

职业学校实施职业资格证书制度的现状与对策

董丹虹, 严 鹏

(邢台医学高等专科学校, 河北 邢台 054000)

[摘要]职业学校推行职业资格证书制度取得了可喜的成绩,但也不可避免地出现了一些问题。制定一系列政策,采取相应措施,调动职业教育机构、求职者和用人单位的积极性,共同加速推进职业资格证书制度的实施非常必要。

[关键词]职业学校;职业资格鉴定;职业资格证书;职业资格证书制度

[中图分类号]G717 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1673-9477(2008)02-0086-02

职业教育的首要目标是使学生获得职业,并且在职业中得到发展。这一目标规定了职业教育必须以就业为导向,培养具有创新精神和实践能力的技术应用型人才。在职业学校开展职业技能鉴定、推行职业资格证书制度,是落实党中央、国务院提出的“科教兴国”战略方针的重要举措,也是我国人力资源开发的一项战略措施。对于提高劳动者素质,促进劳动力市场的建设,深化职业教育改革、促进经济发展都具有重要意义。

一、职业学校实施职业资格证书制度的必要性

1. 是实现职业教育培养目标的需要。

职业教育的目的是为国家和地方培养适应生产、建设、管理、服务第一线某一职业岗位(或岗位群)所需的中、高层次实用型人才。因此,职业学校的学生既应具备扎实的基础理论知识,还应具有较强的专业实践能力。并通过参加职业资格鉴定,获取相应的职业资格证书,毕业时能获得双证书。

2. 由用人单位对职业学校毕业生能力、素质的要求决定。

用人单位更希望招聘到不经岗前培训就能直接上岗的人员。这就要求职业学校的学生在校期间不仅需要掌握专业理论知识,还要能结合所学专业,提前了解该专业所覆盖的职业岗位(或岗位群)的职业技能要求,完成上岗前的职业技能训练,具有独立从事某种职业岗位工作的能力。

3. 是学生个性化学习的需求。

由于学生就业可能到不同的企业及岗位,因此学校开设的每个专业所覆盖的专业知识面广但不专。实施双证书制度则可在完成学业取得学历的基础上,根据自身的爱好和特长灵活选择,考取合适的职业资格证书,在某一职业领域,掌握较深的知识及实际操作技能。

二、职业学校实施职业资格证书制度取得的成绩

1. 促进了职业学校毕业生就业率的提高。

拥有相关岗位职业资格证书,已经成为多数用人单位的招聘条件。职业资格证书作为反映劳动者具备某种职业所需的专门知识和技能的证明,既能为企业减少用人风险,降低招工成本,也有助于提高经济效益,所以手中持有职业资格证书的毕业生尤其受到用人单位的欢迎。近年来,由于在职业学校推行职业资格证书制度,学生获证比例逐渐增大,毕业生就业率持续提高。据统计,中等职业学校毕业生的就业率从2000年的85.4%提高到2006年的95.6%;高等职业学校毕业生的就业率也在逐年提高,2003年为56%,2004年达到61%,2005年则增长到62%。2006年河北省高等职业院校毕业生的首次就业率已达到77%。

2. 促进了职业教育与社会需求的结合。

职业资格证书制度,把人才培养标准与职业岗位的用人标准统一起来,促使职业学校走按社会需求办学的道路。学校把学生培养与市场要求联系起来,根据劳动力市场需求信息,及时调整专业设置和培养方案,优化课程结构,更新教学内容,培养

的人才更适应企业发展的需要,给职业教育的发展带来了活力。

3. 促进了职业学校的教育教学改革。

实施职业资格证书制度进一步促进了职业学校的教育教学改革,各学校积极探索“工学结合”的人才培养模式,加强实训基地、师资队伍建设,改革教学方法。培养的学生具有实际动手能力和岗位适应能力,提高了职业学校毕业生的综合素质及就业竞争能力,改变了社会对职业教育的偏见,职业教育的地位得到提高。

三、职业学校实施职业资格证书制度面临的问题

在职业学校实施职业资格证书制度面临许多难题,既有社会方面的问题,也有学校和学生方面的问题,主要集中在下面几个方面:

