

# 高等院校资助贫困学生工作研究

江萍

(河北工程大学 机电工程学院, 河北 邯郸 056038)

[摘要] 高校经济困难学生问题已引起社会的广泛关注, 文章对积极做好贫困学生资助工作的发展现状和存在的问题进行了分析, 并提出了具体工作措施和方法。

[关键词] 高等院校; 贫困学生; 对策研究

[中图分类号] F287.5 [文献标识码] A [文章编号] 1673-9477(2008)03-0016-02

据统计, 目前全国高校共有 180 多万名家庭经济困难的学生, 占在校生人数的 15%~20%。在西北以及一些边远地区的高校中, 贫困学生比例甚至高达 30%。如何保证家庭经济困难的学生能够进入大学, 顺利完成学业, 是长期萦绕在教育部门和各高校的一件大事。

## 一、我国贫困学生资助工作开展的现状

解决好经济困难学生的学习和生活问题已引起党中央、国务院领导高度重视。教育部、财政部等有关部门按照党中央、国务院的要求, 努力探索建立具有中国特色的资助经济困难学生的政策体系。尤其是自 1999 年开始组织实施的国家助学贷款制度, 得到了较快的发展, 正在逐步成为资助经济困难学生的主要措施之一。2000 年设立的国家奖学金也已顺利实施, 并且受到学校和广大经济困难学生的欢迎。根据教育部对 2002 年全国普通高等学校资助经济困难学生各项政策的实际执行情况的调查统计结果表明, 在普通高等院校在校生中, 经济困难学生约 182 万人(其中特别困难学生约 79 万人), 占在校生总数的 19%(特别困难学生占在校生总数的 8%)。全国资助高校经济困难学生总金额 702270 万元, 占当年全国普通高校经费总支出 5.03%, 共资助 732 万人。经过各方面多年的努力, 目前已建立了一套比较完善的以国家助学贷款为主体, 奖学金、助学金、勤工助学、特殊困难补助和减免学费为辅助渠道、多元化的资助贫困学生的政策体系, 并在实践中取得了巨大成绩。

## 二、高等院校资助经济困难学生工作的主要问题

(一) 贫困学生的实际情况难以确认。据了解, 有些地方给学生开具贫困证明比较随便, 学生要求怎么写, 当地办事机构就怎么写, 可信度不高。还有些地方开具贫困证明还要收取一定的手续费, 为了省钱个别贫困学生就无法通过当地机关证实自己家境贫寒。还有一些学生自尊心强, 不愿让人了解自己的困难情况。因此, 学生究竟困不困难, 困难程度如何, 难以全面掌握。

(二) 勤工助学活动规模小, 总体开展不理想。我们分析认为: 一是形式单一, 贫困学生能参加的活动主要是帮校院机关职能部门打扫卫生、图书管理等简单的体力劳动。二是领域狭小, 活动的范围主要在学校内部, 而很少参加社会上的一些活动。三是参加的人数较少, 有些特困生讲面子, 有依赖思想, 不愿参加勤工助学活动。

(三) 国家助学贷款工作开展缓慢。主要原因有: 第一、国家助学贷款并非社会福利。国家助学贷款的信贷性质与社会个人消费贷款一样, 属商业性贷

款。社会舆论过多地宣传信用助学贷款的社会福利性, 反而不利于商业银行这项业务的顺利开展。第二、目前全国范围内的个人信用体系尚不健全, 高校毕业生分配流动性大, 借贷学生毕业后分散全国各地, 不确定因素较多, 贷后管理的难度较大。第三、银行的积极性不高。由于国家助学贷款为“信用”贷款, 贷款回收客观上存在一定风险。

