

自主学习在大学英语教学中的定位研究

贾清贤

(河北工程大学 文学院,河北 邯郸 056038)

【摘要】自主学习是近年来英语教学界的热门话题,首先论述了自主学习在我国开展的现状,接着简要说明了自主学习的内涵、条件以及自主学习在我国大学英语教学中的定位,并对建构主义理论和多媒体、网络技术相结合条件下的自主式大学英语教学模式与策略提出了探讨性建议。

【关键词】自主学习;大学英语教学;定位;建构主义;教学模式

【中图分类号】H319.3 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-9477(2008)02-0106-03

一、问题的提出

随着心理学家对人类学习过程认知规律研究的不断深入,近年来,认知学习理论的一个重要分支——建构主义学习理论在西方逐渐流行。由于建构主义所要求的学习环境得到了当代最新信息技术成果的强有力支持,这就使建构主义理论——自主学习的理论基础,日益与广大教师的教学实践普遍地结合起来,从而成为国内外学校深化教学改革的指导思想。近几年,作为一种新型的教学理念,自主学习已经成为我国大学英语教学改革的主流思想,被列入我国教育部颁布的《大学英语课程教学要求》中。很多学校率先试行自主学习的教学模式,研究领域也出现了越来越多的相关研究,这对于我国大学英语教学无疑起到很大的促进作用。从研究的内容看,国内研究多偏向于理论探讨和国外研究的介绍,虽有部分实证研究。从研究的角度看,呈多元化的特征,从定义的探讨,到影响学习者自主因素的研究,再到实践中学习者自主能力的培养等等,实际上这是一个从理论到实践的过程,它标志着学习者自主学习这一领域的研究已开始走向成熟。

尽管自主学习在理论上和实践上已被证明是一种行之有效的学习方式,但在教学实践中加以广泛推行仍需从多方面做出努力,因为教育思想的革新和对教育的期望的转变往往比人们想象的更加困难。在实践中,自主学习的开展似乎并不乐观,有些院校出现了盲目的趋势:忽视学生薄弱的自主学习能力和;凭借有限的多媒体教室等教学资源,在自主学习的管理不够规范等情况下,大力实施自主学习,导致教学资源浪费,教学效果低下,等等。凡此种种,都是大学英语自主学习的误区。以上研究带给我们不少启示和值得思考的问题,同时也给我们指明了今后的研究方向:根据我国当前的教学环境、学生和教师的素质等自主学习的条件,自主学习在大学英语教学中如何定位?

二、自主学习的内涵及条件

(一)自主学习的内涵

虽然目前对自主学习的研究不少,但自主学习还没有一个准确的定义。各语言学家关于自主学习在外语教学中的研究,更加具体地解释了外语自主学习者必须具备的素质。而当外语自主学习理论运用到我国大学英语教学时,我们同时还要在大学英语的教学环境中去重新审视自主学习的特征。一般来讲,很多研究者认为自主学习具有以下的含义:自主学习是指学习者依靠其个人独立的学习风格,积极的学习态度和良好的学习能力,能够独立或在教师的指导下计划和设定其个人学习目标和定时有效的学习时间,通过个人活动和与他人合作的方式,实施、完成、评估自己的学习效果,并达到学习目标的学习过程。

传统的教学模式把学生看作是对外部刺激做出的被动反映,即作为知识灌输的对象,这些传统教学模式因违背了学生的认知规律而大大限制了学生的主动性和创造性。而建构主义学习理论认为,语言学习是学生与目标语建构自己对其理解的过程。知识不是通过教师传授得到,而是学习者在一定的情境即一定的经济社会文化背景下,借助其他人(包括教师和学习伙伴)的帮助,利用必要的学习资源,通过——建构的方式而获得。

获得知识的多少取决于学习者根据自身经验去建构有关知识的意义的能力,而不取决于学习者记忆或背诵教师讲授内容的能力。由于学习是在一定的情境即社会文化背景下,借助其他人的帮助即通过人际间的协作活动而实现的意义建构过程,因此建构主义学习理论认为“情境”、“协作”、“会话”和“意义建构”是学习环境中的四大要素或四大属性。