1. 有关部门的执法力度不够,影响了学生考取职业资格证书的积极性。

我国《职业分类大典》一书,将我国现行职业分为1838种,自2004年以来,又相继命名了106种新职业。国家规定其中的99种职业实行“就业准入”制度,即先考取职业资格证书,然后再上岗就业,对录用无证人员的单位予以处罚。但许多单位无视国家的规定,无证就业、无证上岗现象大量存在。随意招用未经培训的劳动者进入企业,使许多持有职业资格证书的职业学校优秀毕业生,不能及时进入到与职业技能相适应的岗位上,职业资格证书没有起到应有的作用。企业在用人上缺乏激励措施,工资待遇与证书不挂钩,造成有证无证一个样,致使学生考取职业资格证书的积极性受挫。

2. 职业资格证书种类不全,有些专业无证可考。

按工种划分的技能鉴定,一般只针对单一工作岗位。随着我国经济发展和科技进步,很多工作岗位由单一技能型向复合技能型或综合能力型转变,劳动力市场也需要大量的复合技能型人才,但目前还没有相应的职业资格证书;很多职业学校专业面向第三产业,有些目前尚未列入国家考核范围,一些专业无法找到相应的职业资格证书,致使学生处于无证可考的状态。学历教育的专业设置与现行划分过细的职业资格之间难以对应,给职业学校组织教学活动和学生参加职业资格鉴定带来实际困难。

3. 职业资格标准开发落后于就业需求。

伴随社会经济和科学技术快速发展,新岗位和新职业的出现,目前一些职业(工种)的考核标准明显滞后,内容陈旧、狭窄,难以适应产业、行业、职业和实际生产技术、技能发展的要求,无法适应企业发展和劳动力市场的需要,新设专业有的甚至没有国家职业标准,影响职业资格证书制度的实施。

4. 学校宣传不到位,学生对考取职业资格证书的认识模糊。

一些学校对学生没有进行过有关的宣传讲解,许多学生对职业资格证书制度缺乏应有的认识和了解。不了解证书有什么用途,所学专业有什么证书可考,自己应该考取哪一种证书,有的是根据学校的要求报考,没有评价所考的资格证是否适合自己所学专业,是否自己想从事的职业,造成盲目考证,处于相当

[收稿日期]2008-02-01

[基金项目]河北省教育厅中等职业教育与成人教育教学研究项目(编号:zcb06127)。

[作者简介]董丹虹(1963-),女,河北内丘人,副教授,教育学硕士,主要从事教育和教育管理研究。

被动的地位。

5. 鉴定站和师生存在急功近利的思想。

一些国家职业技能鉴定所,在激烈的竞争中,迫于生存的压力,过于重视经济利益而忽视了社会效益。在鉴定的过程中放松监管,以降低标准、提高通过率来吸引学员参加鉴定,个别鉴定站考评员工作不认真,在鉴定考核中人为因素占了很大比例。管理不严导致职业资格证书的含金量不高,极大地损害了职业资格证书的公正性和权威性。计算机智能化鉴定方式,从技术手段上控制了人为因素对鉴定质量的影响,对鉴定质量的提高起到了积极的作用。但是,智能化鉴定也存在一定的局限性。有些学校的教师在日常教学中不注重按照职业所要求的“应知、应会”的内容进行理论教学和技能培养,热衷于在考前使用考试题库进行强化的应试训练。鉴定的过级率虽高,但学生却缺乏扎实的基本功。

6. 学校的课程体系、实训条件和师资队伍还不能完全满足要求。

课本内容较强调系统理论,与岗位技能的“应知”、“应会”要求相脱节。授课方法多采用以“讲”为主的方法,学生缺少“练”的机会。有些学校专业实验仪器设备陈旧、数量不足,实训时间不能保证,很难为学生提供强化技能训练。有实践经验、操作技能高的专业教师缺乏,都给考生要考取职业资格证带来了一定的难度。

7. 高等职业院校学生考取职业资格证书的等级偏低。

随着社会经济的发展,企业而临的竞争日益激烈,因此对员工的素质要求也不断提高。调查得知,大多数企业需要高级技术人才,而对初级技能人才的需求量不大。目前,许多中等职业学校都要求学生考取中级证书,而高等职业院校的学生考取高级证书的比例较低。