## 三、高等院校资助经济困难学生工作的措施与方法

### (一) 建立完善公示制度

资助经济困难学生必须明确有关原则, 强化工作规范。按照公平、公正、公开原则, 准确地甄别真正需要资助对象。为此, 就应该建立公示制度。公示就是公而告之, 对资助工作的开展起监督保证作用。具体负责资助工作的基层单位要在各院、各年级的大会上广泛宣传学校有关的贫困生工作政策。每次开始实施资助前, 要将学校拟定的相关细则, 受资助学生的条件, 校、院开展这一项工作的程序以及时间安排, 清清楚楚地张贴出来, 传达各年级。根据掌握的资料和学生报名的情况逐一核查、筛选, 然后把经初步核实符合资助条件的学生名单全部公示, 同学们都认可, 都没意见了, 才按时上交学生处作终审。当然, 这个过程是复杂的, 而且是反复的, 也可能有各种人为的干扰因素, 除了需要参与资助工作的人员耐心细致地开展之外, 更要坚决贯彻公平、公正、公开的原则, 这样才能确保资料的真实, 既防止个别学生的作弊行为, 又提高了学生工作的公信力, 保证国家的关怀真正落实到经济困难的同学身上, 从而维护国家政策的严肃性, 使之更好地为育人的目标服务。

### (二) 切实做好贫困学生的摸底工作

1. 建立贫困学生档案。建立贫困学生档案是开展资助工作的依据。学生一入学, 就应向学生宣讲国家和学校有关的资助政策。申请资助的类别主要三种: 缓交学费申请、贷款申请和勤工助学申请。申请者必须详细填写个人有关资料, 主要包括: 学生本人的基本情况、家庭成员状况、困难原因、困难程度、学习成绩、获奖情况、受资助项目及金额以及与平时表现相关的一些简述。以上资料全部输入电脑, 每学年还须根据变化有所更改, 实行动态管理。这样可以为以后各种形式的资助提供有效信息, 以便能及时找到符合条件的相关学生, 经进一步核实, 确定人选。这一项基础性的资料工作做好了, 就为准确、高效地开展资助工作提供了保证。

### 2. 建立学生信息员队伍。资料库中信息的真实

[收稿日期] 2008-06-18

[基金项目] 河北省社会科学基金编号: (HB08BJY014)。

[作者简介] 江萍(1953-), 女, 河北临西人, 高级政工师, 研究方向: 思想政治工作。

性需要核实,学生是否真有困难也需要核查。以当前一般高校的辅导员配备标准1:180,这就需要建立一支信息员队伍,由学生党员、学生干部和一般同学组成,其成员分布在各个班。信息员就生活在学生当中,对自己班上每个同学的生活状况,了解的比较清楚,由他们来配合辅导员开展贫困生状况的摸查工作是比较理想的。当然,担任信息员的这些同学都必须非常诚实、公正。富于责任感,具有良好的思想品德。

3. 建立年级管理模式。资助工作是一个动态管理过程,它需要学校对贫困学生的了解、跟踪,需要随时掌握情况,并有专人负责,层层落实。实践证明建立年级管理模式能够为资助工作提供重要的组织保障。年级管理模式是学生工作办公室统筹,各年级具体负责的一种方式。即各年级把关,学生工作办公室统筹协调,层层落实,使资助工作有序进行。当前华南师范大学、广州大学等大部分高校的下属学院都建立了年级管理模式,有专人负责统筹经济困难学生的资助工作,并且每年级各有一个辅导员进行配合,做好细致的资料收集、跟踪调查、实地抽查、核实以及相应的思想工作。

### (三) 加大勤工助学的资助力度

勤工助学无疑是资助贫困学生的主要途径。勤工助学是“有劳而获”,它能培养学生艰苦奋斗,吃苦耐劳和勤俭节约的美德,更可以在一定程度上锻炼学生的实际工作能力,丰富社会工作经验,符合人才素质培养的要求。争取各方支持,在校内外为贫困学生扩展“上岗”渠道,让学生通过扎扎实实的工作获得报酬,这是资助贫困学生有效的、主要的途径。学校应进一步完善勤工助学制度,让真正有困难的学生走上勤工助学岗位,而且将岗位与学习挂钩。如广州大学就有明文规定,学习成绩差者(两门以上功课不及格)不予上岗。参加学校勤工助学的学生,基本上能解决每月的生活费。这样既可以让学学生珍惜工作机会,也大大激发了他们学习的积极性。

