

高校教师教育技术培训模式现状分析与对策

侯建民,高树友

(河北工程大学 教育技术中心,河北 邯郸 056038)

[摘要]教育技术培训工作已成为深化教育教学改革、提高教学质量的重要举措。高校教师的教育技术培训要立足于掌握现代教育理念,并在现代教育教学观和教学设计思想的指导下,以多媒体技术、网络技术等信息技术为支撑的教育教学应用培训,文章探讨了高校教师现代教育技术培训的相关内容和方式。

[关键词]教育技术培训;培训资源;高校教师;课程设计

[中图分类号]G645 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1673-9477(2008)02-0100-02

近年来我国教师的学历层次提升很快,主要表现在教师学科专业水平的提高,教育观念、教学思想和教学方法却并未随之上升。特别是在高校大规模扩招后,教师的现代教育技术技能水平总体较低。据有关调查表明,专家和学生对当前课堂教学最不满意的的就是教学方法陈旧,教学手段落后。造成这种现象的原因是多方面的,诸如某些学校的信息技术落后,硬件设施不到位,现代教育观念意识薄弱等,尤其是在高校教师身上,这一点更为明显。从近两年我校教师的现代教育技术培训来看,教学第一线的教师大部分欢迎教育技术培训,具有较强的学习动机,但由于培训时间有限,培训的内容不能完全适应教学的需要,使得培训很难达到预期的效果。因此,如何对教师进行现代教育技术培训,特别是如何实施行之有效的培训,来提高教师的现代教育技术水平,需要我们在实践中不断进行探索。

一、高校教师现代教育技术培训现状

近几年学校大力开展信息化建设,建设了大量的多媒体教室和语音教室,学校也要求教师使用多媒体手段进行授课。很多教师也意识到了教育技术的重要性,要求提高自己的教育技术水平,教育技术培训符合教师们的需求,而且大多数学校将教师的教育技术培训考核纳入到了学校的职称评审体系,还给予了专项资金的资助,所以,教师们接受培训的积极性很高。但是在培训过程中也存在着不少问题,主要表现在:

1. 培训过于强调理论学习,将知识的传授作为培训的着眼点,习惯性地设置培训内容和培训方法。在培训过程中,培训者处于支配地位,通过讲授的方式将书本知识传授给学员,学员处于被动地位,通过听专家讲解,理解这些知识。在教学实践中,这些泛泛的理论对教师的实际工作并没有起到很好的指导作用,导致了教师对培训的兴趣降低。

2. 长期以来,制定的教师培训目标偏重于培养学科专家型教师,课程缺乏与时俱进的先进性,这种课程虽有助于学员接受本专业系统的理论学习和严格的方法训练,但“专而不博”忽视了学科间日益紧密的联系与贯通,使教师难以适应时代发展需要。教师培训课程如果不能随着知识发展趋势做相应调整,使培训的有效性将大大降低。

3. 目前的培训大多采用在多媒体教室集中上课,配合在机房练习的方式,这种培训方式的弊端在于接受式教学为主,降低教师受训的积极性,同时不利于教师教育思想的转变,忽视教师已有的知识背景和教师个体的个性需要,唯技术主义的培训取向,不能很好地体现现代技术与教学整合的思想,理论与实践严重脱离,传统培训模式容易禁锢教师的创造性思维,进而阻碍终身教育思想的树立。

4. 在制定教育技术培训计划过程中,仅注重计算机应用软件和多媒体软件编制方面的培训,不注重现代教育理论、现代教育技术基本理论、教学设计理论与方法的培训,教师缺乏现代教育理论知识。特别是现代教育技术的基本理论素养,导致教师

不能将现代教育技术成果科学、合理地运用于教学过程,不会用教育技术的理论来设计自己的课件,只是将黑板上的授课内容电子化;也不太会使用其它的多媒体制作软件来开发适合自己教学的课件。

二、现代教育技术与教学模式的发展方向

教育技术是关于学习资源和学习过程的设计、开发、使用、管理和评价的理论和实践。从教学整体出发,运用系统科学以优化资源配置与学习过程,使其达到最佳学习效果,教育技术是人类在教育活动中所采用的一切技术手段和方法的总和。教育技术是应用系统方法来分析和解决人类学习问题的过程,其宗旨是追求教育的最优化。教育技术分为有形技术和无形技术两大类,有形技术指利用自然科学、工程技术学的成果,把物化形态的技术应用于教育,借以提高教学效率的技术,它包括从黑板、粉笔等传统的教具到多媒体计算机及网络等一切可用于教育的器材、设施、设备等及相应的软件。无形技术主要指利用教育学、心理学、系统科学、传播学等方面的成果以优化教育过程的技术。

“教学模式是反映特定教学理论逻辑轮廓的、为保持某种教学任务的相对稳定而具体的教学活动结构”。由此可见,教学模式是指在一定理论体系指导下,以完成特定的教学任务为目的的一种教学设计或教学方法的组合。一般而言,教学模式具备完整性、针对性、可操作性、标准性和反馈性的特点。教学模式是具体的、有针对性的、有局限性的,是实现教学理论的“工具”,是教学理论在实践中的体现。传统的教学模式是一种以“教”为中心的教学模式,这种教学模式以课堂、教材和教师为中心,排斥一切课外活动,忽视劳动职业训练,以传授课本知识为唯一目的,忽视学生创造能力的发展和个性的培养,忽视学生在学习中的主体地位,忽视学生认知能力的培养。显然,这种教学模式已经滞后于社会的发展,与现代教育的原则背道而驰,不能适应科学技术和社会发展的需要。依据不同教学理论教学模式可分为3类:1. 依据认知规律分为:发现教学模式、掌握学习教学模式、探究训练教学模式等;2. 依据人际交往理论分为:小组研究教学模式、合作教学模式、社会调查教学模式。3. 依据人格发展理论分为:暗示教学模式、程序教学模式等。

