

# 运用 Article Explorer 培养学生英语阅读 自主学习能力

郭佳<sup>1</sup>, 陈丽<sup>2</sup>

(1. 长治学院 外语系, 山西 长治 046011; 2. 河北工程大学, 河北 邯郸 056038)

**[摘要]** 英语教学中应给予课外阅读以足够的重视, 而自主学习也需要一定的教师介入。Article Explorer 是一种帮助教师监督检查学生在课外自主完成文章阅读过程和效果的表格式清单, 既体现了自主学习的原则, 又要求教师给予一定的指导和帮助, 是一种教师指导下的培养学生英语课外阅读自主学习能力的训练模式。

**[关键词]** 课外阅读; 自主学习; 教师介入; Article Explorer

**[中图分类号]** G642.4 **[文献标识码]** B **[文章编号]** 1673-9477(2008)02-0096-02

阅读教学一直以来在英语教学中占有重要的地位, 我国英语教学界非常重视阅读教学的研究, 相应的阅读课堂教学的论文也很多。然而, 对于英语课外阅读的研究却相对滞后。目前英语教学中普遍存在的问题是, 学生过于依赖教师与教材, 自主学习意识与能力较差(王洪林, 2006)。另一方面, 我国目前关于自主学习的研究中有许多是在批判传统教学模式和理念的基础上强调学习者自主性的重要性, 却相对忽视了对教师介入的必要性和重要性的研究(王永林, 2006)。正是基于以上的研究状况, 本文试图探讨一种教师指导下的英语课外阅读训练模式, 达到培养学生自主学习能力的目的。

## 一、学生英语课外阅读活动与自主学习能力的现状

胡剑(2004)对高中学生英语阅读课外活动的现状进行了调查, 发现学生对课外阅读的重要性认识明确, 但不少学生没有养成良好的课外阅读习惯, 还需要教师的有效指导。另外, 调查还发现课外阅读的效果是显著的, 学生已经懂得运用一定的阅读技巧来提高自己的英语综合运用能力。戴军熔(2004)的调查表明我国高中一、二年级学生的自主性英语学习能力普遍较低。刘宗开(2007)通过调研发现大学英语专业学生的自主学习能力普遍较高, 但是也存在一定问题, 例如学习意志力弱、对网络资源利用不足、教师作用没有充分发挥等等。

## 二、自主学习的理论与教师介入的理论

近年来, 国内外许多语言教育专家、学者对学习者的自主学习进行了研究。关于自主学习的定义, 许多学者给出了自己的见解。Holec(1981)从五个方面加以定义——决定学习目标, 明确学习内容和过程, 选择拟使用的学习方法和技巧, 监控学习过程(如时间、地点、讲话的节奏等), 评价所学的内容。Littlewood(1999)把“自主”定义为: 1) 确定学习目标; 2) 决定学习内容和进度; 3) 选择学习方法和技巧; 4) 监控学习过程; 5) 评估学习效果。自主学习是一种以人本主义的心理学和认知心理学为基础的现代学习理念。Candy提出(1991), 美国心理学家 George Kelly 的个人建构主义对自主学习理论产生了很大影响, 建构主义学习理论认为知识不是教授的, 而是由学习者自己建构的。

Littlewood(1999)在研究东亚二语习得环境的基础上, 将学习者在教师指导性介入前提下的自主学习称为“后摄自主”(reactive autonomy), 将完全独立于外界影响的学习自主行为称为“前摄自主”(proactive autonomy), 并且指出后摄自主的学习行为对东方学生可能更为有效。Littlewood将学习者完全独立的自主学习与教师指导下的学习割裂开来的二分法, 虽不完全符合语言学习理论和我国英语教学的客观实际, 但反映了我国学生自主英语学习对教师指导的依赖性这一客观事实, 为我国英语教师介入学习者自主学习的必要性提供了理论和事实依据。

