

# 高等学校学分制管理制度的改革与实践

高永格,李斌斌,朱望东

(河北工程大学 教务处,河北 邯郸 056038)

**[摘要]**学分制管理作为一种先进的教学管理制度正在被越来越多的高校实践。文章阐述了学分制管理的探索,并阐述了在实践中存在的问题,提出了通过改革不断完善学分制管理制度的措施。

**[关键词]**学分制;管理制度;教学质量

**[中图分类号]** G642.475 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2008)04-0083-02

随着我国高等教育进入“大众化”发展阶段,大力加强教学工作,切实提高教学质量,成为时代的必然要求,也是高等教育发展的根本需要。高校要采取强有力的措施,强化教学管理,深化教学改革。坚持知识、能力和素质协调发展,积极推进人才培养模式改革,着力提高大学生的创新精神和实践能力。多年来,我校对教育教学进行了一系列改革的尝试。以学分制改革为突破口,不断优化人才培养过程,突出个性发展,激发学生的学习热情,取得了较好的效果。

## 一、实施学分制管理制度的探索

(一)修订专业教学计划,构建更加有利于因材施教和创新人才培养的灵活机制

学分制是以学分作为计算学生学习分量的基本单位,以取得最低的必要学分为毕业标准的一种教学管理制度。学分制以选课为核心,克服了以往学年制条件下课程设置僵死、修业年限单一的不足。我校从2001级本科开始实行并逐步完善了学分制管理制度。为了优化人才培养模式,我校对专业培养计划进行了修订,本着“加强基础、拓宽专业、优化结构、精简内容、扩大选修、突出个性、注重实践、形成特色”的原则设置课程体系。适度减少必修课比重,改革并优化公共课程,扩大选修课的种类与数量。坚持加强实践教学和提高学生综合能力的原则,科学合理地安排有利于培养学生综合能力、创新意识、个性发展的实践训练环节。坚持统一性与多样性相结合的原则,树立以学生为中心的思想,把共性培养与个性发展相结合。在课程设置上按纵向搭建四个平台,即公共基础课程平台、学科基础课程平台、专业课程平台和自选课程平台。又把课程分为理论教学环节和实践教学环节。理论教学环节包括必修课和选修课,选修课包括专业限定选修课、专业任选课和公共选修课。公共基础课程是全校本科生必须学习的基础课程,占总学分的35%左右;学科基础课平台,涵盖学生必须学习的专业基础知识,是学生学习专业课程的基础,占总学分的42%左右;专业课程平台,提供与学生未来社会生活和职业有密切关系的知识和技能的课程,占总学分的10-15%左右;学生自选课程平台,主要包括素质教育选修课程,占总学分的8%左右,面向全校选修,每个学生必须选修四门及以上课程。

为适应学分制管理制度新修订的教学计划,强化了基础,拓宽了专业,增大了选修课的比例,从而扩大了学生的学习主动性。专业课设置专业方向模块,学

生可根据从业要求选择模块,可在教师的指导下对专业任选课进行选择。根据自己兴趣选择素质教育选修课,有利于学科交叉和文理渗透。修订后的教学计划突出了实践能力和创新精神的培养,有利于培养学生的综合素质,提高学生的能力。

(二)推进弹性学制,构建适应学分制管理的学籍管理制度

学分制管理注重目标管理,实行选课、课程重修和弹性学制。为了给学生提供较为宽松的学习环境,我校实行了弹性学制。允许学生在具有弹性的修业年限内(最长学制8年),所修学分累计达到所学专业教学计划规定的总学时时即取得毕业资格。弹性学制适应了高等教育大众化的需要,照顾到了学生个体的差异。学生可以根据自己的情况设计学习进程,安排学习计划。允许学习能力强的同学提前修习某些后续课程,修满学分可提前毕业;允许学习困难的学生推后或缓修某些课程,但修业时间不能超过最长年限。学生可根据自己情况申请办理休学和停学手续。对考试不及格、未能取得学分的课程,由学校组织进行补考,补考仍不及格须进行课程的重修。课程重修可进行多次,但不能超过最长学习年限。弹性学制取消了因课程考试不合格进行的降级处理,为了加强过程管理,对1个学年内未取得规定学分的同学做退学处理。弹性学制使学生可根据自己的实际需要合理分配自己受教育的时间。

(三)采用现代化管理手段,引进和开发与学分制管理制度相适应的综合教务管理系统

使用学分制管理,必须更新管理理念,提高管理效率,引进和开发了一套与之相适应的综合管理系统。我校从实行学分制管理之初就引进了一套基于校园网络的综合教务管理系统。该系统分教师系统和学生系统两部分。包括课程管理、教学计划管理、师资管理、成绩管理、学籍管理、注册管理、排课管理、选课管理、综合审查、网上评教等功能模块,经过引进并结合我校实际进行了二次开发,上述功能模块全部投入使用,为学生和老师提供更加便利的服务,从而提高管理效率。学生可通过该系统进行选课、查询课程信息、学籍信息和成绩等,并对任课教师的教学效果进行网上评价。教师通过该系统查询教学任务安排、进行学生成绩登录和学生对自己的教学效果的评价等,教学管理部门可通过该系统进行各种信息的查询汇总。综合教务管理系统的使用,有效地保证了我校学分制管理制度的顺利进行。