(二)自主学习的条件

自主学习的条件是学习者在学习目标、学习内容、学习方法、学习材料等方面进行自由选择的程度。实际上,这种自由选择程度的高低取决于主观认识和客观条件两个方面。主观认识是教育机制对学习者的宽容度和信任度,而这种宽容度和信任度取决于主导教育机制的教育思想和国家、社会、家庭以及学习者本身对教育的理解和对教育的期望。当然主观认识还包括学习者本身对自主学习的愿意程度和自信心。如果说自主学习的主观认识取决于意识形态的转变的话,那么其客观条件则取决于物质基础,它的兴起与特定的社会、文化和教育背景息息相关,它的运用依赖于一定的物质基础,其产生和发展主要受制于下列条件:环境因素、学习者内在的学习机制和教师的中介作用,其中自主学习环境因素包括大的社会环境、硬件建设情况、教学大纲、教材和评估机制等。

1. 环境因素

(1)硬件建设情况等

伴随着经济全球化和世界文化一体化的发展趋势,以多媒体技术和网络技术为核心的信息技术正在渗透到人类生活的各个领域。现代信息技术就是运用现代教育理论和现代科技成果,通过对教与学过程和教与学资源的设计、开发、利用、评价和管理,以实现教学优化的理论与实践。它为教育、教学的改革,为学生自主学习能力的形成和发展提供了有利条件,主要表现在:①现代信息技术为自主学习提供技术基础。②现代信息技术为构建新型教育模式创设有利条件,有利于培养、提高学生的自主学习能力。③现代信息技术为课程教材改革展示了新的前景。④教育技术现代化将革新学习环境。

(2)教学大纲和评估机制等

教学大纲和评估机制的灵活性为自主学习的开展创造了条件。由于我国大学英语教学参差不齐,各地区的教学条件,师资状况等相差比较悬殊,此外学生入学时的英语水平以及对学生的外语要求不尽相同等客观原因,《课程要求》在确定了一般需要达到的基本指标外,还确定了较高要求和更高要求。希望有关院校在试行《课程要求》以及将来的教学改革中不再进行攀比,而把主要力量放在学生的语言运用能力的培养上来。学生个体和各校、各地都应该努力达到《课程要求》提出的各项教学要求,至于如何达到这些要求,达到哪层要求,可根据实际情况灵活掌握,选择余地更大。对于目标要求的评估,各校可以根据《课程要求》中一般要求、较高要求或更高要求单独命题组织考试,也可实行地区或校际联考,也可参加全国统一考试。无论采用何种形式,都要充分考核学生实际使用语言进行交际的能力,尤其是实用型口语和书面语的表达能力。

2. 教师

国内对自主学习已达成共识:大学英语教学改革要遵循“以人为本”的原则,教师应当成为学生的帮助者、合作者和监督者,

【收稿日期】2008-01-30

【基金项目】河北省教育科学研究“十一五”规划课题(编号:06020377)成果。

【作者简介】贾清贤(1967—),女,河北永年人,副教授,硕士,研究方向:英语教学。

突出学习者的自主性和教学主体地位,使他们积极参与学习过程。这一主导思想充分体现教育部高教司2004年颁发的《大学英语课程教学要求(试行)》当中,正推动着大学英语教学改革,使大学英语教学朝着“个性化、协作化、模块化和超文本化”的方向发展(胡壮麟)。

再者,建构主义学习理论还认为:教师要成为学生建构意义的帮助者,要求教师在教学中从以下几个方面发挥指导作用:1)激发学生的学习兴趣,帮助学生形成学习动机;2)通过创设符合教学内容要求的情境和提示新旧知识之间联系的线索,帮助学生建构当前所学知识意义;3)为了使学生建构更有效,教师应在可能的条件下组织协作学习(开展讨论与交流),并对协作学习过程进行引导,使之朝着有利于意义建构的方向发展;4)教师还是学生自主学习过程的观察者和评价者。

