵循道义,与社会发展相协调,就在于他具有一定的知耻之心。知耻之心的维护和强化,则在于不断地进行知耻教育。一个人通过一定的知耻教育,具有明确的荣辱观,他就会非常关心自己的行为后果及其社会评价。为获得社会对自己行为肯定,提高自己的社会价值,他必然会依据社会价值观念、道德规范经常地衡量自己的行为,不断调整自己的行为方向,以便使自己的行为与社会价值目标要求保持协调、一致,趋荣避辱。世界著名戏剧大师莎士比亚说过:“我的荣誉就是我的生命,二者互相结为一体;取去我的荣誉,我的生命也就不再存在。”这种与生命结为一体的荣辱心,能够使人产生崇高的自尊心、自豪感,形成完善自我的力量和心理机制,能够面对各种挑战,不断振奋自己的精神,艰苦奋斗,积极向上,在社会生活中做出善的、符合人的尊严的行为,做好事而不做坏事,能够推动人们形成忠诚、守信、勤奋、公正、自律、自强等优良品质,实现自己的道德价值目标和完善自己的道德人格。相反,一个人如果缺乏荣誉感,对社会的赏罚无动于衷,他必然就会缺乏强烈的自尊心和自豪感,他就会消极萎靡,自甘落后,走向沉沦,对各种社会义务、社会规范和他人的利益,麻木不仁,无动于衷。

综上所述,大学阶段,我们除了要向大学生传授系统的文化科学知识和技能外,更重要对他们进行道德教育,尤其是“知耻”教育,帮助和引导大学生树立正确的荣辱观,养成理性的、自主的道德判断和道德选择能力,有利于提高大学生对各种真、善、美和假、恶、丑现象的分辨,有利于大学生自觉地趋荣避辱,减少或杜绝大学生中各种违背社会道德规范的事情发生,而且更有利于大学生走出校门、踏入社会以后自身的健康发展。

[参考文献]

- [1]赵玲.大学生荣辱观教育的有效途径研究[J].河南职业技术学院学报(职业教育版),2006,(6);
- [2]龙迎伟.当代大学生知耻教育的重要性[J].中国德育,2007,(3);
- [3]范明.加强大学生荣辱观教育的思考[N].光明日报,2006-8-9(03).

[责任编辑:陶爱新]