

论大学英语大班多媒体教学结构设计

游晓霞

(邯郸职业技术学院 外语系,河北 邯郸 056004)

[摘要]大班授课是扩招后大学英语教学中普遍存在的形式。为弥补大班授课的一些缺陷,多媒体教学被广泛引入大学英语课堂,与传统的英语教学相比多媒体大班教学有很多新特点,其教学结构设计也应做出相应的优化调整。

[关键词]大学英语;大班授课;多媒体;教学结构设计

[中图分类号]G642.0 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1673-9477(2008)02-0115-02

随着扩招规模逐年加大,高校在校生数量激增,英语大班授课成为大学英语教学普遍存在的现象。“在有限的教师资源和庞大的学生数量这对矛盾得到有效解决之前,大力提高大班教学效果也许是当前需要重点考虑的问题之一。”为解决这一问题,包括多媒体在内的先进技术手段被引入大学英语教学实践,新教学手段的引入又对相关的教学要件提出了相应调整要求,其中包括对传统的英语教学结构设计的重新优化。

一、大班授课和多媒体课堂教学

随着近年我国高校国际交流的加强,国外大学小容量班授课形式受到不少人的追捧。考虑到语言学习对于交流互动的依赖,英语教学大班授课的形式深受诟病。但在现有条件下,大班授课仍然是目前我国大学英语授课的客观存在。实际上,中外教育学者研究表明,“教学班的大小跟教学质量之间并没有直接的关系”。固然,对于大学英语教学而言大班授课存在局限性:大班教学受人数多,教师与学生个体交流的平均机会少,一定程度上影响了学生学习效果。但是,我们也不能忽略大班授课一些优势:在大班授课时,作为接受知识的学生心情更为放松,这有助于帮助他们克服在学习非母语时容易产生焦虑心理。同时如果教学组织者引导得当,那么大班授课更易于帮助学生产生竞争心理,增强学习的积极性和主动性。由此可见,教学形式并无优劣之分,关键在于组织者对于课堂教学结构的设计和实现。只要有针对性地研究大学英语课堂教学结构设计方案并不断优化,用先进的技术措施丰富教学手段,大学英语教学就能在大班授课中取得好的效果。

多媒体技术手段的运用是现代外语教育的发展方向,为确保大班授课教学质量提供了有力的技术保障。首先,多媒体教学有效弥补了大班授课的缺陷。多媒体英语教学最大优点在于它利于建立以学生为主体的教学模式。学生在教师指引下,利用多媒体创设特定语境,使学生自我建构知识体系。其次,多媒体英语教学能极大丰富和完善教学内容,做到充分利用课堂时间,增加信息量,提高教学效率。传统英语课堂教授授课信息密度小,这在小班授课中也许不是问题,但对大班授课而言就显得不合时宜了。现在教师可以采用课件教学,把枯燥的语言学习和形象的语言运用通过多媒体有机结合在一起,为学生创设形象、生动的语言环境,这非常有利于学生对语言的理解、接受和模仿。这些非书面资料真实生动,信息传播速度快、容量大,可以使抽象材料形象化。教师也通过实物投影和电子板书节省了时间。再次,多媒体教学与现代网络相结合有利于课后巩固。我们可以将多媒体教学素材与目前高校校园网络相结合,开展课堂外的远程教育,从而有效弥补大班教学交流的缺乏和对个体差异的忽略。

二、当前大班多媒体教学结构设计的不足

近年来,多媒体教学在大学英语课堂得到普及,高校英语教师对大班多媒体教学结构设计也进行了相应调整,但是通过笔者对多个大班英语教学个案的调查,发现当前大学英语大班多媒体教学还存在一些不足:

