

加强研究生政治理论课教学的思考

潘家平, 刘丽梅

(河北工业大学, 天津 300130)

[摘要]理工科高校加强研究生政治理论课教学,不仅具有“政治”功能,而且具有“文化”功能,对提高研究生综合素质意义重大。提高研究生政治理论课教学质量必须不断拓宽课程的功能、充实课程的内容、改革课程的教学方法、加强课程的管理。

[关键词]研究生;政治理论课;教学;理工科

[中图分类号]D64 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1673-9477(2007)04-0053-02

根据培养社会主义建设者和接班人的目标要求,我国高校研究生教育按照博士、硕士及文科类、理工科类的不同情况,普遍设置了政治理论课,并作为学位课进行建设。在研究生培养过程中,开设政治理论课,是贯彻党和国家教育方针的需要,是培养建设有中国特色社会主义事业的高层次人才的重要举措。本文仅就理工科类高校研究生政治理论课的功能、课程内容及教学方法改革等方面谈几点认识。

一、拓宽研究生政治理论课的功能

在我国研究生教育中开设政治理论课,既是由我国社会主义国家性质所决定的,也是当前研究生综合素质情况所必须的。我们在正确看到其“政治”功能的同时,还要看到其所具有的重要的“文化”功能。

首先,“政治”功能是重中之重。我国是社会主义国家,我们的高校是培养社会主义事业建设者和接班人的重要载体,政治理论课是对学生进行思想理论教育的主渠道、主阵地,这个阵地我们不去占领,落后思想和敌对势力就会去占领。事实上,当前处于信息社会,形形色色的网络信息铺天盖地,垃圾糟粕无孔不入,不良社会影响,广泛存在,社会主义与资本主义,马克思主义与敌对势力争夺大学生思想阵地的斗争一直在激烈地进行着。研究生教育是高校向社会输送人才的一个重要关口,人才的政治素质是高层次人才标准的关键内容,是综合素质的最重要方面,它直接关系到研究生毕业后在国家建设中贡献的性质和方向。换句话说,我们要培养德才兼备的研究生,其中德比才更重要。

其次,“文化”功能亦不可忽视。受以往应试教育的影响,加之当今的研究生大多是独生子女,家庭教育存在某种程度上的缺陷,从而导致研究生的综合素质不是很高。尤其是理工科类的研究生,专业偏好过重,明显重理轻文,人文素质普遍下降。他们在高中阶段即被进行文理分班,在大学本科阶段,除“两课”外,几乎没有什么人文社科类课程,即使有一些选修课也不是很被重视,从而造成理工科大学生的人文素质、交际能力、开拓创新精神都明显降低,出现“高分低能”现象。这样的状况严重影响着我国人才培养的质量,在今后科学研究和技术创新的国际竞争中,势必影响我国的国际竞争力,现状令人担忧。

研究生是国家发展的高层次人才,其素质高低直接关系到国家的前途和命运,加强综合素质教育迫在眉睫。江泽民同志在《关于教育问题的谈话》中指出:“教育是一个系统工程,要不断提高教育质量和教育水平,不仅要加强对学生的文化知识教育,而且要切实加强对学生的思想政治教育、品德教育、纪律教育、法制教育。”高校在研究生阶段开设政治理论课,必须把“政治”功能和“文化”功能有机地统一起来,在课程内容的思想性、科学性的结合上下功夫,在潜移默化的教育中提高学生的综合素质。

二、充实研究生政治理论课的内容

我校现行的理工科类研究生培养方案的课程设置中,博士

研究生开设“现代科技革命与马克思主义”,硕士研究生开设“自然辩证法”和“哲学社会主义理论与实践”,文法类硕士研究生培养方案的课程设置中开设“马克思主义经典著作选”。从我校的教学实践看,课程设置是合理的,并不断努力调整充实。

针对博士研究生的“现代科技革命与马克思主义”课程,目前尚无统一的教学大纲,各校根据自身实际在探索中前进。我们认为,应充分利用现代化网络手段,尽可能增加现代科技成果的信息量自觉充实到马克思主义的内容中去,应密切联系我国社会主义现代化建设的科技发展实际,跟踪中国迎接现代科技革命挑战的实践,探讨中国共产党人在现代科技革命中的贡献;应增加更多的阅读书目让博士研究生在教师的指导下进行研读。

针对硕士研究生“自然辩证法”课程,最新的教学大纲为四部分,即自然观、科学观、技术观和科学技术社会。其中自然观部分与本科生的“马克思主义哲学”的内容有些重复,可以略讲,而科学技术社会(STS)是全新内容,要充实许多最新内容。在教学实践中我们重点指导学生研读恩格斯的《自然辩证法序言》,并结合科学方法论、技术伦理、生态危机等问题进行思考和探讨,以课下作业的形式让学生撰写论文。

针对硕士研究生的“科学社会主义理论与实践”课程,重点讲授社会主义发展的“三次历史性飞跃”,而难点是突出当代社会主义问题。基于这样的认识,我校多年来一方面加强对社会主义发展的“三次历史性飞跃”的讲解,另一方面指导学生阅读具有科学社会主义诞生标志之称的《共产党宣言》和被马克思评价为“科学社会主义入门”的恩格斯《社会主义从空想到科学的发展》等著作。

三、改革研究生政治理论课的教学方法

研究生政治理论课的教学方法与本科生的政治理论课的教学方法有着较大的区别。我校一向重视研究生政治理论课的教学方法的改革,切实增强它的针对性和实效性,在“精”和“管用”上下功夫。

