

面向地方经济发展的人才培养模式研究

杨风云

(河北工程大学 农学院,河北 邯郸 056038)

[摘要]通过阐述地方经济发展中的人才政策、现状与高校人才培养存在的问题,主张从创新办学理念和质量观、创新专业设置、创新课程体系丰富教学内容、创新人才培养模式、强化师资队伍建设和强化实训基地建设、强化创业能力培养、强化创造性人格培养等方面加强人才培养,以达到区域经济发展所需的应用型人才。

[关键词]地方经济;人才培养;模式

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2008)02-0092-02

人才的培养主要依靠高等教育,因此要想根本解决人才存在的问题就要从高等教育改革和发展入手。经过连续扩招我国高等教育在校生规模急剧扩大,并已步入高等教育大众化的初级阶段。学生人数的迅速膨胀使本来就捉襟见肘的教育教学资源更为吃紧,加之地方院校办学历史不长,办学经验不丰富,使得教育教学质量问题日渐突出。为此,国家已将重心从扩大规模为主转为以提高质量为主,并在全中国开展了本科教学水平评估工作,对提高教学质量,增强学生实践能力起到了一定作用。但目前在校的大学生多为独生子女,加之中学阶段的应试教育,大学生的独立思考、自动动手、独自解决问题的能力普遍较低,存在手高眼低、乐享其成、不耐吃苦现象,造成学生综合素质不高、动手操作能力不强。进而造成就业困难、教育资源浪费、人才浪费,地方经济发展缺乏型应用人才的现状,形成地方人才短缺和高校学生就业难的“两难”问题。教育部颁发了《关于以就业为导向深化高等职业教育改革的若干意见》,强调“要以培养高技能人才为目标,加强教学建设和教学改革”,对地方高校面向地方经济发展的人才培养有一定的指导作用。

一、地方经济发展中的人才政策与现状

在调查中发现当地不仅在人才储备上不足,而且还有大量的人才不断流向省外,出现了日趋严重的“马太效应”;第二,人才结构的不合理也制约着地方经济和社会的发展;第三,社会财富对人才分配不公,不利于和谐社会建设^①。具体表现在以下几个方面:

(一)思想观念落后。“人才是第一资源”的意识淡薄,把人才工作简单地混同于传统的人事工作;识才用才的氛围不强;奖励体制不健全,挫伤了优秀人才的工作积极性和进取心;人才内流,效益不好的企业,人才在外流的同时,又有部分人往机关事业单位挤;大学毕业生就业观念陈旧。

(二)人才政策不力。人才政策制定和实施方面的力度不够,影响了人才的引进和人才队伍的稳定,造成“孔雀东南飞”,甚至“麻雀东南飞”;老年人才得不到有效利用等现象^②,严重影响了地方人才队伍的建设。

(三)人才培养资金不足。人才开发资金的来源渠道单一,用人单位投入的积极性不高。科研教学设备普遍落后,不少科研院所的仪器设备仍然是20世纪的产品,根本不能适应现代科技创新的需要。

(四)人才教育培训机制落后。目前高中阶段教育和高等教育发展不足,规模偏小;教育结构不尽合理,人才培养的数量和质量不能适应经济发展和人民群众对教育多样化、多层次的需求;教育与经济、科技紧密结合的机制尚未形成,导致教育对经济建设的知识贡献率低。继续教育只是以完成任务为主,没有从提高素质、充实知识的角度认真推动其深入发展。

(五)薪酬太低。薪酬作为吸引和留住人才的硬性条件,在河北却是最为薄弱的环节。河北省环京津,与其相比经济差距大,薪酬及各种待遇低;一些地方和单位没有打破平均主义“大锅饭”,不敢拉大人才与普通劳动者的收入差距,不敢拉大有突出贡献的优秀人才与普通人才收入差距。

(六)人才成长的硬环境参差不齐。河北虽地处环渤海、环京津,但南北、东西差别较大,加之水资源缺乏,自然环境污染比较严重,生态环境恶化,使不少优秀人才不愿留在河北,尤其是

张承地区工作。

(七)缺乏良好的职业态度。引进大学生无疑会给传统的人才队伍注入新的活力,然而缺乏老一代人才经过企业长期培养和长期在生产实践中养成的良好职业道德和职业心理素质。

(八)实践创新意识差。当代大学生优越感、自主意识强,竞争意识差,适应社会能力、实践创新能力不强。

二、高校人才培养的现状

(一)教育观念缺乏科学性

与社会上普遍存在的重普通教育,轻职业教育;重学历教育、轻职业培训;重普教升学率,轻职教就业率之急功近利现象相对应,在高校也不同程度地存在重学科系统性、轻职业应用性,重理论知识传授、轻实践技能培养,重学历证书、轻职业资格证书的“三重三轻”现象。表现在:有些院校办学定位不准,片面追求规模、效益,而没有在面向地方经济发展方面办出自己的特色,提高人才培养质量;有些院校重视应试性的理论教学,按学科教育模式片面加大文化基础课程的比重,压缩实践教学课时,削弱技能训练环节;有些院校办学思想封闭,专业、课程设置与经济社会发展需求以及学生就业、创业要求相脱节,人才培养与行业、企业结合不紧密,导致毕业生实践能力差,就业适应能力弱。