#### (四)建立起本科生创新学分管理办法

为增强学生的创新意识,提高学生实践动手能力、创新能力,鼓励学生积极参加课外科技活动,促进学生个性化发展,制定了本科生创新学分管理办法。创新学分是指本科生在校期间根据自己的特长和爱好从事第一课堂以外的科技和实践活动而取得具有一定创新意义的成果,经学校认定后取得的学分。授予创新学分的成果范围主要包括:各类学科竞赛、科研成果、公开发表的论文及作品、发明创造、社会实践等。对于学生取得的创新学分计入学生档案,达到4分及以上,可以申请免修一门素质教学选修课,特殊情况,经审批可免修一门相关课程。对于获得创新学分的学生在免试推荐研究生、三好学生评选、奖学金评定时,在同等条件下优先推荐。

### 二、学分制实施过程中存在的具体问题

学分制在我校的实施中已经取得了较好的效果,随着学分制改革的不断深入,也存在着一一些问题:

#### (一)教学计划弹性不够

学分制的核心是选课制,实施学分制必须同时实施选课制,让学生自由选择课程,并能够选择自己喜欢的老师,这样才能突出学分制的优势,有利于学生的个性发展,培养出高素质创新型人才。我校的教学计划中,必修课程比例仍然偏高,即学生选课的余地较小,而相对于在校学生而言,各种教学资源相对紧张,还没有条件让学生选择老师。可供学生选择的只是占据比例较小的素质选修课和专业任选课。而学分制的选课不仅仅是增大选修课的比例让学生能选,更重要的是要提供丰富的课程资源,让学生可选。选修课数量的限制影响了学生选课的自主性,影响了学生个性的培养和发展。

#### (二)教学组织和管理难度加大

学分制是一项灵活的教学管理制度,与多年来我们实行的学年制管理有着本质的区别,运行要比学年制复杂得多,需要有非常严格规范的教学管理制度做支撑。学分制管理模式下的学生要对部分课程进行选课,考试不及格课程要进行重修,要安排重修课程、组织重修课程考试、重修课程的成绩登录等。所有这些,都需要设计完善的管理制度与之相适应,包括网上排课、选课的组织和实行导师制、学分制学籍管理制度、重修、考试和成绩管理制度等,都需要我们改变以前学年制的惯性做法。学分制管理制度不仅仅是加大了教学管理的工作量,处理问题的方式也发生了根本性的变化,给教学管理带来了很大困难。我校经过多年的摸索和实践,逐渐形成了比较完善的教学组织和管理方法。

#### (三)过程管理相对较弱

学分制管理制度体现“目标管理”,在最长的学制

内修够规定的学分即能毕业,取消了学年制管理制度下的留降级而改为重修,过程管理相对缺少了对学生必要的约束,没有给学习主动性较差的学生制定必要的有效的规则,造成在基本的学制内毕业前有相当一部分学生因为课程考试不合格而没有取得毕业所需要的学分,其结果是学校组织毕业前补考,一部分同学不得已延长学制,给学校的管理带来困难,同时也影响了学生正常就业。

#### (四)弹性学制实施比较困难

实施弹性学制允许学生提前毕业或延长学习时限。但学生提前选修课程涉及到很多方面,如和正常学习课程安排发生冲突、提前修习课程的成绩网上登录问题、缩短学制后学费的缴纳等,这些都限制了学生提前修习某些课程后提前毕业,总体效果是延长修业年限“推迟毕业”。

### 三、学分制管理制度的实行需在改革中逐步完善

实施学分制管理,是在高等教育大众化的今天培养高素质创新型人才的一种需要,但学分制管理需要一个渐进的过程。它涉及教育投入、教育思想、教学观念、教学内容、教学方法与手段、教学管理等方方面面,需要认真分析、认真解决,它决不是把学时换算成分数、增加几门选修课、变补考为重修这样简单。由于师资、试验条件等教学资源还不是很丰富,所以学生自由选课、学生自由选择上课教师等还要增加许多约束;即使允许学生自主学习,也要建立起导师制,对学生的选课、学习安排进行正确的指导,避免学生选课出现盲目性;加强过程管理,将目标管理和过程管理相结合,加强教学督导,建立起一套适应学分制管理的完善的教学质量监控评估体系;创造条件,实行更加灵活的学籍管理制度,使学习能力强的学生提前毕业,真正实行起弹性学制;加强学分制条件下的教学管理,进一步转变管理理念,打破学年制管理制度。建立起并熟练使用一套综合教务管理系统,对学分制条件下的各个教学环节进行管理,提高管理效率和管理水平。

总之,实行学分制管理,并不是对学年制的彻底否定,也不是简单的认为学分制越完全越好,要结合中国国情,适应学校实际,正确理解和把握学年学分制和完全学分制,以培养创新型高素质人才为培养目标,找到适应自己校情的学分制管理制度。

#### [参考文献]

- [1] 祗新生. 高校学分制教学管理的问题及对策[J]. 中国高教研究, 2005, (03): 83.
- [2] 杨志耘. 高校学分制改革的探索与实践[J]. 黑龙江高教研究, 2005, (11): 95.

[责任编辑:陶爱新]

## The inform and practice of credit system in colleges

GAO Yong-ge, LI Bin-bin, ZHU Wang-dong  
(Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

**Abstract:** As an advanced teaching system, credit system is increasingly adopted by colleges. The paper explores the credit system, demonstrates the existing problems in practice, and puts forward the measures of perfecting credit system through inform.

**Key words:** credit system; management system; quality of teaching