## 三、Article Explorer 课外阅读训练模式

### (一) Article Explorer 介绍

Article Explorer 的设计者是新加坡南洋理工大学国立教育学院英语语言交际技巧项目组, 笔者在新加坡留学期间曾与该项目负责人 Mark Wilkinson 先生进行过充分的沟通, 而且 Article Explorer 已在国际期刊上发表(Zhang, 2001), 因此, 可以用于国内的教学实践和研究。Article Explorer 是一种帮助教师监督检查学生在课外自主完成文章阅读过程和效果的表格式清单, 学生在规定时间内自行选择并阅读符合教师要求的文章(题材、体裁不限, 长度有限制, 来源有限制), 然后逐项填写 Article Explorer, 并连同所阅读的文章复印件提交给授课教师, 教师根据学生提交的 Article Explorer 各项内容的完成情况来了解和掌握学生课外阅读活动情况, 通过给出适当中肯的评价式反馈来调控学生的课外阅读过程。

Article Explorer 主要包括以下内容:

标明所选文章的题目、发表日期、来源

写出文章的大意

报告对所选文章感兴趣的原因

报告阅读过程中所使用的阅读技巧(包括找主题句、跳读、略读等)

通过文章扩展词汇(包括对相关词汇的意义的推测技巧、上下文语境等等)

发表对所选文章的评论

与所选文章的作者开展假设性的互动

### (二) Article Explorer 的设计原则

Article Explorer 中体现了学生自主学习和教师指导性介入的设计原则。首先, 从学生选读文章的方面来看, 学生有充分的自主权选择自己感兴趣的文章阅读, 但在文章的长度和来源方面, Article Explorer 给学生一定的要求, 限制了文章的长度和来源, 事实上, 这一点可以理解为给学生选材提供一定的指导, 帮助学生选择适合自己阅读水平的文章阅读, 而不是放任不管, 由学生完全自由选材, 从而导致所选文章过难或过易。其次, Article Explorer 要求学生报告对所选文章的感兴趣的原因, 通过这一内容, 让学生清楚地认识兴趣对英语学习的作用。第三, Article Explorer 要求学生通过所选的文章扩展词汇, 清晰地分析自己习得词汇的技巧, 从而指导他们在今后的阅读中运用这些技巧学习词汇。第四, Article Explorer 要求学生写出他们在阅读过程中所使用的阅读策略, 从而引导学生在阅读过程中发现有效的阅读策略或实践教师在平时教学中所讲授的阅读策略, 帮助学生了解阅读策略的有效性。第四, Article Explorer 要求学生写出文章的大意、发表对所选文章的评论、与所选文章的作者开展假设性的互动等, 通过这些方式引导学生在阅读时为意义阅读(Nuttall, 1996)而不仅仅是为学习语言而阅读, 从而使得阅读的目的更明确。

(下转第 103 页)

**[收稿日期]** 2008-04-21

**[基金项目]** 中国基础教育英语教学研究资助金项目(编号: NBET0605); 山西省教育科学“十一五”规划课题(编号: GH-06210)研究成果。

**[作者简介]** 郭佳(1968-), 女, 山西襄汾人, 副教授, 硕士, 研究方向: 二语习得。

有吸引力和说服力。运用多媒体教学方法还可以增加课堂教学的知识容量,利用各种教学软件,把教学内容的概念、要点等条理清楚、层次分明的归纳起来,可收到教师和学生“双赢”的效果,学生提高学习效率,教师有时间开展科研活动。

多媒体教学在实施素质教育,提高课堂教学效果方面有着其他教学手段不可替代的作用,但在具体应用中应注意以下两点:1.“两课”教学内容具有科学性和严谨性,在使用多媒体时,必须充分结合所讲授的基本内容和重点难点,不能单纯追求形式的新颖性而淡化“两课”教学内容的育人功能;2.正确处理多媒体教学方法与其他方法的关系。传统教学方法与现代教学手段应做到优势互补,发挥各自的长处。在“两课”教学中,凡则重于理性推导的知识,以传统方式进行授课为好;侧重于理论联系

