

大陆高校英语学习者特点与教师自我发展

张俊,牛贵霞,韩力扬

(河北工程大学 文学院,河北 邯郸 056038)

[摘要]旨在改进教学模式的大学英语教学改革在丰富教育教学资源、拓宽学生的个性发展空间的同时,客观上对教师的职业发展提出了新的需求。文章分析了制约大陆高校英语教学的三个主要因素,介绍了美国英语教师协会提出的自我发展内涵,并提出了完善英语教师专业知识结构、更新教学理念及促进教研相长的初步设想。

[关键词]制约因素;自我发展内涵;前沿学科

[中图分类号] G645 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2008)02-0081-03

一、大学生英语学习特点

(一)便利的学习环境

现在的英语学习环境恐怕是我国历史上最有利的。随着政治、经济、文化等对外交流活动在广度和深度上的不断发展,社会对外语人才的需求在数量、质量、层次和种类上都提出了更高要求。国家教育部于2003年11月颁布了《大学英语课程教学要求(试行)》,为大学英语教学的重新定位提出了方向、目标、要求及准则。新要求突出多样性和灵活性的教学原则,给各个学校更多的自主权,倡导教学中使用多媒体教学模式,强调“学员个性化学习方法的形成和学员自主学习能力的提高”。学生在这场英语教学改革中是最大的受益者,正逐渐成为教学活动真正的主人。

现在,学生英语学习的物质条件非常方便。首先,教学资源与教师平等分享。教学参考书及其他辅助材料学生很方便买到。其次,现代电子产品(MP3、MP4)大大延伸了学生学习时间。再者,网络资源提供了更多适合学生自主学习和自我练习的空间。另外,学校外籍教师及其他社会机构的外籍人员也使得使用英语的环境得到一定的改善。社会上各种各样的辅导学校也为校园英语起着补充作用。

(二)制约学生能力发展的因素

但就社会对学生英语能力的期待值来看,大学英语教学仍然难如人意,最主要表现为大学生的英语语言运用能力与英语学习的实际投入反差仍然很大。

造成这种局面的原因是多方面的,大学英语教学体系自身的不完善难辞其咎。有研究表明(戴炜栋等,2001),大学英语教学体系、课程结构及课程设置还不能满足学习者的实际需求。在教学观念、方式、内容上,大学英语教学依然较多的重语法细节,轻篇章整体;重视语言知识的传授,轻视阅读能力的培养;重视课堂教师讲解,忽视课外学生自学。对学生学业评价重视结果,忽视学习过程。从教学技术方面看,教学手段及教学模式不能很好的适应学生对英语综合运用能力的培养,多媒体教学手段、校园网络化教学及英语学习软件等还没得到充分的开发和利用,课堂教学模式单一。

学生由高中进入大学,学习和生活环境发生巨大变化,英语学习需求发生明显改变是另一个主要原因。英语在高中阶段,不论学生学习文科还是理科,都是高考“3+X”中“3”的三分之一,其成绩高低直接影响高考总成绩从而影响个人的升学命运,是地位最重要的科目之一。而大学阶段英语学科的地位演变为一门公共课(英语专业学生除外),只有结业考试而没有毕业或升学考试(考研学生除外,毕竟人数比例不大,况且是结业两年后的事情),标志学生英语水平的大学英语四、六级考试已经不再和学生学位挂钩。英语学科对两个阶段的英语学习者形成的压力差别相当明显,不少学生大学英语学习的动机严重降低。

二、教师角色的转变

未来的社会是一个必须终身接受教育、不断自我发展才能适应生存的社会。终身教育要求人们具备独立于教师和课堂的自主学习能力。因此,现代教育,包括外语教学,必须为学生提供终身学习所需的自主学习的能力。

自主能力,是指“学习者独立做出选择的能力和意愿”(Littlewood 1999: 427-435),也指具备为自己的选择承担所需的

动机和信心。因此自主学习既是一种学习态度,也是一种独立学习能力。在外语教学中提倡自主学习,就是鼓励学习者最大限度地为自己的学习负起责任,对学什么和如何学作出决策,并且在学习过程中不断反思、调整,努力实现自己的目标,直至养成终身学习的能力。研究表明,当语言学习者能够自己决定学习目标、选择达到目标的方式并可以自己评价时,就能产生内在学习兴趣,从而增强学习动力和提高语言产出(Ellis 1997; Holec 1987; Dickinson 1987)。