(二)专业设置缺乏适应性

高等教育的人才培养工作既要遵循教育规律,又要适应经济社会发展需要。但是,我国高等教育长期以来进行精英教育,没有系统全面统一量化的专业设置和学生培养标准,有的高校只是根据招生和就业情况简单地设置专业,这种专业设置的最大弊端是不符合行业发展要求。由于缺乏专业细分机制,使培养出来的人才缺少针对性和职业性,不能满足地方经济发展对高技能人才规格与类型、数量与质量的需要。由于专业设置缺乏对市场需求的监测反馈机制,造成了专业设置的盲目性和“跟风”的现象,也带来了专业结构与地方经济社会发展需求脱节的问题。

(三)课程体系缺乏针对性

地方高校过分强调知识的系统性、完整性和理论深度,而忽视实践性和职业性,学生的动手能力和职业技能得不到有效培养。课程体系与教学内容缺乏创新机制和对市场需求变化的适应能力,新课程和新内容更新慢,跟不上时代发展的步伐,缺少服务地方经济发展的意识。

(四)师资队伍缺乏实践性

随着近几年的扩招,教师规模迅速增加,尤其是青年教师大多是刚毕业,从校门到校门,的“双门型”年轻教师,虽然学历和理论水平较高,但综合素质偏低,缺乏实践能力和职业训练,普遍存在“眼高手低”现象^③。造成学科型教师比重较大,而基础知识扎实、专业技能和实践教学能力强的“双师型”教师却严重不足。

(五)实训基地缺乏先导性

实训基地建设是高校教学改革的一个重点,是衡量高校办学水平和人才培养质量的一个重要指标。由于多年来政府对高校经费投入严重不足,加之教育行政部门评估监督机制不健全,导致部分高校的实训基地配置水平较低,缺乏先进仪器设备,不能代表本行业先进水平,使理论与实践教学脱节,人才培养质量低。急需建设高档次的校内实习、实训基地。此外,高校市场化运作水平较低,在校际教学实践资源共享,与企业共建实

[收稿日期] 2008-01-20

[基金项目] 河北省教育科学研究“十一五”规划青年专项课题(批准号:06020112)阶段性成果。

[作者简介] 杨风云(1970-),女,河北承德人,副教授,硕士,研究方向:园林规划、园林植物。

训基地、从资本市场筹措建设经费等方面,均无大的作为。

三、培养适应地方经济发展所需人才的措施

(一)创新办学理念和质量观

高校要从实施科教兴国战略、推动产业结构调整、服务地方经济发展和提高劳动者素质的战略高度来认识人才培养的重要性与紧迫性。在做好理论教学的基础上,强化培养学生的实践能力和职业技能点,实现知识、智力、技能与素质协调发展。同时,要确立“以服务地方经济发展为宗旨,以就业为导向”的办学理念,为地方经济发展和现代企业的需要服务,为学生充分就业和适应岗位发展服务,努力增强学生的就业竞争力和为地方经济建设服务的能力^①。

(二)创新专业设置

结合地方经济发展和产业结构调整对人才的需求和企业就业岗位的变化,在充分调研的基础上,对现有专业进行重新规划和调整,增设当地急需的新专业,改造或停招就业率低的老专业,实现专业设置与地方经济社会发展和就业岗位要求的“无缝对接”,体现专业设置的自我调节机制和人才培养规格的多样化。

(三)创新课程体系丰富教学内容

高校应打破以学科为中心的课程体系,根据地方经济发展的要求,以实践教学和职业技能训练为主线,重组教学内容与课程体系,重点突出大学生实践能力、职业技能和综合素质的培养,统筹考虑实验、校内实习、校外实训、毕业设计等实践环节,建立相对独立的实践教学体系或模块,使理论教学与实践教学的课时比为4:1,保证实践性教学和技能训练贯穿于人才培养的全过程。教材是实现教学目标和实施教学过程的载体,只有不断更新教材丰富其内容,才能保证教学质量。因此,要邀请实践经验丰富的企业专业技术人员参与教材的编写,使其在理论知识丰富的基础上,突出实践性、职业性和时代性,达到教学内容与职业标准相衔接。

