

素质教育下的“两课”教学改革探讨

高永格, 王伟, 吴海玲

(河北工程大学 教务处, 河北 邯郸 056038)

[摘要]“两课”教育是高等教育的一个重要组成部分,探讨了“两课”教育对培养大学生思想政治素质的重要性,进而提出了高校“两课”教育教学改革的思路。

[关键词]素质教育;两课;教学改革

[中图分类号]G642.0 **[文献标识码]**B **[文章编号]**1673-9477(2008)02-0102-02

一、“两课”教学在素质教育中的重要地位

《中国教育改革和发展纲要》指出:“我国教育发展的方向是倡导和推行素质教育。”素质教育是依据《教育法》规定的国家教育方针,着眼于受教育者及社会长远发展的要求,以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨,以促进他们德、智、体等方面主动发展为基本特征的教育。实施素质教育的目的,是使我国的教育尽快适应现代化人才培养的要求,更好地培养出一代建设有中国特色的社会主义事业的“四有”新人。可见,由“应试教育”向“素质教育”转轨,是关系到立国、兴国的战略性措施。目前,随着知识经济、信息时代的到来,国家和社会对人才的需要已经转向多规格、多层次、一专多能的复合型人才,这就对培养高等人才的工作母机——高校提出了新的要求。

我国现阶段在普通高校开设的“两课”是指马克思主义理论课和思想政治教育课,高校的“两课”教学在普通高校的素质教育中起着至关重要的作用。“两课”的内容体现着马克思主义的基本原理和原则,是我国社会和政治生活的主流意识形态,是我们党和国家的指导思想,所以“两课”是高校进行思想政治理论教育工作的主渠道。江泽民同志曾说过:“要说素质,思想政治素质是最重要的素质,不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想,是素质教育的灵魂”。这句话点明了素质教育的核心和“两课”在素质教育中的重要地位。同时也表明,“两课”教育教学的整体质量和实际效果,直接关系到我国社会主义现代化建设人才培养的质量。因此,要切实提高“两课”教学质量,更好地发挥高校思想政治教育的主渠道和主阵地的作用,必须搞好以素质教育为龙头和核心的教学改革,探索“两课”教学新模式,并以“两课”的教学改革带动所有高校课程的改革。

二、我国“两课”教学现状

“两课”是对大学生进行思想政治教育的主阵地和主渠道,在培养“四有”人才方面起到了积极的重要作用。但是,“两课”发展的现状也存在一些不尽如人意的地方。

首先,很多学生存在厌学情绪。从整体上讲,当代大学生在精神生活上是积极向上的,但大学生正处于世界观和人生观的形成时期,而且有些大学生已经有了关于人生的固定看法,他(她)们认为教师所提供的世界观、人生观教育没有必要。同时,市场经济社会偏重知识和能力,这给大学生提升自身的能力形成空前的压力,专业知识和外语、计算机等,怎么重视和努力都不觉得过分。而素质教育,特别是与“两课”有关的思想道德素质却被忽视。因此,作为考查课的“两课”,往往处于被大学生们“应付”的状态,很多学生要么不来自上课,要么上课时做其他事情,某些院校的“两课”课堂已成为“写信课”、“睡觉课”、“看小说课”、“玩手机游戏课”,很多学生只求能过关拿到学分,就万事大吉。

其次,课程内容重复化、政治化、理论联系实际程度低。“两课”教学内容重复问题相当严重,一是和中学教学内容重复;二是“两课”课程之间内容的重复。“两课”的教学内容大多在中学

阶段都学过,在教学过程中不少同学感觉讲课内容“似曾相识”,难以产生新鲜感和求知欲。由于体制、历史及现实的诸多因素,许多教材常常把“两课”与政治紧密联系在一起,“两课”的内容成了党的路线、方针和政策的翻版。教材受体系化影响大,远离社会实际和学生个人实际,不能回答学生普遍关心的重要理论问题和实际问题,反映理论和实践的最新发展不够,尤其是难于及时反映国内外发生的热点、难点问题。

再次,教学方法陈旧,无法满足学生的需求。教师的教学方法单一,手段落后,多数教师沿用“一个教室、一名教师、一本教案、一支粉笔、一本教材的“五个一”方法,枯燥乏味,理论和现实脱节,使教学缺少吸引力和实效性。

三、素质教育下“两课”教学改革的对策

“两课”教学存在诸多问题,因此改革势在必行。而对“两课”教学的改革问题理论界和学术界早有探讨,可谓仁者见仁,智者见智。在这里我仅从素质教育和教学实践的角度出发,提出几点建议:

(一)增强“两课”教学内容的时代感和针对性

世界是变化的,人们的思想也是不断变化的。当代大学生体会最深的就是变化这两个字。这对于担负着帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观的“两课”教学来说,其内容必须具有鲜明的时代性,顺应大学生思想成长的需要,解决其思想存在的一些困惑和疑虑,真正发挥“两课”应有的作用,为社会发展培养出合格的建设者和接班人,达到素质教育的目的。因此,在“两课”教学内容的安排上,要贯彻理论联系实际的方针,把有效解决现实的思想认识问题放在首要位置,让学生在解决思想认识问题的过程中深刻的掌握马克思主义基本理论,培养运用马克思主义基本原理分析和解决现实问题的能力,进一步提高思想政治素质。同时,在“两课”教学中贯彻实事求是的精神,对于发生于学生身边的贫富差距、腐败等现实问题,敢于正视,敢于说真话。大学生已基本具备辨别是非的能力,掩盖问题只会引起学生的厌恶感,相反,揭露问题,讨论问题不仅能激起学生的学习热情,更重要的是能培养学生的社会责任感。

