

《中医伤科学》案例教学法的应用及意义

薛远亮

(山东中医药大学 临床学院, 山东 济南 250011)

[摘要]通过在课堂中应用案例教学,探讨案例教学在中医骨伤科学临床教学中的应用。表明案例教学有利于调动学生的学习积极性,提高学生的综合知识水平和创新能力,案例教学的考核成绩优于传统教学的考核成绩,案例教学是教学改革的方向。

[关键词]中医伤科学;案例;教学法

[中图分类号] G642.4 **[文献标识码]** B **[文章编号]** 1673-9477(2008)02-0108-02

《中医伤科学》是一门实践性较强的课程,是临床学科的主干课程。传统的教学模式更多地强调以教师为中心,相对忽视了学生的主体作用。医学临床教学是一门实践性很强的教学,常需教育对象面对实习对象接受生动、形象的具体教育,从中学学习认识、诊断、治疗疾病的能力。然而就目前的教学环境,有限的教学时间及有限的病例数量,常使教育者陷入困境,难以摆脱灌输式教学模式;学生也将自己束缚在书本当中,理论脱离实际,高分低能仍长期困扰着临床教学改革。在根据教学大纲精神的基础上,采用案例教学法,案例教学对引发学生的学习兴趣、发挥学生学习的主动性、提高学生分析问题、解决问题的能力有很大帮助。有助于开拓学生的思路和培养学生的创造性临床思维。

一、中医伤科案例教学法的具体应用

案例教学法是以案例为引导,步步深入开展教学的一种方法。案例是问题的载体,可以通过教材中病症的病因病机、临床症状、体征、影像学检查,编写成临床常见的典型案例,或者直接从临床上选择有代表性的真实案例,主要多选择临床常见实例,易于学生理解和接受。其次病例选择要具有典型性,具有举一反三,触类旁通之效。根据教学内容要点及教学对象的接受能力,设计较典型且简明的教学病案。鉴于学生尚未经历临床实践,病案设计切忌过于复杂,重在掌握临床基本知识,而非疑难病例的讨论;又根据由易而难、由浅入深的教学原则,在学生掌握熟悉基本知识的前提下,病案内容可适当增加难度。精心挑选病例,保证病例的多样性、全面性,要准备成功的病例,也要有失败的教训。有的病例故意不给应有的信息,让学生自己设法获得,有的又多给一些情况,让学员去伪存真。将案例形象具体地介绍给学生,然后由学生自己查书,独立思考、分析研究案例,寻求解决的方法,提出诊疗方案。课堂上进行小组讨论,最后由教师参加、引导集体讨论。学生在教学活动的全过程中扮演临床医师的角色,而讨论的全过程则模拟为临床科室内的病例讨论。讨论时应充分调动学生的积极性与创造性,鼓励多角度发散思维。先不论对错,只要有观点、有看法就可以表达出来,倡导辩论、批评和争论。同时,在讨论、辩论等过程中引导学生尽量融入情景中以当事人的责任感看待案例中的问题。教师在整个课堂讨论中要善于引导,在把主角让给学生的同时,应充分发挥配角作用,对学生发言予以提示、发问,案例讨论的发言始终围绕题目中心顺利进行。教师积极鼓励每个学生都参与思考发言,并尽量引导学生拓展思维,深入争论,以促进学生对问题的认识和对知识的理解。教师把学生的意见分析、归纳、综合,温故知新,最后提升为理论认识,完成对某一临床病种的学习。

二、中医伤科案例教学法的意义

(一)以问题为中心,激发学生的学习兴趣

案例教学是指以案例为教材,让受教育者通过阅读、分析和

思考以及相互间进行讨论和争辩,以提高思维推理和处理问题能力的教学过程。案例教学具有高度的仿真性,富有能动性和创造性,是加强学生理论联系实际的有效教学方法之一,是将书本理论知识转化为现实工作能力的有效途径。案例教学法以案例的方式提出问题,使学生上课时产生了极大的兴趣和探索问题的欲望,注意力被长时间的吸引到寻找答案的学习活动中去。而且也为学生设立了问题的情景,增强了临床思维的意识,充分调动学生的学习积极性,带着问题学习,触类旁通,举一反三,思想更为灵活。