3. 自主学习者本身

以人为本主义心理学为基础的教育思想在给予学习者较大自主权的同时也附带更大的责任。为了充分履行他们的权力,学习者应该具备以下几方面的能力(Sheerin,1997),对自己的学习负责:(1)制订并在必要的情况下调整学习目标的能力;(2)判断学习材料和学习活动是否符合学习目标的能力;(3)选择学习材料和学习内容的的能力;(4)选择或自我设计学习活动方式并执行学习活动的的能力;(5)与教师或其他学习者进行协商的能力;(6)监控学习活动实施情况的能力;(7)调整态度、动机等情感因素的能力;(8)评估学习结果的能力。自主学习者需要具备的能力可能还不止以上列出的八个方面。但一般认为,计划、实施、评估的能力是自主学习者需要具备的几个主要能力。因此要采用自主学习方式,就必须注意培养学习者自身的能力。而培养自主学习的能力要以学习者自身为主体;自主学习的能力不是教师“教”出来的,而是学习者自己发展的。

三、自主学习在大学英语教学中的定位

完全自主的学习者可以在没有课堂、没有教师、没有教科书的情况下进行学习,但这种理想的自主学习者和学习条件并不存在,即使是自学者也不是完全的自主学习。目前,我们提倡的自主学习,是在学校教育环境中创造一定的自主学习的空间,以期满足不同学习者的需要,激发学习动机,提高学习效果,并且培养自主学习的能力,以便学习者离开学校以后能继续学习。

(一)制约自主学习的环境因素

1. 自主学习在我国是外语学习,不是第二语言的学习,缺乏目标的学习和使用环境。

2. 自主学习在我国起步晚,目前在我国高等院校里仅仅处于尝试阶段。

3. 我国当前的高等教育制度尽管在不断地进行改革,仍然达不到西方的弹性学分制度。各高校的大学英语教学大多依据全国统一的教学大纲,大致统一的教材和类似的课程设置等。

4. 从网络设备等硬件建设来看,国外的自主学习中心均配有外文资料、多媒体网络设备和一系列辅导、测试等管理体系。而在我国的大学英语教学改革中,虽然各高校极力改革教学环境,引进多媒体网络设备等,多媒体设备的建设有了突飞猛进的发展,但这离全面开展自主学习的目标——为学生提供人手一机的自主学习,还有相当的距离;大多数学校仍然使用大屏幕投影讲课。就我校来说,目前拥有CAI教室78个,可提供座位12933人/次;多媒体教室可提供座位2994人/次,约64%的讲课仍然使用大屏幕讲课,百名学学生配CAI教室和多媒体教室座位数比例为56.63%,这个数字低于全国345所本科院校的平均数70.6%;百名学学生配多媒体教室计算机台数比例为12.12%,这离全面开展自主学习的目标还十分遥远。这些都是自主学习的局限。同时,很多课堂教学软件开发还不成熟,很多高等院校在制度、管理、人员培训、教师观念等方面尚未完全跟上形势发展。

(二)教师因素:根据董卫和付黎旭(2004)对武汉地区4所高校关于多媒体网络课堂的调查表明,建构主义作为计算机辅助外语教学的理论基础,受到了外语教师们的思想重视,但多数人对它的深入了解和运用还远远不够。本研究通过问卷调查的方式对河北省属六所普通院校,包括综合类院校、工科院校、财经类院校和专科院校等在内的过半数的公共外语教师发出问卷,在“教学中,你使用电脑网络是否遵循教学法原则?”一栏,半数以上教师选择了“缺乏有关教学法理论指导,经验性使用。”而

在“你认为英语教学活动主要是:①向学生传授知识;②使学生获得经验;③让学生主动参与活动”一栏,仍有近半数教师将第一项“向学生传授知识。”调查结果显示:教师尚缺乏使用电脑网络的系统知识和正确的教学法理论指导,无法形成和掌握指导学生进行自主学习的合适教学策略,而且对自主学习的认识远远不够。

(三)从自主学习者本身来看,我国的英语学习者主要以高等院校的在读生为主,“根据Meiton与王初明的调查,中国学生习惯于独立学习(individual study),不喜欢集体学习(group study)”(蔡基刚2001),他们缺乏自主学习所需要的社会层次;而董卫和付黎旭(2004)对武汉地区4所高校关于多媒体网络课堂的调查表明,仅3成左右的学生能积极参与课堂讨论,并较好地完成课外协作学习任务;此外,“绝大部分学生缺乏批判性思维、系统性思维和发散性思维。学生的学习能力,特别是元认知能力薄弱”。