实际的知识,利用多媒体进行教学效果比较好。对于“两课”教师长期以来积累的一些有效的教学方法(如讨论式、提问式),不能全盘否定,应在采用多媒体教学的同时搭配使用,把二者有机的结合起来,服务于“两课”教学。

#### 四、结束语

总之,“两课”是普通高校素质教育的主渠道,作为“两课”教师应从“两课”教学改革入手,提高教学质量,实现“两课”教育与素质教育的统一,以迅速提升当代大学生的全面素质。

[责任编辑:陶爱新]

(上接第96页)

#### (三)Article Explorer 的实施

Article Explorer 不仅用于记录学生课外的阅读活动,也可以用作课堂活动的平台,成为教师了解学生课外学习需求和动向的平台,同时也是学生之间互相学习的平台。Article Explorer 的实施可以有多种方法,以下步骤仅供参考:

1. 发给学生 Article Explorer 清单,解释 Article Explorer 的原理,明确提交 Article Explorer 清单的时间要求。

2. 收回 Article Explorer 清单,给予评价。教师应在发给学生下一次 Article Explorer 清单之前及时对本次 Article Explorer 清单中学生完成的内容给予评价性反馈。

3. 展出完成质量高的 Article Explorer 清单,让学生分享学习成果。分享形式可以是传统的张贴 Article Explorer 清单,也可以通过网络发表学生的作品。

4. 请学生在课堂上公开讲述他们对课外有效阅读的认识,让学生分享课外阅读中所使用的学习策略。

5. 与学生进行交谈,以了解学生在完成 Article Explorer 清单任务时的需求和困难,适时给予帮助和指导。

#### (四)Article Explorer 的调整

在 Article Explorer 的实施过程中教师可根据学生的水平和需求调整 Article Explorer 清单的内容,更新 Article Explorer 中的问题。在调整的过程中应注意:

1. 遵循 Article Explorer 的设计原则,既要注重培养学生学习的主动性,又要给予一定的指导和要求。

2. 体现自主学习的原则,把学习策略融入到 Article Explorer 清单中。

3. 体现英语阅读的特点,达到有意义阅读和语言学习阅读并重。

#### 四、结语

通过 Article Explorer 对学生课外阅读进行指导和调控以达到培养学生自主学习能力的目的,是一种英语课外阅读活动训练模式,体现了自主学习的原则,又要求一定的教师介入,符合中国国情。Article Explorer 在新加坡使用后收到了良好的效果(Zhang, 2001),在中国使用效果如何还有待于进一步研究。

#### [参考文献]

- [1] Candy, P. C. Self-direction for Lifelong Learning[M]. San Francisco: Jossey-Bass, 1991.
- [2] Holec, H. [M]. Autonomy in Foreign Language Learning. Oxford: OUP. 1981.
- [3] Littlewood, W. Defining and Developing Autonomy in East Asian Contexts[J]. Applied Linguistics, 1999, 1, 173-190
- [4] Nuttall, C. Teaching Reading in a Foreign Language (new edition) [M]. Oxford: Macmillan Heineman English Language Teaching, 1996.
- [5] Zhang, L. J. Nurturing ESL Reader Autonomy[J]. Guidelines, 2001, 23, 36-40
- [6] 戴军熔. 普通高中学生自主学习能力的调查与分析[J]. 中小学外语教学, 2004, (5): 36.
- [7] 胡剑. 高中生英语课外阅读活动的调查与分析[J]. 中小学英语教学与研究, 2004, (10): 21.
- [8] 刘宗开. 英语专业学生自主学习能力的现状调查[J]. 内江科技, 2007, (12): 54.
- [9] 王洪林, 穆伟昭. 通过元认知策略训练提高自主学习能力[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础教育研究), 2006, (8): 33.
- [10] 王永林, 卞永成. 教师介入对提高学习者自主性的作用[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础教育研究), 2006, (8): 49.

[责任编辑:陶爱新]