

# 邯郸市大学生网络学习现状的调查研究

袁国丽<sup>1</sup>, 刘 群<sup>2</sup>

(1. 哈尔滨师范大学, 黑龙江 哈尔滨 150025; 2. 河北工程大学, 河北 邯郸 056038)

**[摘要]**随着计算机与网络技术的快速发展,网络在教育中的应用也越来越广泛,并对大学生的学习习惯和学习方式产生了很大的影响。在校大学生们是否能够正确高效地利用网络来进行学习,已成为人们普遍关注的一个问题。文章以调查问卷的形式,对邯郸市的在校大学生网络学习现状进行了调查、分析,旨在了解当地在校大学生网络学习的现状,找出当地大学生网络学习中存在的主要问题,并提出相应的促进学生网络学习的建议。

**[关键词]** 问卷调查;大学生;网络学习;现状

**[中图分类号]** G645 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2008)03-0118-03

## 一、引言

网络学习是一个开放的概念,通常是指学习者运用网络环境和网络信息资源,在相应信息及教师的引导下,主要采用自主学习或协商学习形式所进行的学习活动<sup>[1]</sup>。随着计算机网络技术在高校中的发展和普及,网络在大学校园已经全面铺开,越来越多的学校正在加入到校园网的建设中来。利用网络进行学习已逐渐成为大学生上网的主要目的之一,也是大学生学习的主要形式之一。为了进一步了解目前邯郸市的在校大学生进行网络学习的具体情况,笔者特进行了一次问卷调查,以期更好地予以引导,从而提高本市大学生网络学习的效率。

## 二、研究方法

本次研究主要是对邯郸市大学生应用网络学习的现状进行调查,因此笔者采用了问卷调查法,在阅读网络学习相关资料的基础上,从影响网络学习的有关因素入手,自行设计了“邯郸市高校学生网络学习的现状调查”问卷。问卷主要围绕高校学生利用网络的基本情况、学生利用网络学习的情况、学生对网络学习的态度等共有18道题目,其中16道题目为封闭型问题,2道题目为开放型问题。

笔者在邯郸市的高校中随机抽取了302名在校大学生作为调查对象,共发放问卷302份,回收302份,问卷回收率为100%,其中有效问卷共247份,问卷有效率为82%。调查数据的处理采用SPSS统计软件。被调查的247名学生涉及建筑学、医学、语言文学等多类专业,男女比例为53:47。

## 三、调查结果与分析

### (一) 学生使用网络的基本情况分析

笔者首先对邯郸市大学生使用网络的一般情况进行了调查,主要包括学生是否拥有自己的电脑、上网的时间和目的等。在被调查的247名学生中,只有31.2%的学生拥有属于自己的电脑,由此我们可以看出在邯郸市的在校大学生中,计算机的普及率还不高。学生每天上网的时间情况见表1。

表1 平均上网时间

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 少于一小时	152	61.5	61.5	61.5
1-3小时	78	31.6	31.6	93.1
3-5小时	12	4.9	4.9	98.0
5-7小时	4	1.6	1.6	99.6
更长	1	4	4	100.0
Total	247	100.0	100.0	

由表1中的统计数据可以看出,61.5%的学生平均每天上网时间少于1小时,可见上网还不是当地在校大学生的主要课余活动。关于学生上网目的的调查统计表明,100%的学生有两个或者两个以上的上网目的。学生上网的目的主要集中在以下几个方面:聊天看电影(51.8%)、看新闻(43.3%)、学习和查资料(77.3%)、处理事务(30.8%)。学生的上网目的呈现出多样性的特点,学习和查资料成了学生上网的主要目的之一。

### (二) 学生利用网络学习的情况分析

对于“您在学习中用到的资料收集方法有哪些”这一问题,在被调查的247名学生中,有53%的学生选择“网络”,有36.2%的学生选择“书籍资料”,有10.8%的学生选择“光盘和其他方式”。这说明网络已经成为大学生进行资料收集的一个主要途径。对于“您一般采取下列哪一种方式来解决学习中碰到的问题”,有57.5%的学生表示会选择利用网络获取相关的资料来解决,42.5%的学生会选择当面请教任课教师或者同学来解决。可见在实际的学习中,大学生们正逐步树立起利用网络学习的意识。

### (三) 学生对网络学习的态度分析

学生对网络学习的态度会直接影响他们对网络学习的选择倾向,在“网络是否对您的学习有帮助?”这个问题上,被调查的247名大学生中,有66.8%的学生认为“有帮助”,31.2%的学生认为“效果一般”,2%的学生认为“没有帮助”。可见,大多数的学生还是肯定了网络对学习的有效性。对于“您如何看待网络学习这种学习方式?”这个问题,有15.4%的学生认为“很好,可作为主要的学习方式”;有81%的学生认为“网络学习的效果一般”;仅有3.6%的学生认为“不能达到学习