### (四) 强化对助学金管理

查阅贫困学生的档案发现,其中约有85%的学生来自贫困地区、边远省市,困难原因中有近25%的贫困学生的家庭是多子女,大多在念书,家里无法承担起这么多的学习费用乃至生活费用。因为助学金是“免费的午餐”,我们一般不主张不劳而获,强调要“留自己的汗,吃自己的饭”,鼓励学生通过脑力和体力劳动获得收入。因此,对于助学金,发放的数量不宜太大,重点考虑特困生,并且要作为一种鼓励措施与学生学习成绩挂钩。学生由于经济困难而获得各种无偿资助,长此以往容易使他们形成依赖思想。滋长不劳而获的惰性,强化对助学金管理非常必要。而对于非贫困学生通过不正当手段骗取助学金的,要给予严肃处理,甚至追究法律责任。

### (五) 积极为学生申请助学贷款创造条件

贷款是资助贫困学生的一种基本手段。它覆盖面广,助学力度最大,效力最高,能有效地缓解大部分贫困学生家庭的经济压力,起码能让学生上学,解决了学

生部分生活费用,保证他们进行正常学习。而且贷款的普及,能适应经济体制改革的需要,促进部分家庭和学生在教育方面适度超前消费,促使学生树立较强的责任心和独立性,不依赖父母,通过勤奋学习,参加工作后偿还贷款。由于通过银行贷款遇到了上面介绍的一些问题,需要全社会的共同努力解决的同时,高等学校可以适当增加学校内部贷款的范围和额度。

### (六) 重视对经济困难学生的思想和心理健康教育

较之一般学生而言,经济困难学生承受了更大的精神压力和心理负担,容易产生不健康的思想和心理障碍,容易走极端。他们更需要老师、同学的关心、体谅,更需要一个宽容的环境。资助是一阵子事情,思想的帮助却是深刻影响学生一辈子的大事。为此,就要充分发挥资助工作的育人功能,努力做到:

1. 帮助学生转变观念,克服自卑心理,培养良好的心理素质。要在贫困学生这个特殊群体中,普遍开展国情教育,根据各人贫困原因的不同,有的放矢地开展抚慰、帮助以及教育工作;要让学生认识到物质贫穷并不可怕,可怕的是精神上的贫穷,理想的贫穷和人格的贫穷。同时,还要积极引导贫困学生大胆地参加各种集体活动,锻炼能力,展示自我,培养自我,提高自信心。

2. 激发学生自强、自立的精神。用自己的双手创造价值养活自己,减轻家庭负担,是我国大学生思想观念转变的一大标志,也是解决贫困学生经济困难的一个重要途径。要通过参加勤工助学自觉地培养起艰苦朴素、勤俭节约、吃苦耐劳的精神品质,激发他们自主、自强、自立的精神。

3. 加强对学生的诚信教育。管理的基石是信用,信用的基石是教育,创造良好的社会信用环境要从教育抓起。国家助学贷款和助学金是学生个人信用的试金石。高等院校要在大学学生的思想品德课程中加上信用教育内容。并把学生申请助学金的申报内容情况是否属实以及贷款学生是否履行借款合同、按时缴息还贷等个人信用情况纳入评奖评优,综合测评和毕业鉴定中去。

对经济困难学生的教育要根据他们的思想状况和认识上的差别,结合学生的心理特点、承受能力,采用灵活的方式,因人而异,因事而异,才能保证经济困难学生教育工作的卓有成效。

### 【参考文献】

- [1] 杜雪莲. 高校经济困难学生心理问题探析[J]. 扬州大学学报(高教研究版), 2004, (2): 34-35.
- [2] 邹卫红. 高等院校资助经济困难学生工作的对策[J]. 广州大学学报(社会科学版), 2003, (9): 18.
- [3] 李伦. 高校经济困难学生资助工作成效显著[J]. 人民教育, 2003, (18): 11.
- [4] 程运康, 吴雪琴. 从国家助学贷款谈大学生诚信教育[J]. 高等农业教育, 2003, (5): 78-79.

[责任编辑:王云江]

## Crants to needy students at institutions of higher learning the work of the countermeasurers

JIANG Ping

(School of Mechatronics, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

**Abstract:** The society have paid close attention to the students of institution of higher learning who had financial problems. This article analyzes present conditions and problems of doing some work on financial aid of destitute students The article also puts forward some specific steps and methods.

**Key words:** institution of higher learning; destitute students; stratege research