

赏识教育在大学生成才方面的应用研究

步秀君

(河北工程大学 文学院,河北 邯郸 056038)

[摘要]赏识教育的本质是生命的教育,是爱的教育,是充满人情味、富有生命力的教育。本文通过课题组近年来针对大学生成才的教育教学研究与实践,总结出培养大学生成才过程中运用赏识教育应注意的三个方面,并对此进行了较为科学的探索。

[关键词]赏识教育;大学生;成才

[中图分类号] G642.4 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2008)02-0084-02

近几年,赏识教育越来越受到人们的青睐。赏识教育为学生的健康成长、成才创造了良好的环境。要想使大学生顺利成才,教师应在立足于尊重学生的主体地位和人格的基础上,发现潜能,唤醒自信,尊重差异,按照尊重信任、理解激励、提醒宽容的原则^[1],用“赏识教育”理念去对待每一位学生,真正付出爱心,激励他们把内在潜能发挥出来,在和谐民主的赏识氛围中自主发展,做到自警、自省、自励,使教育过程成为学生情感体验、意识形成、创造性能力养成的过程。几年来,课题组成员通过在教育教学中积极探索实施“赏识教育”,鼓励大学生成才,并初步取得了一些成效。我们深刻体会到,要真正使赏识教育在大学生成才方面得到较好应用,应立足于以下三个方面:

一、不断更新教育观念

(一)教师应树立创新人才观

对学生而言,教师是教育行为的主要实施者。但是,教育实践告诉我们,一定的教育行为是受制于教育思想的,当教育理念没有实现真正的转变时,是不能真正转化为教师的教育行为的。二十一世纪需要高素质的人才,需要创造性人才。而创造性人才的基本特征之一就是敢怀疑,会批判,能创新,有个性^[2]。因此,作为二十一世纪的教师,在教育过程中不但要掌握学生的共同特点,而且更要注意熟悉学生的个体差异,相信每位学生是一个不断发展的个体,具有其个性才华,学生是否成才的关键是教师如何培养,如何开发。

(二)教师应注意培养学生的创新精神

江泽民指出:“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力”,作为教师,应该以一种平和、欣赏的心态,相信学生,了解学生,成为促进学生自主创新学习的“促进者”,成为关注学生自主创新学习的“欣赏者”。培养学生的创造个性,激发他们蕴藏的创造才能,真诚地关爱学生,相信每一个学生都有闪光之处,鼓励学生的个性成长,宽容学生成长中的不足,使学生全面发展,成为社会有用之才。

(三)创建自由平等的空间,与学生沟通交流

赏识教育的特点就是注重发现学生身上的优点和长处,进而“小题大做”,给他们以鼓励信任、理解宽容、自悟自励、完善自我。心理学研究表明,每个学生都需要尊重和关爱。赏识符合学生的心理发展特征,心理学(马斯洛“需要层次”理论)告诉我们,人类除了最基本的生理和安全需要外,最重要的需要就是被尊重的需求,希望得到他人的欣赏,得到社会的肯定性评价。当教师对学生抱有期望,而且通过态度、面部表情、体验与行为传递给学生的时,学生就会受到鼓舞,从而更加信赖教师,给教师积极的反馈,收到“亲其师,信其道”的效果。因此教师应努力从尊重和亲近学生开始,缩短师生的心理距离,使每一个学生都感觉到自己是受重视,被关注的,使学生们学会热爱生命、热爱生活、

热爱知识、热爱学习。

二、构建班集体激励机制

(一)目标激励

目标是指行为所要达到的预期的结果,明确的目标又是动机形成的外部条件。班级管理目标,是全班学生努力和奋斗的方向。在制定目标时,教师应组织全体同学针对目标的可行性加以充分的讨论,让学生充分认清班级的特色与问题,使设定的目标更加趋于合理,切合班级实际,同时也可以促使学生配合班级目标改正自身缺点,制定一个自身的长期和短期的目标,不断完善自己,使班级目标得以顺利完成。

(二)情感激励

1. 充分利用教师本身的情绪力量

教师的感染力就是教师以自己的个性魅力去影响学生所表现出的情绪力量^[3]。这种影响不仅有赖于教师的专业知识,教学方法,管理手段,更有赖于教师能否运用自己的感染力。有感染力的教师,常常会使学生在不经意间接受到教师的个性影响。例如教师的乐观开朗的性格,深邃的思想,幽默的语言,丰富的知识,漂亮的书法以及在各种活动中才华的表现,这些都会悄悄的、不自觉地影响到学生。作为教师可以利用活动来表现自己的特长。教师可以逐渐通过这种情绪的感染,使学生由羡慕逐渐去模仿,体验到愉悦、振奋的情绪,激发他们的积极性和创造性。只有当学生“赏识”你的时候,他才能接受你对他的赏识。

2. 牢记“好学生是夸出来的!”