(四)创新人才培养模式

加强产学研合作是世界高等教育改革与发展的一大潮流,也是我国高校培养高水平人才的必由之路。可实行“订单式培养”和“委托式培养”,企业参与招生、专业设置、教学计划制定、课程与教材建设^②,明确人才培养目标,丰富教学内容,将理论贯穿与实践,将课堂延伸到车间,使学生了解企业、培养能力、训练技能、适应岗位,培养“适销对路”的人才。此外,校企双方还可合作承担科研项目,使学生参与联合开发新产品,共建实验室和科技型企业,培养学生“科研意识”,提高科研能力,更好地为企业服务,从根本上化解学校办学、企业用人和学生就业三方面的矛盾,实现互惠互利,共同发展。

(五)强化实训基地建设

校外实训基地建设是保证实践教学质量的基础。首先要按照教育部评估标准要求,努力建立高水准符合现代企业生产实际的校内实践实训基地,配备适应地方经济发展的通用设备和先进设备以及高水平的实训指导教师,实现实训教学与生产实际接轨,使学生得到实践技能训练。同时,鼓励教师在实训中搞技术开发和新产品研究,增强基地的自我发展能力。其次校外实训基地建设要以行业、企业为依托,与技术、装备、管理水平比较的大中型企业联姻,促进产学研相结合,以校外实训基地促进成果

转化,使校企成果互动,实现人才培养和企业效益双赢。

(六)强化师资队伍建设

提高教师实践能力,努力建设一支素质优良、结构合理、一专多能、专兼结合的“双师型”教师队伍。一是要有计划、有针对性地安排教师特别是专业教师、实训指导教师和新进校的“双门型”青年教师,到基地和对口企业进行专业训练、挂职锻炼、新技术培训、现场考察或技术开发,让他们更多地贴近现场、接触生产实践,提高自身的技能水平;二是要制定切实措施吸引企事业单位的工程技术人员、管理人员到高校任教或做兼职教师、实训指导教师,以提高有实践经验教师的比例;三是要改革教师专业技术职务评聘制度,将技能素质作为职务评聘的重要依据,并允许教师申报双职称。

(七)强化创业能力培养

高校要大力推行“一教双证”制度。要将学历教育与职业资格培训紧密结合起来,将资格证书的获得作为合格毕业生的重要条件,明确规定学生必须获得“双证书”方可毕业;其次将职业资格考证纳入专业教学计划,融入教学内容与课程体系,特别是实践教学体系;第三,学校要为学生通过劳动部门的技能考核,获得相应职业资格证书创造有利条件;第四,提高学生创业意识。对学生进行“面向基层、艰苦创业、奋发有为”精神的塑造,学校不但要大力宣传往届校友成功创业的典型例子,还应邀请其到校讲述自己的创业经历。并把艰苦创业意识、服务基层意识、吃苦耐劳意识的培养,贯穿于新生入学到日常的思想品德教育中,使学生牢固树立正确的专业思想,奠定务实肯干的思想基础,塑造出艰苦创业的优良品质。

(八)强化创造性人格培养,提高学生适应社会的能力。创业成就的大小,除了环境和机遇之外,就创业者的主体特征而言,主要与两个要素有关,一个是智力、智慧发达程度;另一个就是创造性人格。创造性人格强调个体创造行为中人格因素的作用,是由动机、兴趣、信念、气质等多种心理因素构成的有机整体。创业人才在思维上表现出不为陈旧所束缚,能适时而动、充分发挥创造的潜能、摆脱惯性和定势,适应社会的日新月异,能从日常的现象中发现新东西,这些因素在创造性人才成长过程中起着关键性的作用。由于知识更新的周期越来越短,下岗和再就业已经成为平常事。因此,高校应培养学生的创造性人格,使之把创业视为自己的生存方式,把创造看成是生活中的必需。

【参考文献】

- [1] 陈宇.论中国高技能人才开发[J].职业技术教育(普教版),2004,(31):18-23.
- [2] 王刚等.高校老年人才资源开发和利用探析[J].中国高教研究,2006,(9):91-92.
- [3] 申继亮.教师人力资源与管理[M].北京:北京师范大学出版社,2006.
- [4] 王丽娟.高职教育要与地方经济互动发展[J].教育与职业,2003,(19):30-35.
- [5] 刘小芹.订单式培养高技能人才应具备的基本条件[J].中国高等教育,2004,(17):38-39.

(注:课题组成员:祝国强、林冬梅、张振国、王丽霞、蔡晶晶等)

【责任编辑:陶爱新】

Personnel training model for local economic development

YANG Feng-yun

(College of Agriculture, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: This paper explains personnel policies, personnel training status in the development of the local economy and problems in the colleges and universities. It advocates to strengthen the training from the innovation of school running ideas and sense of quality, form the reform of the macro system for major setting, teaching curriculum, personnel training model, from the strengthening of the construction of teaching staff, the training base and from the intensification of the enterprise ability, creative personnel training, so as to obtain applied talents for regional economic development

Key words: local economic; personnel training; mode