随着自主学习理念在实践中的运用,教师作用或角色在面临新的思考。国内外在此领域有不少的研究,例如,华伟芬(2001:76-79)讨论了对教师作为“辅导员、促进者和资源”的不同看法,庞继贤(2002:22-25)在对中国大学生自主学习观念的调查中涉及对教师角色的调查,认为传统的“主讲者和知识传授者”不在占主导地位了;Gardner & Miller (1999)概括了自主学习教师担当的多重角色:顾问、评估者、评价者、教材开发者、管理者、组织者、和领导者等等;王艳(2007:37-43)就实际的自主学习中中学生对教师角色的期待进行了研究,她发现,学生不但渴望教师在能力和方法上提供建议,还非常希望教师鼓励和支持他们将自主学习坚持下去,此外还希望教师就如何自主学习进行培训。

儒家文化主导下的大陆学生从众心理较浓,独立意识欠缺,尤其是受其前一阶段——高中阶段的英语教学特点和规律的影响较大,自主学习起步艰难,应该是一个渐变的过程,教师的角色是多重的,也是多变的。

(一)教师的咨询者角色

开展自主学习意味着学生需要重新审视自己的学习能力和学习方法,对自己提出新的要求,为实现阶段目标动脑筋、想办法。长期习惯于跟着老师的指挥棒行动,面对由自己对学习作出决定的环境觉得不太适应,对自己的能力感到没有信心。在这些情况下,教师自然成了他们咨询和求助的对象。

(二)教师的促进者角色

与传统的教学不同,自主学习活动需要学习者对学习全面负起责任,并坚持不懈地努力实现目标。活动过程中的问题和困难对学生执行计划的能力提出了考验。有些学生尚未领悟到自主学习对于培养当前独立学习能力和掌握终身学习方法的好处,不能充分投入,也需要教师激发其动机,使其认同,才能行动起来。传统观念上的教师权威形象也使学生在心理上对教师的角色有如此期待。

(三)教师的管理者角色

自主学习活动不单单是学生自己看书学习,它包括学习全程的很多问题,比如教材选择、学习进度把握、长期目标和近期目标的制订等,这涉及到如何决策、如何解决问题等管理问题。做教师的该对学生进行相关的指导,并且要因人而异。

三、教师发展

开展自主学习,对学生来说是个新鲜事物,对老师来说,同样也是挑战。在这样发挥师生双方主动性的教学活动中,教师该首先主动改进自身的理念,吸纳现代学科知识,提高自身的能力以及倾注满腔的热情。

Widdowson(1990)认为,教学是一个自觉的探索事业,在这个事业中,课堂活动与某些理论原则相对应,即理论与实践相对应。

[收稿日期] 2008-01-10

[基金项目] 河北省教育科学“十一五”规划重点资助课题(编号:06020005)阶段性成果。

[作者简介] 张俊(1967-),男,河北武安人,副教授,博士生,研究方向:语篇分析及二语习得。

这两层意思,一是说,教学过程必须首先将这些抽象的理论原则具体化,使其成为在不同教学环境中的不同的教学方法,教学的目的也就是做到有效使用这些方法,以期达到一定的教学目的。因而,教师的工作就是选用恰当的教学方法,作出适当的调整,使抽象的理论原则和实际课堂教学相吻合。另一层意思是,在教学过程中,教师须根据教学内容和教学环境设计教学方法,并且通过课堂观察和对特定教学方法在特定的学习者中间进行反复试验,并反过来检验和评判所设定的教学原则的有效性。在这一过程中,教学研究和教学实践互相补充,互相促进,互相加强。简言之,教师职业发展概念下的教学活动,不但是使学习者得到知识和提高技能的过程,而且也是促进教师提高教学认识水平和教学实践能力过程。