(二)案例教学是创造性的教学活动

案例教学实践过程中,把传统单一的、权威的、灌输式的教学方式转变成了开放的、师生共同参与的、有个性的、创造性的教学活动。教师要求学生不仅仅要掌握所学的知识,更主要的是要掌握学习方法,提高学习能力,培养学生的创新精神和创新能力。学生和教师一样可以成为真正意义上的教学活动的主人而是设想自己置身于临床实践中,身临其境地了解病人的病症。学生必须利用课余时间认真阅读案例,包括记住案例中的关键内容,回答案例后面的提问,准备好分析和建议方案等。运用前期已掌握的知识,认真寻找案例中所出现问题的解决办法。有疑问、有困难时,会主动翻书、查资料,分析思考。充分发挥学习积极性。同时,教师不再是给学生们提供现成教科书中的知识,而是根据学生的思路给学生以假设、提问、提示、灵活地引导学生深入思考、开拓思路、剖析案情,从而理解案例的真正教学含义。案例更具有鲜明的真实性、直观性,学生学起来也感到具有很大的趣味性,通过案例分析,使学生能强化和巩固已学过的基本知识,有利于课堂理论与临床实践相结合,培养学生分析综合能力,发展思维能力。

(三)案例教学注重理论联系实际

理论联系实际是学习中医的重要方法,也是教学法中重要的原则。目前的中医教育主要是学校教育。见习、实习的机会不多,学生们接触临床较少。所学到的中医理论知识难以到临床实践中去体会、去验证,限制了教学质量的提高;在临床实践中,医生的思维能力是随着他们的感性认识和理性认识的过程而逐步积累形成的。而案例教学,通过多媒体把病案生动、具体地展现给学生。使学生在课堂上就能接触到临床实践。案例教学加强了理论联系实际的环节,缩短了理论与临床的距离,发挥了理论指导临床实践的作用,使学生体会到学习理论知识意义及必要性。在学习中更能发现自己的不足,从而更主动地去探求未知的理论。

(四)案例教学是培养学生临床思维的有效途径

当前医学教学改革的重点是突出素质教育 and 创新教育,旨在培养医学院学生的临床创新思维能力和实践动手能力,培养学生探索临床医学知识的超前意识。教学比传授知识更重要的任务就是对学生能力的培养。对于医学院校的学生就是要培养他们的临床思维能力,以适应社会工作的需要。案例教学正是培养学生能力的一个好方法。案例教学把临床上经常碰到的实际问题摆在学生面前,让他们参与分析思辨,让他们自己提

出解决问题的方案,鼓励他们积极开动脑筋,敢于提出自己的设想,无疑会大大地锻炼了他们的临床辨证能力。他们开始认识到现实世界没有现成的正确答案,有的却是时间、地点、设备、人员等条件的种种限制及困难;临床上难以见到书本上的典型病例,他们面对的是一个缤纷复杂的世界,有成功的经验,也有血的教训;他们开始理解了医学是一门生命科学,来不得半点疏忽大意,医生的任何一个决断,任何一项处置都与病人的生死病痛息息相关,同时病人的康复也给他们带来了神圣的成就感。充

分发挥他们学习求知的积极性,不仅要有正确的诊断与鉴别,而且要有正确的思维方法和综合分析能力,使所学到的知识融会贯通。充分调动学生主动学习的积极性,使学生在相互讨论中,丰富自己的临床经验,而不是单单满足于从课堂上获取知识,更主要的是掌握获取知识的方法,从而达到帮助学生建立科学的思维模式,增强创新意识和创造能力。

[责任编辑:陶爱新]

Application of case teaching method and its meaning in orthopedics and traumatology of TCM

XUE Yuan-liang,

(Clinical College of Shandong University of Traditional Chinese Medicine, Jinan 250011, China)

Abstract: Based on applying case teaching into class teaching, this paper explores the application of case teaching in the clinic of orthopedics and traumatology of TCM. It shows that case teaching method helps to arouse students enthusiasm for learning, and improve their level of comprehensive knowledge and the ability of innovation. The achievements of case teaching is better than that of traditional teaching method. It is direction of university teaching reforms.