我校在05级和06级本科生中开展了基于计算机网络的多媒体课程教学和学生自主学习的试点工作本研究对我校2006级本科生(约400名)进行了三个学期的跟踪调查。在“你认为最有效的助学手段是什么?并将其重要程度从大到小排序”一栏,调查结果显示:“课堂面授”一直高居第一位。这表明,在现阶段,虽然多数学生有学好英语的强烈愿望,并希望改变传统教学方式,但是他们习惯于等老师“喂”知识;我校实验班学生自主学习的活动在逐步增强,面授辅导时间在总学习时间中的比例有所减少,但多数学生仍然离不开课堂面授这种习惯了的学习形式,当然,现存的教育思想和教育模式也可能使学习者养成了依靠教师的学习习惯。很可惜,英语学习者为开展自主学习所需要的独立学习风格和积极的学习态度尚不完善,还不能很好地、独立地管理自己的学习任务,其自身素质并不能满足建构性教学的要求。

基于以上自主学习条件的分析探讨,对我国大学英语教学中的自主学习作如下定位:自主学习在我国大学英语教学中的自主是有限的自主,它是我国大学英语教学的长期目标,而不是代替传统课堂教学而成为当前主要的教学手段。当前的大学英语教学应以课堂教学为主,自主学习为辅,自主学习仍然不能作为大学英语常规的教学模式,采取课堂教学与课外自主学习相结合的手段,分层次、分阶段地提高自主学习程度,并逐步实现完全的自主学习,继续探索适合我国大学英语教学的自主学习模式。

四、自主式大学英语教学模式与策略探讨——建构主义理论和多媒体、网络技术的结合

教学模式的改变不仅仅是教学活动或教学手段的转变,而是教学理念的转变,是实现从以教师为中心、单纯传授语言知识与技能的教学模式,向以学生为中心,即授授一般的语言知识与技能,更加注重培养语言运用能力和自主学习能力的教学模式的转变。以建构主义学习理论为基础,以现代教育信息技术为基本手段和途径,新的自主式大学英语教学模式包括学生、教师、教学信息、学习环境四个要素,这四个要素相互作用、相互联系成为稳定的个性化网络多媒体教学模式。自主学习不是否定已经有悠久历史的学校教育,而应该是学校教育的组成部分,是课堂教学的必要补充。

(一)继续加快硬件建设和师资队伍建设的步伐和力度

加大资金投入,尽可能地引进多媒体网络设备、外文资料,继续开发教学软件和教材等,改善教学环境。广大教育工作者更新观念,建立“学习论”为中心的现代教学理念,革新教学方法,从以教师为中心的教学方法到以学习者为中心的教学方法的转变。

(二)增加教学大纲的灵活性适当减少课堂教学时间,增加自主学习时间,以便使师生在教与学中有更大的自主权,从而缩短课堂教学与自主学习的距离。

(三)革新评估标准、方法和手段,力求体现自主学习的实际结果。

(四)调整课堂教学的重点

适当转移课堂教学的重点,使之成为学习者与学习者或学习者与教师之间进行协商、讨论、合作的场所,以便解决那些学习者独自不能解决的问题。(下转第109页)

出解决问题的方案,鼓励他们积极开动脑筋,敢于提出自己的设想,无疑会大大地锻炼了他们的临床辨证能力。他们开始认识到现实世界没有现成的正确答案,有的却是时间、地点、设备、人员等条件的种种限制及困难;临床上难以见到书本上的典型病例,他们面对的是一个缤纷复杂的世界,有成功的经验,也有血的教训;他们开始理解了医学是一门生命科学,来不得半点疏忽大意,医生的任何一个决断,任何一项处置都与病人的生死病痛息息相关,同时病人的康复也给他们带来了神圣的成就感。充

分发挥他们学习求知的积极性,不仅要有正确的诊断与鉴别,而且要有正确的思维方法和综合分析能力,使所学到的知识融会贯通。充分调动学生主动学习的积极性,使学生在相互讨论中,丰富自己的临床经验,而不是单单满足于从课堂上获取知识,更主要的是掌握获取知识的方法,从而达到帮助学生建立科学的思维模式,增强创新意识和创造能力。