语言教学是一种以理论原则为指导的解决问题的活动,它是一种实践性的研究活动,其目的是在过程中发现的问题寻求解决方法。语言研究和成功的语言教学需要通过外语教师的教学活动来实现的。因此,语言教学过程教师的理论判断和实际应用使得语言理论和语言实践互相作用,互相支撑,互相发展。理论判断,指教师通过研究和学习语言学理论及其相关的基本教学原理,对这些理论进行理解和解释,并结合实际教学环境和教学对象对他们进行判断和评价,选择性地建立一套符合实际教学环境和对象的教学指导性原则。实际应用,指将理论概念和教学原则付诸实施,也是判断理论研究者对教师提供的语言教学理论的相关性,是对教学理论进行实证评价和解释,并在实施过程中,检验教学原则和教学方法的有效性,甚至理论研究成果的正确性。

教师职业发展要求教师在教学实践中,通过研究、探索和反思达到专业的可持续性成长。不同学术研究,教师的研究不是要探索新的知识领域和产生新的知识,而是要在实实在在的教学环境中产生有价值的变化,即学生的知识和技能的成长,以及人格的完善。教师因其对职业准则的理解、实践经验的不断积累以及策略性知识的构建,有能力也有权威批评相关学科为教学所提供的理论信息,并对这些信息作出评价。这些评价和批评既能为理论研究提供真实素材,也可能成为教师的研究成果,同时有利于进一步改进真实环境中的教学活动。

四、教师自我发展的内涵

美国教育研究会主席、斯坦福大学教授 Shulman(1986)提出:“学科教学知识即关于教师将自己所掌握的学科知识转化为学生易于理解的形式知识,它具体表现为教师知道使用怎样的演示、举例、类比等来呈现学科内容,知道学生的理解难点。”Shulman(1987)又将它重新界定为:“用专业学科知识与教育学知识的综合去理解特定主题的教学是如何组织、呈现以适应学生不同兴趣和能力的知识。”即教师在面对特定的主题时,如何针对学生的不同兴趣与能力,将学科知识加以组织、调整与呈现,并进行教学的知识。Cochran,DeRuiter & King(1993)用建构主义观点、以强调知识发展的动态本质出发,对学科教学知识概念做了修改和拓展,“教师对一般教学法、教学内容、学生特征和教学情景等知识的综合理解。”教师不断整合学科知识、教学知识、学生知识、情景知识而形成学科教学知识的过程。

概述起来,它可以理解为:教师学科知识是教师关于如何将自己所知道的学科知识以学生易于理解的方式加工、转化成为学生的知识。它是学科知识与一般教学法知识的整合。教师对学科内容加工、转化、表达与教授时,需要对所要教授的学科内容进行批判性反思与解释,也需要采用多种方法(如类比、暗喻、举例、媒体演示等)表征学科内容,还需要根据学生的能力、性别、先前知识和概念来选择、分配各种材料。

美国外语教师协会与全美外语标准委员会合作起草并由外语教师教育认证委员会批准的《外语教师准备计划标准》(2002)列举了六大标准:(1)语言及语言学的比较;(2)文化、文学、跨学科的概念;(3)语言习得理论、教学实践;(4)外语学习标准与课程教学的融合;(5)对语言与文化的评定;(6)专业化。

Richards & Farrell(2005)提出了FLT发展的六个领域,指出职业发展“将长时间服务于并促进教师对教学和成为一名教师的成长追求”。它包含把反思性作为教师实践基础等多方面的检测。(1)专业知识:外语(如英语或法语)的语法、课本分析,语音学、测试、二语习得研究。(2)教育专业知识:新的学习与教学方法(如任务教学法),学习教学新技能,使用计算机辅助语言教学,能给予年长的或成年人教学。(3)自我意识:自我教师意识,自己的强项与自己的弱项,自我价值。(4)了解学习者:学习风格,学习困难所在、课内课外问题,对课堂活动的喜爱。(5)熟悉课程与教材:能够使用和开发教学资源,深刻理解课程的取舍,如社会政治因素对课程的影响。(6)职业发展:开展监督和指导