我国教育专家提出了一种以教师为主导、以学生为主体的“双主”教学模式。这种教学模式是“以教为中心”和“以学为中心”的结合与互补,它基本保留“传递接受”的教学过程,以接受学习作为主要学习方式,教师有时处于中心地位,但更多时候是在教师的指导下,学生进行自主学习。“双主”教学模式强调对以计算机为基础的现代教育技术的应用,强调学习的目的是实现学生对学习内容的意义建构,即实现意义学习。显然,“双主”教学模式更适合我国国情。

三、高校教师教育技术培训的基本思路与途径

[收稿日期]2008-03-29

[作者简介]侯建民(1968-),男,河北永年人,高级工程师,研究方向:计算机教学。

1. 以先进的教育思想、教学理论为指导。高校教师的教育技术培训应以教育技术基础理论,力求在最短的时间内,让教师了解教育技术的内涵和教学设计理论,使教师在以后的教学过程中能将信息技术和课程有效的整合。因此,要求培训教师必须掌握先进的教育思想和教育理念。如建构主义、协作学习等思想和理论,而且必须能把这些理论灵活的运用到实践中去,将教学设计融入具体的学科,才能真正实现信息技术与课程整合。就培训的整个过程来讲,要求培训教员既要具有理论知识,又有应用技能的从事教育技术的专业人员。培训不能采用最传统的教学方法,要教授最先进的教育思想和操作技能。如果培训教师只对教育技术、对教育信息化理论了解,可自己从来不使用教育技术手段进行教学,不能利用情境、协作、会话过程和充分发挥学生的主动性、积极性,这样的教学本身让教师缺乏感性认识,也还是不懂如何利用教育技术实施教学。

2. 营造良好的教育技术培训环境。从技术层面上看,教育技术的基本特点是多媒体化、数字化、光盘化、网络化和智能化。从教育技术的基本特征是开放性、共享性、交互性与协作性。因此,在整个培训过程中,要在以多媒体和网络为基础的信息化环境中实施课程教学活动,对课程教学内容进行信息化处理后为学习者的学习资源,利用信息加工工具让学员进行知识重构,也就是说要体现教育技术与课程整合的基本思想。教育技术培训其实是一门实用性较强的培训,所以一定要注重理论与实际的联系,切忌死记硬背、机械学习,造成只懂原理、技术,不会运用、操作的尴尬局面。

3. 教学设计理论与方法是优化教学过程的基础理论,实际的教学过程是由多种要素相互作用、相互影响、相互制约的,在教学过程中应用现代教育技术,一定要根据教学目的、教学对象、课程内容,科学合理地运用现代教育技术,使声、光、电、图像等有机地融为一个整体,以达到预期的教学效果。

4. 教育技术培训要注重与其他课程的整合。教育技术与学科课程整合是培养创新人才的有效途径。所谓课程整合,就是

要把各种技术手段完美、恰当地融合到课程整合,就像在教学中使用黑板和粉笔一样自然、流畅。要达到课程整合的目标,老师不仅要熟练掌握技术手段,更重要的是要深刻了解教育的本质,了解本学科教学的优点和局限性,结合技术所提供的能力更好的进行教学活动。

四、结束语

开展培训工作应当有的放矢,能够解决教师在现代教育技术应用中遇到的一些实际问题,应该充分利用现代信息技术提供的学习便利条件,构建新的教师培训模式,这正是现代教育技术带给我们的最深刻思考。教师现代教育技术培训是一项艰巨而长期的工作,可采用较为灵活的方式,委托专门部门实施。为适应教育信息化的新形势,教师的现代教育技术培训工作任务重道远,学校在认真做好教师现代教育技术培训工作的同时,教师本身也应正确面对现代教育技术对教师提出的挑战,紧紧跟踪教育技术现代化引起的教育思想、教学模式、教学方法的重大变革,积极主动地接受专业知识的学习和教育技术技能的培训。

【参考文献】

- [1]杨成.对教师进行教育技术培训的实践与反思[J].中国职业技术教育,2006,(09):33.
- [2]范晓妹,盛传玲.高职院校教育技术学教学模式设计[J].通化师范学院学报,2005,(04):29.
- [3]杨志坚.论高等教育对信息素养的培养[J].北京理工大学学报(社会科学版),2005,(01):87.
- [4]张辉宇,董艳,陈庚.我国高校教师教育技术培训现状及对策[J].现代教育技术,2003,(06):66.
- [5]张荣.网络环境下高校教师教育技术培训“案例——反思”模式的构建[J].继续教育,2005,(04):37.

[责任编辑:陶爱新]

The analysis and recommendations on educational technological training for teachers

HOU Jian-min, GAO Shu-you

(Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: Educational technology training for teachers in university is a significant measure to promote teachers information literacy and pushing forward educational informationization. To deepen the revolution of education and to improve the quality of teaching it has become the essential act of educational technological training. It is not the training for computer operating skills, but the training for application of teaching based on mastering modern educational ideas and under the direction of modern educational views and the idea of teaching design based on information techniques such as multimedia techniques, network techniques. This article mainly argues about modern educational techniques training for teachers in university.

Key words: educational technological training; training resource; teachers in university; course designing