1. 突出自学。这是研究生政治理论课的主要特点。特别是博士研究生的“现代科技革命与马克思主义”,每一轮课,我们都针对性地提出阅读书目,并要求学生与本专业相结合,认真研读,在教师指导下写出论文。针对硕士研究生也提出相应要求,给学生指定阅读书目并要求写读书笔记和心得体会。自学收到了较好的效果,有的同学在学习心得体会中写道:“学了多年的马列,从来没有系统地读过一本马列的书。在自学基础上,老师加以引导,初步领会了马克思主义经典著作的风采,认识到自学读书的必要性和重要性。”

2. 专题讲授。确定专题的依据,一是课程大纲的要求;二是现实的重大实际问题;三是学生关心的热点、难点问题。为了了解学生关心的问题,我们采取了多种形式,如召开学生座谈会进行漫谈、个人提问题以及个别谈话等。经过细致准备,这样的专题课开出后,理论联系实际,贴近学生,受到普遍欢迎。例如,在“科学社会主义理论与实践”中当讲到对邓小平关于社会主义本

质论述的理解时,学生比较集中地提出的问题是:“为什么规定消灭剥削,现在还有剥削?为什么规定消除两极分化,现在仍有收入差别扩大的趋势?”针对此问题,我们在专题讲授中,着重讲解了社会主义本质的实现同任何事物一样是一个过程,在社会主义初级阶段它的实现程度不会很高,并着重阐述了收入差别与“两极分化”的区别,从而收到了预期的效果。

3. 讨论环节。研究生的政治理论课都设置讨论环节。每次讨论选择一个中心论题,它是师生之间进行交流的一个极好的机会。我们鼓励学生敞开思想,有问有答,学生也非常喜欢这种学习方式,表现积极踊跃。它的突出的好处是,不仅能涉及共性问题,还能深入到一些个别问题,有利于把课程引向深入,真正做到“入耳”、“入脑”。例如,在“自然辩证法”中,当讲到生态自然观时,我们让学生收看环境保护专家、中科院院士、清华大学钱易教授的报告,给学生介绍何祚庥的“人类无须敬思”大自然”、赵南元的“反科学的必定是伪环保”,从而引起关于人类是否应该“敬畏大自然”的大讨论,让学生在独立思考中提高认识。

4. 社会调查。开展一些社会调查是一个十分受学生欢迎的做法。多年来,我们充分利用学校地处天津的条件,组织研究生参观天津开发区、保税区、小南河(霍元甲的故乡)以及在改革开放中坚持社会主义方向先富起来的传字管村等。参观调查的同时,让研究生不仅学理论,而且接触实际,深入群众,了解工农大众,从而坚定他们来自工农、服务工农的意识,增强为振兴中华而努力的事业心和责任心。

5. 撰写论文。可以说这是理工科类研究的弱项,不少学生存在着不会组织论文、逻辑不通、文字不顺、错别字多等问题。针对此问题,几年来我们对硕士研究生论文提出了特别的要求,在论文写作质量上,要求严格按照论文发表格式撰写论文,教师对学生论文的题目、摘要、关键词、正文和参考文献等——严格要求,有效提高了学生驾驭文字的能力。

6. 开卷考试。对于研究生政治理论课的考核方式我们一直采用开卷考试的形式。主要考察学生分析问题、解决问题的能力。而要搞好开卷,关键是做好命题,如在“自然辩证法”的考试中,我们每年都要出一个结合学生本专业的实例进行分析的题

目,这既有难度,又是推动学生把理论与实践相结合的好办法。

四、加强研究生政治理论课的管理

我校多年来对研究生的政治理论课非常重视,一直把政治理论课作为研究生培养方案中学位课进行设置,学时得到保证:教师队伍配置强,一直由文法学院选派理论功底深、教学效果好的教授担任主讲。为了提高研究生政治理论课的教学质量,我校研究生学院成立由具有丰富教学经验的教授组成的研究生教育教学督导组,督导委员经常深入课堂,了解教与学的情况,与任课教师共同分析情况,寻找解决办法,收到较好的效果。

研究生学院坚持开展研究生课程课堂教学质量调查工作,组织部分督导委员于每学年对硕士研究生发放问卷调查表进行课堂教学质量调查工作。调查对象为一年级的所有硕士研究生,调查内容主要是本学年开设的硕士研究生公共基础课程。以2005年秋季调查为例,涉及硕士研究生6门公共基础课程和相关任课教师13名,其中“科学社会主义理论与实践”平均得分89.5,学生满意度占到第四位。加强高校研究生教育是一项系统工程,其中政治理论课是德育培养,是造就人才灵魂的工程,对于培养德才兼备的高质量合格人才具有举足轻重的地位。从一定意义上讲,有德无才是次品,有才无德是废品,研究生政治理论课教育比专业课教育意义更加重大,只能加强,不能削弱。

[参考文献]

- [1]冯石岗,贾建梅.加强人文素质教育迫在眉睫[J].河北大学学报,1999,(1):42
- [2]肖广岭.把研究生培养纳入国家科技发展总体框架——论科研与研究生培养一体化[J].科学与科学技术管理,2005,(3):47.
- [3]徐太水,刘建中.试论高等教育人才培养体系的构建[J].河北建筑科技学院学报(社科版),2004,(2):79.

[责任编辑:陶爱新]

The discussion on strengthening teaching of political theory course for graduate students

PAN Jia—ping, LIU Li—mei

(Hebei University of Technology, Tianjin 300130, China)

Abstract: It's significant to strengthen teaching of political theory course in universities of science and engineering for improving the comprehensive quality of graduate students, because it has not only the "political" function, but also "cultural" function. To improve the quality of political theory course, we must constantly broaden its functions, enrich its contents and strengthen the management for political theory Course.

Key words: graduates; political theory course; teaching; discipline of science and technology