技术、职业发展、教师发展。

彭元玲(2007:32-33)调研并归纳了我国外语教师所欠缺的学科教学知识。(1)教育学知识的欠缺:我国的FLT的培养大多以知识为中心,换句话说就是以学科知识为中心。从他调研的三所外语学院(北京师大、华东师大及湖南师大)的培养目标和课程设置可以看出,十分注重语言知识和语言技能的培养。外语教学大多仍以语言本身为基础,语音、语法、文化及文学等课程,对外语教学法和教学素养的培养相对滞后,忽视对教师的综合技能的培养。(2)学生知识的欠缺:对FLT对建构主义理论、认知心理学、二语习得理论、语言输入与输出理论、认知教学策略(例如概念改变教学策略、合作学习等)了解很少。(3)信息技术知识的欠缺:现在的外语学习正在由向教师学习转变为自主学习。网络、电视、电影、广播、影碟、walkman, MP3, MP4等都成了学生们的语言教师。然而还有大多数FLT教师仍然是一本书、一支粉笔上讲台,这无疑不能满足学生的学习需求。(4)学习情景知识欠缺:学科教学情景知识(策略与模式)方面,一般的FLT课堂多是教师为主,她们不了解学生的学习背景,不了解学生学习中遭遇的困难,也没有好的对策,对学生学习动机的启发不够,常习惯于问答式授课,所举例子不够深入、恰当,缺少适合表达教材的能力,建构式教学特征(互动性、合作性、磋商性、主动性等)难在课堂运用。

五、获得发展的英语教师管理下的课堂

教师的作用最终是通过实施课堂教学来实现的。新形势下理想的英语课堂应该承担起如下几个作用:(1)培训职能。面对开放的教学资源,学生如何才能有效地整合、利用这些资源,是学生的一个实际需求,也是英语教师的义务和责任。(2)教学教育职能。虽然课堂不再是学生掌握知识的唯一渠道,但课堂和教材是不可替代的,毕竟教材是系统的、科学的知识体系,教师的专业知识和技能是无可比拟的,教师的职业责任对具体环境下的学生的发展是针对性最强的。(3)实践功能。我国是外语学习环境,实际应用语言的场合是非常稀少的。英语课堂应该是学生学以致用的舞台。

外语教学法的正确选择可以使外语课堂成为一个充满爱心的、安全的语言文化环境,在此环境中,学生能高效地进行语言学习、大胆地进行语言实践,并从中发展独立和合作的精神,真正建立起自主学习的能力。而恰当的教学法的选择,往往就是英语教师综合素质创造性整合的产品。我们认为,现阶段的大学英语教师应该着重在两个方面发展,一是在语文学、语用学及语篇分析等学科知识的构建和应用上有一定修养,促进学生认知能力的发展;二是做学生实际需求分析的知识和能力的发展,这两者是当前开展学生自主学习活动得以成功的保证。

【参考文献】

- [1]Cotterall, S. Promoting learner autonomy through the curriculum: principles for designing language courses[J]. ELT Journal, 2000, 54/2, 109-117.
- [2]Dickinson L. Autonomy, self-directed learning and individualisation [A]. ELT Documents 103. London: The British Council, 1978
- [3]Dickinson L. Self-instruction in Language Learning[M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1987.
- [4]Ellis R. Understanding Second Language Acquisition[M]. Oxford: Oxford University Press, 1986.
- [5]Holec H. Autonomy and Foreign Language Learning [M]. Oxford: Pergamon Press, 1981.
- [6]Littlewood W. Autonomy: An anatomy and a framework [J]. System, 1996, 24(4):427-435.
- [7]Richards J & Farrell T. Professional Development for Language Teachers: Strategies for Teacher Learning [M]. London: Cambridge University Press, 2005.
- [8]蔡基刚.《大学英语课程教学要求(试行)》的衔接性和前瞻性[J]. 外语界, 2004, (5).
- [9]华维芬. 试论外语教师在自主学习模式中的定位[J]. 外语研究, 2001, (3):76-79.
- [10]王艳. 自主学习者对教师角色的期待[J]. 外语界, 2007, (4):37-43.
- [11]束定芳, 庄智象. 现代外语教学——理论、实践与方法[M]. 上海外语教育出版社, 1999.