[责任编辑:陶爱新]

Application of case teaching method and its meaning in orthopedics and traumatology of TCM

XUE Yuan-liang,

(Clinical College of Shandong University of Traditional Chinese Medicine, Jinan 250011, China)

Abstract: Based on applying case teaching into class teaching, this paper explores the application of case teaching in the clinic of orthopedics and traumatology of TCM. It shows that case teaching method helps to arouse students enthusiasm for learning, and improve their level of comprehensive knowledge and the ability of innovation. The achievements of case teaching is better than that of traditional teaching method. It is direction of university teaching reforms.

Key words: orthopedics and traumatology of TCM, case, teaching method

(上接第107页)

(五)网上学习与网下学习相结合,实现课堂教学和网络自主学习优势互补

由于现在推出的各个学习系统都有纸质教材作为支撑,同时还配有一定的多媒体学习光盘,因此对于我国广大学校具有较强的适应性。各个学校可根据各自的计算机房或自主学习中心的配置和容量,有选择地把网上学习与网下学习相结合,实现课堂教学和网络自主学习优势互补;利用联网机房进行网上学习、利用多媒体光盘进行网下学习。这样既能达到个性化、自主学习的要求,也能够解决因设备、场地不足带来的困难。

(六)大班、小班学习相结合

由于我国外语学习的主体数量庞大,师资短缺严重,在当前条件下实施小班授课的难度较大,再加上还有因设备投入不足带来的问题等,因而大小班相结合的授课方式应该是解决当前外语教学的理想途径;大班上课利用电子教案+投影仪来完成重点课文、重点语言知识的讲授,学生以接受知识为主;小班上课则注重学习的训练产出,以师生、学生之间的“人际交互”活动为主,突出听说等技能的培养。

(七)面授与自主学习相结合

在多媒体条件下,外语教师在课堂中的作用不是被削弱降低,反而应当得到增强。这主要是从学生在完成网上课程或助学光盘课程后,教师还应该及时对其进行面授辅导,唯有这样才能让外语教师更好地获得第一手的学习反馈信息,以便能适时对学生的学习进行调整和引导,最终达到到一个良好的学习效果。

五、结语

On the orientation of autonomous learning in college English teaching

JIA Qing-xian

(College of Arts, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: Autonomous learning has long been a hot issue in the field of CET. The paper firstly analyzes the present situations of autonomous learning carried out in China, then probes into the contents, prerequisites and orientation of autonomous learning in CET. The paper at the same time puts forward a few personal views concerning modes of autonomous learning.

Key words: autonomous learning; CET; orientation; constructivism; teaching model

自主学习是一种新型的教学理念,在我国起步晚,目前在高等院校里仅处于尝试阶段,因此,我们应根据实际情况,循序渐进,有计划、有步骤地实现自主学习的教学目标。以建构主义学习理论为指导,基于计算机网络下的教学和学生自主学习是我国大学英语改革的一种新的教学模式,也是现代化教学手段的服务于现代教育的应用范例,它将课堂教学和学生的个性化学习相结合,从而为学生营造轻松的学习环境,极大地调动学生的学习英语的积极性,有利于培养学生的自主学习能力和实际应用语言的能力。

[参考文献]

- [1]陈琦,张建伟.建构主义学习观要义评析[J].华东师范大学学报,1998,(1):46.
- [2]何克抗.建构主义—革新传统教学的理论基础[C].中央广播电视大学出版社1998,(1):32.
- [3]陈冬纯.国内外英语自主学习环境比较[J].广西大学梧州分校学报2006,(2):69-72.
- [4]朱艳侠.网络自主学习低效现象原因及对策研究[J].中国远程教育月刊2006,(3):57.
- [6]张文霞,罗立胜.关于大学英语教学现状及其发展的几点思考[J].外语界,2004,(3):74.
- [7]董卫,付黎旭.对建构主义指导下大学英语多媒体网络课堂的调查[J].外语界2004,(2):8-13.

[责任编辑:陶爱新]