(二)更新教学手段和教学方法

首先,“两课”教师要做到教与学的互动,处理好教师主导和学生主体的关系,做到由“教师本位”向“学生主体”的转化,坚持以学为中心,突出学生的主体地位。在课堂教学中,要改变传统的“满堂灌”教学模式,采用启发式、探究式教学方法,根据不同课程特点和学生实际,选择性的采取课堂讨论、案例教学、主题演讲与答辩、情境教学、热点评说等教学形式,增强教学效果,使学生在思考中学习,在探究和合作中学习,在体验中学习,在愉悦中学习。

其次,利用多媒体手段来增强“两课”教学的实效性。“两课”教学采用多媒体技术,可以通过适量的动画和音像资料,以生动的画面和丰富的色彩,展示教学内容,不仅刺激学生的感官,同时使他们感到“两课”的理论并不枯燥,使得“两课”教学更

有吸引力和说服力。运用多媒体教学方法还可以增加课堂教学的知识容量,利用各种教学软件,把教学内容的概念、要点等条理清楚、层次分明的归纳起来,可收到教师和学生“双赢”的效果,学生提高学习效率,教师有时间开展科研活动。

多媒体教学在实施素质教育,提高课堂教学效果方面有着其他教学手段不可替代的作用,但在具体应用中应注意以下两点:1.“两课”教学内容具有科学性和严谨性,在使用多媒体时,必须充分结合所讲授的基本内容和重点难点,不能单纯追求形式的新颖性而淡化“两课”教学内容的育人功能;2.正确处理多媒体教学方法与其他方法的关系。传统教学方法与现代教学手段应做到优势互补,发挥各自的长处。在“两课”教学中,凡则重于理性推导的知识,以传统方式进行授课为好;侧重于理论联系

实际的知识,利用多媒体进行教学效果比较好。对于“两课”教师长期以来积累的一些有效的教学方法(如讨论式、提问式),不能全盘否定,应在采用多媒体教学的同时搭配使用,把二者有机的结合起来,服务于“两课”教学。

四、结束语

总之,“两课”是普通高校素质教育的主渠道,作为“两课”教师应从“两课”教学改革入手,提高教学质量,实现“两课”教育与素质教育的统一,以迅速提升当代大学生的全面素质。

[责任编辑:陶爱新]

(上接第96页)

(三)Article Explorer 的实施

Article Explorer 不仅用于记录学生课外的阅读活动,也可以用作课堂活动的平台,成为教师了解学生课外学习需求和动向的平台,同时也是学生之间互相学习的平台。Article Explorer 的实施可以有多种方法,以下步骤仅供参考:

1. 发给学生 Article Explorer 清单,解释 Article Explorer 的原理,明确提交 Article Explorer 清单的时间要求。

2. 收回 Article Explorer 清单,给予评价。教师应在发给学生下一次 Article Explorer 清单之前及时对本次 Article Explorer 清单中学生完成的内容给予评价性反馈。

3. 展出完成质量高的 Article Explorer 清单,让学生分享学习成果。分享形式可以是传统的张贴 Article Explorer 清单,也可以通过网络发表学生的作品。

4. 请学生在课堂上公开讲述他们对课外有效阅读的认识,让学生分享课外阅读中所使用的学习策略。

5. 与学生进行交谈,以了解学生在完成 Article Explorer 清单任务时的需求和困难,适时给予帮助和指导。

(四)Article Explorer 的调整

在 Article Explorer 的实施过程中教师可根据学生的水平和需求调整 Article Explorer 清单的内容,更新 Article Explorer 中的问题。在调整的过程中应注意:

1. 遵循 Article Explorer 的设计原则,既要注重培养学生学习的主动性,又要给予一定的指导和要求。

2. 体现自主学习的原则,把学习策略融入到 Article Explorer 清单中。

3. 体现英语阅读的特点,达到有意义阅读和语言学习阅读并重。

四、结语

通过 Article Explorer 对学生课外阅读进行指导和调控以达到培养学生自主学习能力的目的,是一种英语课外阅读活动训练模式,体现了自主学习的原则,又要求一定的教师介入,符合中国国情。Article Explorer 在新加坡使用后收到了良好的效果(Zhang, 2001),在中国使用效果如何还有待于进一步研究。

[参考文献]

- [1] Candy, P. C. Self-direction for Lifelong Learning[M]. San Francisco: Jossey-Bass, 1991.
- [2] Holec, H. [M]. Autonomy in Foreign Language Learning. Oxford: OUP. 1981.
- [3] Littlewood, W. Defining and Developing Autonomy in East Asian Contexts[J]. Applied Linguistics, 1999, 1, 173-190
- [4] Nuttall, C. Teaching Reading in a Foreign Language (new edition) [M]. Oxford: Macmillan Heineman English Language Teaching, 1996.
- [5] Zhang, L. J. Nurturing ESL Reader Autonomy[J]. Guidelines, 2001, 23, 36-40
- [6] 戴军熔. 普通高中学生自主学习能力的调查与分析[J]. 中小学外语教学, 2004, (5): 36.
- [7] 胡剑. 高中生英语课外阅读活动的调查与分析[J]. 中小学英语教学与研究, 2004, (10): 21.
- [8] 刘宗开. 英语专业学生自主学习能力的现状调查[J]. 内江科技, 2007, (12): 54.
- [9] 王洪林, 穆伟昭. 通过元认知策略训练提高自主学习能力[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础教育研究), 2006, (8): 33.
- [10] 王永林, 卞永成. 教师介入对提高学习者自主性的作用[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础教育研究), 2006, (8): 49.

[责任编辑:陶爱新]