四、在职业学校有效实施职业资格证书制度的措施

1. 加大执法力度,规范用人单位行为。

政府有关部门必须互相协调,通力合作,特别是劳动保障、教育、人事等有关部门要形成合力,进一步推进职业资格证书制度的实施,加强对资格证书培训、考核发证工作的领导。针对当前用人单位在落实“就业准入”制度,实行持证上岗过程中出现的问题,政府应制定切实可行的配套政策,采取必要的行政手段,规范用人单位和劳动者的行为,尤其要加大对违章用工的查处力度。

2. 以就业为导向,增加证书种类。

职业技能鉴定部门应组织力量调研,以学生就业为导向,尽快扩大职业资格证书覆盖面,增加职业资格证书的种类,加快对各职业(工种)技能鉴定标准和考核大纲的制订工作。对尚未有国家职业技能鉴定标准的专业,根据专业岗位技能要求,学校可与相关行业企业合作编写教材,各地职业鉴定指导中心部门可与行业主管部门或有关学校共同制定岗位资格标准和考核办

法,对学生进行考核鉴定,合格者颁发岗位资格证书,以利学生就业。

3. 充分发动宣传,强化师生职业意识。

职业学校学校应利用多种形式,对教育管理人员、学生开展职业资格证书宣传活动,让学生充分认识到学历证书与职业资格证书同等重要,树立职业资格证书是通向就业桥梁的观念。宣传职业技能鉴定法规、职业鉴定范围和具体操作方法,发动学生参加职业技能鉴定,引导学生自觉主动地学习技术,提高技能,并根据社会需要和各专业特点,给学生提供考证项目建议。

4. 加强对资格证书培训、考核发证工作的管理。

加大国家劳动和社会保障部门对各职业技能鉴定所的监管力度,杜绝“人情证书”和有资格证书无技能的情况出现,确保资格证书的含金量,对职业技能鉴定所要定期考核,对违反政策和滥发资格的鉴定所要追究其责任,并停止鉴定,限期整改,仍达不到标准的要撤销其“职业技能鉴定所资格”。

5. 建立与双证制度相适应的教学体系,加快实训基地和师资队伍的建设。

职业资格标准的制定,为师生的专业教学和学习建立了“应知、应会”的标准,为适应“双证书制度”,学校的教学计划、教学及实训大纲、教学内容、实训项目、测评标准要根据职业标准做相应的调整。还要建立与技能考核相配套的校内外的实训基地,开放实验室,提高仪器设备的使用率,使学生练好基本功,具备必备的操作知识和职业技能。“双师型”教师队伍是推行“双证制度”的关键,应加快“双师型”师资的培养步伐。建立激励机制,定期对专业老师的业绩进行考核,要将学生取得资格证的比列,列为考核的主要指标。

6. 提高高等职业院校学生的获证等级。

高等职业教育是职业教育的高层次,相对于中等职业教育来说“高”一方面应体现在专业基础知识的高层次上,另一方面则应体现在职业技能的高水平上。我国高技能人才匮乏,现有人才有大多是一线的劳动者经过多年的培养而成,年龄偏大,新生高技能劳动力则主要由高等职业院校培养。高职院校应要求一部分学生在毕业之前考取高级职业资格证书,提高就业竞争力,为社会经济和企业的发展贡献力量。

【参考文献】

- [1]陶建勋.实施职业资格证书制度的困惑和对策研究[J].天津成人高等学校联合学报,2005,(6):25.
- [2]王玫瑰.对高职毕业生实行“双证制”的探索[J].广州化工,2002,(4):21.
- [3]沈凤池,王慧.高等职业技术学院实施职业资格证书制度的问题与建议[J].教育与职业,2007,(26):42.
- [4]关六三.职业技能鉴定工作中存在的问题及应对思路[J].职业技术教育,2002,(7):36.

[责任编辑:王云江]

Vocational schools vocational qualification certificate system in the present situation and countermeasures

DONG Dan-hong, YAN Peng

(Xingtai Medical College, Xingtai 054000, China)

Abstract: Vocational schools in the implementation of the vocational qualification certificate system has made gratifying achievements, But there are some problems inevitably. Formulated a series of policies, Take corresponding measures, Vocational education institutions, the mobilization of job seekers and hiring their enthusiasm, Common accelerating vocational qualification certificate system in the implementation are very necessary. **Key words:** Vocational Schools; Occupational accreditation; Vocational qualification certificate; Vocational qualification certificate system