[责任编辑:陶爱新]

(下转第91页)

业知识,又提高了专业英语水平。

(三)采用精心制作的多媒体课件,是提高双语教学效率的重要途径

由于学生和老师英文水平的限制,用英语授课要比相同内容的汉语授课花费更多的时间。多媒体双语教学可以减少教师书写和做图的时间,明确反映汉语和英文的对应关系,加大授课信息量,起到事半功倍的成效。因此,要按照正常的教学计划执行教学任务,双语教学中采用多媒体技术是非常有必要的。

在研制结构力学多媒体课件时,必须要分析结构力学课程的特点,发挥多媒体课件的特长^[4]。那些比较抽象费解、教师不易描述,或讲授冗长乏味、板书作图过于繁杂的教学内容,特别适于用多媒体课件来表现。比如“平面体系的几何组成分析”这一章,特别适合于用多媒体来表现。将精美的图片与 flash 动画结合,通过这些图片和动画可以形象地演示自由度与约束、几何可变体系与几何不变体系、实铰与虚铰等概念。另外,在每张图片 and 动画上各部位标注出相应的英文单词,既能使学生了解力学的抽象化的方法,又能很直观地掌握各部位的英文解释,使学生能更快、更有效地掌握知识。

(四)精心设计课堂教学结构,是调动学生双语学习积极性的方法

构成课堂教学结构的基本因素是教师、学生、教学内容及各种媒体。在设计课堂教学结构的过程中,要根据新情况,研究新问题。双语教学的情况是,课堂上更加突现教师的主体性和主观性,而学生的主体性和主动性地位有所降低。因此,在课堂教学中,如何调动学生的积极性和主动性,便成为双语授课教师首要解决的问题。教师是主导,教师必须充分发挥多媒体的教学功能,调动学生参与教学活动的积极性。在教学实践中,应主动和学生保持接触,进行交流,努力活跃课堂气氛,比如采用启发式、提问式和换位式等的教学方法。使学生在没有太大心理负担的情况下,接受双语授课。

(五)及时布置作业与不定期测验相结合,是激励学生主动学习的有效途径

为巩固课堂讲授的内容,激励学生学习,及时地获得教学的反馈信息,教师要根据当堂课程的教学目标安排作业,并进行不定期的测验,从中发现存在的问题,以便随时对课堂教学的设计和安排做调整。课后作业可尽量要求学生用英文书写,这样做既能够使学生很快地掌握英语专业词汇和专业英语的书写,也能够巩固所学到的课堂知识,起到举一反三的效果。为锻炼提高学生的英语口语表达能力,还可以出一些思考题,逐层深入地引导学生积极思考和讨论,以达到知识的融会贯通。

四、结束语

随着科学技术的发展,随着新型技术不断的引进和在工程中的扩大应用,以及随着我国加入 WTO 后国际工程项目日益广泛开展,《结构力学》课程的教学内容、讲授方法、使用教材和实践方式等都需要有相应的改革与更新。我们应探索一条既行之有效又切合实际的《结构力学》多媒体双语教学途径,做到既能缩短教学进程,又能使学生掌握大量的知识信息,保证多媒体双语教学的质量。

【参考文献】

- [1]陈至立.我国加入 WTO 对教育的影响及对策研究[N].中国教育报,2002-01-09(1).
- [2]钟南.多媒体在《钢结构》课课堂教学中的运用[J].高等教育,1998,(4):45-46.
- [3]赵万红,于龙顺,张秋芳.浅议高校双语教学[J].西北医学教育,2006,(6):248-249.
- [4]黄方林.现代化教学手段在结构力学教学中的应用[J].长沙铁道学院学报(社会科学版),2006,(6):44-45.

[责任编辑:王云江]

Exploration and practice on the multimedia bilingual teaching reform in structure mechanics

GUO Yan-hua, GONG Wei-ping, ZHOU Shu-jing

(College of Civil Engineering, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: This paper explores the multi-media bilingual teaching of structural mechanics. First, it puts forward the necessity of enforcing this innovation, then analyses the goal and measurement of this innovation. At last, points out that the application of multi-media can improve the efficiency of bilingual teaching profoundly and activate the interest of students' learning greatly.

Key words: structural mechanics; multimedia; bilingual teaching; educational reform

(上接第 82 页)

College English learners' features and the teachers' self-development

ZHANG Jun, NIU Gui-xia, HAN Li-yang

(School of Art, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: College English teaching reforms, aiming to enrich the teaching resources and develop the learners' potentials, are raising new demands to the teacher's professional development. This paper analyzed the main factors which barrier the college English teaching and learning, supposed some devices to perfect the teachers' knowledge structure, update the teaching approaches and benefit by learning from the learners as well as make use of the concepts summarized by the American English teachers' association.

Key words: teaching barriers; self-development; front courses