Key words: orthopedics and traumatology of TCM, case, teaching method

(上接第107页)

(五)网上学习与网下学习相结合,实现课堂教学和网络自主学习优势互补

由于现在推出的各个学习系统都有纸质教材作为支撑,同时还配有一定的多媒体学习光盘,因此对于我国广大学校具有较强的适应性。各个学校可根据各自的计算机房或自主学习中心的配置和容量,有选择地把网上学习同网下学习相结合,实现课堂教学和网络自主学习优势互补;利用联网机房进行网上学习、利用多媒体光盘进行网下学习。这样既能达到个性化、自主学习的要求,也能够解决因设备、场地不足带来的困难。

(六)大班、小班学习相结合

由于我国外语学习的主体数量庞大,师资短缺严重,在当前条件下实施小班授课的难度较大,再加上还有因设备投入不足带来的问题等,因而大小班相结合的授课方式应该是解决当前外语教学的理想途径;大班上课利用电子教案+投影仪来完成重点课文、重点语言知识的讲授,学生以接受知识为主;小班上课则注重学习的训练产出,以师生、学生之间的“人际交互”活动为主,突出听说等技能的培养。

(七)面授与自主学习相结合

在多媒体条件下,外语教师在课堂中的作用不是被削弱降低,反而应当得到增强。这主要是从学生在完成网上课程或助学光盘课程后,教师还应该及时对其进行面授辅导,唯有这样才能让外语教师更好地获得第一手的学习反馈信息,以便能适时对学生的学习进行调整和引导,最终达到一个良好的学习效果。

五、结语

On the orientation of autonomous learning in college English teaching

JIA Qing-xian

(College of Arts, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: Autonomous learning has long been a hot issue in the field of CET. The paper firstly analyzes the present situations of autonomous learning carried out in China, then probes into the contents, prerequisites and orientation of autonomous learning in CET. The paper at the same time puts forward a few personal views concerning modes of autonomous learning.

Key words: autonomous learning; CET; orientation; constructivism; teaching model

自主学习是一种新型的教学理念,在我国起步晚,目前在高等院校里仅处于尝试阶段,因此,我们应根据实际情况,循序渐进,有计划、有步骤地实现自主学习的教学目标。以建构主义学习理论为指导,基于计算机网络下的教学和学生自主学习是我国大学英语改革的一种新的教学模式,也是现代化教学手段的服务于现代教育的应用范例,它将课堂教学和学生的个性化学习相结合,从而为学生营造轻松的学习环境,极大地调动学生的学习英语的积极性,有利于培养学生的自主学习能力和实际应用语言的能力。

[参考文献]

- [1]陈琦,张健伟.建构主义学习观要义评析[J].华东师范大学学报,1998,(1):46.
- [2]何克抗.建构主义—革新传统教学的理论基础[C].中央广播电视大学出版社1998,(1):32.
- [3]陈冬纯.国内外英语自主学习环境比较[J].广西大学梧州分校学报2006,(2):69-72.
- [4]朱艳侠.网络自主学习低效现象原因及对策研究[J].中国远程教育月刊2006,(3):57.
- [6]张文霞,罗立胜.关于大学英语教学现状及发展的几点思考[J].外语界,2004,(3):74.
- [7]董卫,付黎旭.对建构主义指导下大学英语多媒体网络课堂的调查[J].外语界2004,(2):8-13.

[责任编辑:陶爱新]