1. 教学量过大。部分教师在授课时受课程安排和教学进度影响,放大了多媒体教学大容量的特性,单位时间教学容量

过大,学生课堂学习比较被动。

2. 片面追求技术。多媒体作为一种新的教学形式需要一定技术支撑,但是个别教师曲解了这一点,过分追求形式上的新鲜和对感官的刺激,反而削弱了教学效果。

3. 教学方法单一。有的教师在英语教学实践中教学方法和形式载体同步更新,停留在毫不顾及受众个体水平差异的语法讲解和课文翻译的层次上,学生利用新载体学习外语的自主性被遏制,使多媒体教学的优势得不到充分发挥。

三、大学英语大班多媒体教学结构的优化设计

课堂教学的关键是课堂活动。就大学英语教学而言,课堂教学结构设计是开展课堂教学活动的基础,为英语课堂教学的实施提供了“蓝图”。我们说在大学英语大班授课中引入多媒体教学是有益的,而多媒体充分发挥的关键在于做出合理的教学结构设计,并严格依照实施。教学结构设计的优化就是根据教学目标和学生的特点,对教学中的活动过程、形式涉及的教学媒体和方法等多种要素进行整体优化的安排,形成特定最佳的结构或模式。

1. 教学思路的分析选择。多媒体的实际运用主要是根据教学设计预先安排好的步骤进行。而教学设计的设计要根据教学内容和任务的要求,以及教学目标的规定,形成正确的教学思路来确定多媒体和教学方法的应用。对比研究显示:不同层次的学校的教学目标和施行措施不尽相同。重点英语专业的教学具有研究语言的目的;非重点院校公共英语教学目的除帮助学生掌握英语的基本使用技巧外还带有鲜明的功利色彩,即在四六级考试中达到合格成绩;而高职院校则更看重重日后对学生形成系统职业技能的帮助。这就要求教师在设计教学结构前形成相应的教学思路。否则,眉毛胡子一把抓,势必失去教学的方向。

2. 教学方法的优化选择。在教学实践中发现,相对于传统的教学方法,学生在理解性学习中对于多媒体教学的反应更为明显。然而,在记忆性学习中,传统教学模式通过深入地分析课文范本、操练重点词汇和常用句型等方法,使学生记忆更牢固,语言使用的精确度更高。因此,对于教学方法的优化绝非简单的此是彼非的选择,而是对不同教学方法的整合,而在整合中要求使用最佳的多媒体组合。例如在实际教学中,对语言结构部分作者更多的是采用传统的研读分析、举一反三的示范教学法,需要多媒体将抽象的语法结构反映为形象的“结构树”,帮助学生加强记忆。此时在媒体选择上投影机应优先于媒体播放工具。相反对对话部分,作者在教学中常采用情景教学法,此时要求多媒体再现或是创设教学所需的情景。以投影仪和媒体播放的声像材料必须是与对话内容最佳关联的;在媒体的选择上,媒体播放工具优先于投影仪,因为媒体播放工具能够非常方便地再现情景,使学生在教学过程中达到精神的集中和愉悦并存的境界,从而加速对情景的感知和理解。

3. 多媒体手段和内容的最佳选择。大学英语多媒体教学具有声、光、影等丰富的表现手段。对课堂教学的设计必须符合多媒体大班教学的特点。具体地说就是多媒体对学生的信息输出不应是手写教案的翻版,而应选择能够激发学习兴趣的创新手段。需要说明的是这些创新手段绝非对技术的片面追求,而是

要利用多媒体技术再现教学内容和创设相关语境的便利,帮助学生加深理解,克服大班授课因操练不足而造成的记忆干扰。课堂上要体现的多媒体教学内容同样需要加以选择。教师应该在课程结构设计前加以精心挑选,以确保重点词汇、句型结构和语法规律全面高频地在其中得以体现。教学内容的媒体再现方式应该根据需要做出最优取舍;教师讲解语言结构部分时应该采用图片、幻灯片等形式引导词汇和语法结构;对话部分应通过教师文本讲解和媒体播放录音形式讲授;阅读和写作部分多采用投影方式显现重点和难点。