苏霍姆林斯基曾说过:“请记住成功的欢乐是一种巨大的精神力量。”著名的皮克马利翁效应也说明一个人对另一个人成功的信心会促进其成功。因此,在教育过程中就应该树立这样的观念:教师的赏识是引导学生走向成功的阶梯。

赏识学生,首先要强化情感,淡化强制。适当与适度的表扬可以唤起学生持久的积极性和自信心。正如一位教育学家所说“好学生是夸出来的,决非是压出来的”。赏识的话语鼓舞了学生们的情绪,增强了他们的自信心,使他们从低落中奋起。其次可以适当运用奖励来强化激励。对班内一些正确的思想、良好的行为、可喜的成绩给予适当的肯定、赞扬和奖励,可以使良好的行为重复发生,持续增强。

三、通过教育教学实践实施赏识教育

实践既是教师(自我)期望由预言变为现实的中介,同时也是学生不断体验成功,获取教师(自我)赏识的基础。美国得克萨斯州休斯敦大学的舒恩克的研究表明,要使取得成功,就应该不断地使他们感觉到自己的努力是有效的,并不断给予他们成功的反馈,这样才能使他们的努力坚持下去,不断取得成功。其中的努力则全部体现在实践活动之中。因此,教师应积极创设条

[收稿日期] 2008-04-26

[作者简介] 步秀君(1966-),男,山东招远人,教授,从事教育教学及学生政治思想工作。

件,为学生提供实践的机会,也就是成功的机会。

(一)实施研究性学习,给学生搭建展示才华的平台

研究性学习给学生提供了自主探究的机会。学生作为教学活动的主体,是谁也无法替代的。教师必须转变角色,变知识的传授者为教学活动的组织者、指导者、参与者和研究者。教师应依据大学生的年级特点和认知规律,放手让学生自主探究,让学生饱尝独立思考带来的无限乐趣,进一步激发其求知欲,形成既稳定又活跃的动力机制。

(二)提供合作学习的机会

组织全班、小组、同桌同学之间的讨论与交流,鼓励学生社团内外交流,拓展信息交流的渠道,变“单向传递”为“多向传递”,将师生融入社会化的大课堂之中。鼓励学生各抒己见,鼓励学生质疑问难,在师生之间互动的和谐氛围中,帮助学生获得学习、创造的成功感,树立起自信心,增强克服困难的勇气和毅力。

(三)提供问题解决的机会

结合学生已有的知识和生活经验,设计现实的、有趣的、富有挑战性的问题,设计具有一定探索意义和开放性的问题,给学生比较充分的思考时间和空间,逐步地培养学生用科学的眼光去看待周围的人或事物,不断提高分析问题和解决问题的能力,使学生体会到知识的价值,更体会到自身的价值,从而增强其自信心。

教育教学实践活动,使教学诸要素之间和谐统一^[4]。学生在这和谐的氛围中主体性、创造性得以充分体现,个体的潜能得以充分地开发,为自己的成才开辟广阔的天地。

总之,赏识教育是承认差异,允许失败的教育;赏识教育是找感觉、尝甜头的教育;赏识教育是发现生命、享受生命的教育。赏识教育的本质是生命的教育,是爱的教育,是充满人情味、富有生命力的教育。因而,在教育教学这个不断延伸的系统中,教师要包容学生的失败,学会等待,让学生们在失败的基础上找到天才的感觉,尝到甜头,并且正确评价自己 and 对待自己的不足,从而发现生命的宝贵,愿意享受生命,不断激励自己进步。从而在获取知识的同时发展能力,形成技能,学会学习,培养创新意识,发展实践能力,成为社会所需的全面发展的开拓型人才。

[参考文献]

- [1]周弘.赏识你的孩子[M].广州:广州科技出版社,2004.
- [2]周弘.周弘老师给父母的50个忠告[M].广州:广州科技出版社,2004.
- [3]步秀君.目前工科大学生能力培养中存在的问题及解决措施[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2002,(6):95-96.
- [4]王静爽.简议实验教学改革[J].学术交流,2002,(3):104-105.

[责任编辑:陶爱新]

The practical research of appreciation education on university students

BU Xiu-jun

(College of Arts, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: The essence of appreciation education is the education of life, the education of love, and the education full of humanity and vitality. Through the educational teaching research and the practices on university students' conducted by the research group, this essay makes a conclusion about the three aspects that should be paid attention to in the process of cultivating the university students to become useful persons by using appreciation education. It makes a deep research upon these three aspects.

Key words: appreciation education; university students; becoming useful persons

(上接第83页)

Attaching importance to education for all-around development and cultivating eligible medical personnel

SHAO Hai-qin

(College of Medicine, Hebei University of Technology, Handan 056002, China)

Abstract: Medical education faces grim challenges in the 21st century. The development and prospect of institutions of higher education is determined to a great extent by the market economy. It is also determined to quality and benefit of teaching. This paper makes an exploration into the training of high-caliber medical talents by medical colleges and universities.

Key words: medical personnel; training; education for all-around development