效果”。对于“您如何看待网络上所提供的学习内容?”这一问题,有38.1%的学生“认为内容真实且丰富,并能满足各方面的学习需求”;有59.9%的学生认为“网络上提供的学习内容较为一般”,仅有2%的学生认为“内容不好”。可见,当地的在校大学生对于网络学习以及网络资源的质量还不甚满意。

#### (四)教师在学生网络学习中的作用分析

大学生个人的信息能力、信息意识、信息道德等都和教师有很大的关系。在我们此次的调查中可以看到,49.6%的学生认为“部分教师曾简单介绍过相关的网络学习资源”,31.3%的学生认为“教师在课堂教学过程中没有提供过相关课程的教学网站”,只有19.1%的学生指出“教师建议他们进行网络学习并给予指导”。这说明当地大多数的学科教师还没有为学生提供系统而全面的网络学习指导。

### 四、调查结论

通过对以上统计结果的分析,我们可以得出如下结论:

#### (一)网络在邯郸市大学生中的利用率不高

在被调查的大学生中,多数人没有自己的计算机且不经常上网,这就在硬件上阻碍了网络学习在大学生中的普遍发展。而在许多大学生的观念中,互联网更多的是一种娱乐工具或者通讯工具,学生们对其蕴涵的强大的学习功能还没有真正充分地认识和利用。但是我们也发现,网络以其资源丰富、信息查询方便、快捷等特点正逐步成为学生获取学习资料的主要来源,网络在大学生们的学习中开始扮演越来越重要的角色。

#### (二)当地的大学生还不适应网络学习方式

通过学生对网络学习的认知情况及态度的反馈表明,虽然大学生们普遍肯定了网络对其学习的积极作用,但网络还没有对他们的学习产生全方位的影响。大学生们在网络上的学习行为仍是一种无序的、随意的行为,还没有完全接受网络学习这种新的学习方式。

(三)学科教师在学生进行网络学习的过程中没有很好地发挥作用

一方面是由于部分教师自身的信息素养不高,缺少利用网络教学的意识,忽视了网络学习的重要性;另一方面,教师缺乏对学生自主学习能力的培养、缺乏对学生利用网络学习的方法指导和过程监控,加之学习者对自身的学习特点认识不足,缺乏在网络环境下的学习方法的训练等,使网络学习并未真正发挥作用。

### 五、促进网络学习的几点建议

美国著名的未来学家阿尔温·托夫勒曾预言:“谁掌握了信息,控制了网络,谁就拥有整个世界”。信息时代的学习是“一种主动的学习,一种基于信息的学习,一种以多媒体为主要手段的学习,一种建立在网络上的学习”<sup>[2]</sup>。网络因其资源的丰富性、交互的便捷性正逐渐成为在校大学生们获取知识信息的一个重要途径。因此,从社会到学校、从教师到学生都应该正确地认识网络学习,有效地利用网络进行学习。针对前面的调查分析结果,笔者提出以下几点建议:

(一)加强校园网的建设,设计和营造适宜的网络学习环境

目前校园网上可用的学习资源不够丰富,许多大

学校校园网的功能主要集中在行政管理、新闻发布、政策法规等方面,并没有充分发挥出它在科研、学术上应有的作用。学校应尽快加强校园网的软件与硬件建设,开设网络信息能力教育课程,充分发挥网络教学的交互性功能,及时更新、丰富知识信息,为学生提供便利的上网条件。同时,在进行网络学习支撑环境的建设中,应充分了解学生的背景、需求和学习状况,针对学生的特点和需求,组织好教学内容、知识结构和媒体表现形式,为学习者创造良好的网络学习环境。

(二)加强对在校大学生信息素养的培养,进行全面的网络素质教育

随着信息技术的发展,网络已表现出无穷的魅力。大学生是未来社会建设的主力军,他们应具备获取、存储、交流信息的能力,适应社会发展的要求。因此学校应从各方面培养大学生的信息素养,如为学生多开设一些和“信息素养”相关的课程、讲座或培训,介绍信息和信息网络化的知识;充分发挥高校图书馆的优势,为学生介绍馆藏资源和网上信息资源;通过实习加强大学生的实践能力。教师应改革传统的教学方式,真正采用以学生为中心的探讨式教学方法,培养学生检索与处理信息的能力。同时学科教师也要加强对自身信息素养的培养,养成良好的知识管理行为,将丰富有用的信息自觉地应用于教学过程中,以更加有效地指导学生开展形式多样的网络应用活动。

(三)培养大学生良好的自学、自控以及人际沟通能力

开放性是网络学习的一大特点,学习者可以随时随地按照自己的需求去实现学习。但是网络学习一般没有教师的实时监管,面对网络上纷繁复杂的强大信息量,学生们需要具有良好的自学与自控能力。教师应有意识地培养学生独立思考的能力,进行个性化教学,加强大学生自身对学习的计划、调整、检测、评价、获取、反馈以及控制的能力。同时教师还应该加强引导学生安全观与网络情感观,让他们在虚拟的社会环境中,掌握一定的网上沟通技巧,在积极的人际互动中,使大学生在网络学习过程中得到归属感、认同感和尊重感,从而激励他们参与网络学习的动机。

### 六、结束语

未来是信息的社会,是知识经济的时代,计算机网络将会不断深入到人们工作和学习的各个方面。高校应该积极迎接网络时代的挑战,加强对大学生网络学习能力的培养,积极引导、严密监控,为大学生创造良好的网络学习环境。作为新一代的大学生,我们更应该充分加强自身的修养,利用好网络这个有利工具,在学习的道路上,百尺竿头、更进一步!