4. 课堂活动的创新设计。大班课堂教学的主要弊端是受空间人员限制,学生实际的交际能力的训练不足。多媒体技术能够为学生提供一些丰富多彩的实况外语节目加以弥补,同时有利于学生口语水平的提高。大班课堂教学设计可以采用全班、

多人练习等组织形式,同时为了突破空间的限制,作者曾经尝试将课堂当作英语角,让学生自由寻找训练对象,同时加以有效约束,课堂气氛非常活跃,学生积极性相对较高。

[参考文献]

- [1]刘润情,戴曼纯. 中国高校外语教学改革:现状与发展策略[M]. 北京:外语教学与研究出版社,2003.
- [2]Kenneth T. Henson & Ben F. Eller. Educational Psychology for Effective Teaching. Foreign Language Teaching and Research Press, 2005.

[责任编辑:陶爱新]

(上接第114页)

三、科技英语的句式结构特点

1. 陈述句多

科技文献中,在描述实验、说明现象、明确定义、表达定理、定律和原理时,多用陈述句,几乎不用感叹句和疑问句。只是在命题、解题、论证、实验指导、操作说明、工艺介绍等部分,因为时常没有必要指明主语,一些陈述句才演变为祈使句。此外,在科技英语中,作者较多地是从性质或属性上而不是从动作或行为上来阐述事物,因此陈述句中的系表结构(*be + adj. or adv.* 作表语结构)又在陈述句中占较大比重,约占1/3以上。

2. 复合句多

复合句有两种,即反映事物间并列关系的并列复合句,以及反映主从关系的主从复合句。并列复合句其间以“、”、“;”、并列连词(*and, not only... but also..., therefore, nevertheless*等)相连;主从复合句由一个主句和一个或几个从句(*which*和*that*引导的定语从句,*since*引导的原因状语从句,*if*引导的条件状语从句,*as soon as*引导的时间状语从句等)组成。

3. “It be + 形容词(分词)+that……”句型多

为了叙述方便,避免句子结构滞重,较好地保持句子结构的平衡,增强句子的客观性,科技英语中常用*it*作形式主语,这种结构在总结性描述时尤为频繁。如:

It may be concluded that the behavior of a fluid flowing a pipe is affected by many factors, including the viscosity of the

fluid and the velocity at which it is pumped.

4. As引出的简略句多

科技英语中常用由*As*引出的多种主动、被动简略形式,如:*As stated above, As shown in Fig. 2., As the discussion shows, As follows*等。

四、结束语

从以上三个方面入手,掌握科技英语语言特点,就能提高阅读科技文献的能力,从而了解本学科最新发展动态,提高自己的专业技术水平。

[参考文献]

- [1]教育部《机电英语》教材编写组. 机电英语[M]. 北京:高等教育出版社,2001.
- [2]李庆芬. 机电工程专业英语[M]. 哈尔滨:哈尔滨工程大学出版社,2001.
- [3]李鹏飞. 机电专业英语[M]. 北京:高等教育出版社,2006.
- [4]马小强,唐念尧. 从句型机构看科技英语[J]. 中国科技翻译, 2008,(1):69.
- [5]王宏军. 科技英语特点探讨[J]. 甘肃科技,2008,(3):36.

[责任编辑:陶爱新]

Analysis of language characteristics of English for science and technology

WEI Jian-feng¹, LI Hui-xian², ZHAO Li-ping¹

- (1. College of Arts, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China;
2. Hebei College of Industry and Technology, Shijiazhuang 050091, China)

Abstract: At present, science and technology information of most important reference value is written in English. EST—English for science and technology is a product of integration between science and technology contents and English information media. Its main purpose is to express science and technology concepts, theories and facts. The vocabulary, grammar and sentence structure of English for science and technology have different characteristics when compared to common English.

Key words: EST; language characteristics; vocabulary; grammar; sentence structure