#### [参考文献]

- [1]曹卫真.网络学习评价的理论思考[J].中国电化教育,2002,(9):56-59.
- [2]宋国庆.浅谈学生网络学习策略问题[J].江苏广播电视大学学报,2001,(6):21-22.
- [3]王松涛.论网络学习[J].教育研究,2000,(3):58-61.
- [4]崔洪弟.教育与心理统计中SPSS的应用[M].哈尔滨:黑龙江教育出版社,2002.
- [5]黎加厚.知识管理对网络时代电化教育的启迪[J].电化教育研究,2001,(8):54-57.

[责任编辑:王云江]

(下转第125页)

所以国内建筑中首先实现智能化的必然是住宅和办公建筑等,而后才会实现图书馆建筑的智能化。

必须承认,我国的图书馆智能化建筑发展还在起步阶段,理论研究也尚未形成体系。故而,当前图书馆事业发展的重中之重是要加强智能化图书馆建筑的理论研究、增加智能化图书馆建设的实践经验,并使二者形成相辅相成的作用关系——有理论指导实践的的实施,让实践的经验完善理论的不足,从而加快有中国特色的智能化图书建筑的发展,加速和谐社会的发展进程。

#### 【参考文献】

- [1]贾宏.图书馆建筑智能化综论[J].山东图书馆季刊,2003,(2):45.  
[2]赵雷,吕春莲,刘志和.图书馆建筑智能化与综合布线[J].

河北科技图苑,2002,5(15):23.

- [3]冉文格.智能化图书馆建设需求要点[J].图书馆论坛(双月刊),1999,(4):76.  
[4]幸玉亮.试论网络环境下图书馆建筑的智能化[J].工程设计与CAD智能建筑,2001,(1):29.  
[5]朱强.图书馆建筑的智能化. <http://211.81.27.3/lib/dbdoc/zhuqiang.ppt>  
[6]王金波,赵河清.21世纪高校图书馆建筑设计理念浅论[J].图书馆建筑,2005,6(18):53.  
[7]郑建程,戴利华.中国科学院图书馆新馆的建筑智能化系统[J].大学图书馆学报,2000,(6):77.  
[8]冯文秀,武剑峰.现代图书馆智能化建筑分析与研究[J].情报杂志,2001,(11):89.

【责任编辑:王云江】

## On the library Intelligent building systems

WANG Jin - cui

(Library of Nankai University, Tianjin 300071, China)

**Abstract:** 21st century is a new age of knowledge. digitalization, information and network, as the carrier of knowledge and information, library buildings begins its development from the traditional model to the intelligent orientation. This paper is to give an argument on the connotation and characteristics library intelligent systems, the necessities and significance of building the intelligent library.

**Key words:** intelligent building; three - a intelligence; intelligence of library building

(上接第 117 页)

## Comparison between the organizing fullbacks of the CHINA men's basketball team and the opponent in attacking skill ——the 2007 stankovic cup for example

ZHANG Gui - ling

(Guangdong Technical College of Water Resources and Electric Engineering, Guangzhou 510635, China)

**Abstract:** By video recording inspection, documents collection; mathematical statistic, attacking abilities of the organizing fullbacks of the China men's basketball team and that of the overseas in the 2007 stankovic cup were compared. The results show that there is a certain gap between the organizing fullback of the China men's basketball team and the outstanding organizing fullback of overseas in such abilities as periphery pitching, secondary attacking and breakthrough. Therefore, The China men's basketball team have to strengthen training to advance the attacking ability.

**Key words:** stankovic cup; the China men's basketball team; the organizing fullback; attacking skill

(上接第 119 页)

## A case study on the current situation of the students' learning in using the network in the city of Handan

YUAN Guo - li<sup>1</sup>, Liu Qun<sup>2</sup>

(Harbin Normal University, Harbin 150025, China; 2. Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

**Abstract:** With the rapid development of computer and network technology, the use of the network is becoming more and more widespread in the educational fields, and has great impact on the students' learning habit and method. It has become a general concern that whether the on - campus college students can take advantage of network to learn efficiently. The paper, through questionnaire, investigates and analyzes the current situation of the students' learning in using the network in Handan, aiming to find out the existing problems in college students' network learning and put forward suggestions on improving students' network learning.

**Key words:** questionnaire; on - campus college students; network learning; current situation