

# 多媒体网络环境下高校英语自主式学习的探讨

孙睿超

(南京航空航天大学 外语学院, 江苏 南京 210016)

**[摘要]**以学生为中心的教学理念与多媒体网络技术相结合的大学英语自主学习模式是当前大学英语教学改革过程中一个重要的发展趋势。多媒体教学有诸多优越性,不但营造了学生自主学习的环境,活跃课堂氛围,而且丰富的教学内容激发了学生自主学习的兴趣。为了合理应用多媒体网络教学和学生自主学习相结合的教学模式,除了需要加强学生自主学习能力的培养之外,高校还要重视教师的参与,并且创造性地开发和利用多媒体教学资源,使学生开展丰富的网络学习活动。

**[关键词]**多媒体;自助式学习;英语教学改革

**[中图分类号]** G434 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2008)04-0085-03

## 一、自主式学习的必要性

在信息化的当今社会,不断获取知识、更新知识已成为时代发展的需要。然而,人们意识到在校学习的时间有限,更多的知识与能力只能在课外获得。特别是走出校门后,只有继续深入学习、不断更新知识才不会被社会淘汰。这种终身学习的自主学习能力,并不是通过课堂上单纯被动地接受知识获得的。只有树立学生自主学习的意识,增强独立学习的能力,形成终身学习和持续发展的能力,才能使他们在完成正规的学校教育后能够继续有效地学习,才能适应复杂多变的高科技社会的需求。

随着近年来我国高校招生规模的不断扩大,学生人数剧增,教师人数相对不足,为解决这一矛盾,大多学校采取大班教学形式,必然会造成师生交流不够,学生个体差异无法照顾。学生当然不可能只通过有限的课堂教学来获取大量的语言知识和培养各种语言能力,要真正掌握一门外语,课后大量的积极主动的自学和实践十分重要。然而,受我国长期以来重“教”轻“学”传统教学模式的影响,大多数学生养成了极强的依赖心理和被动接受的习惯,自主学习的意识薄弱,培养大学生自主学习能力已经迫在眉睫。

为了推动高校英语教学改革,培养学生的语言综合应用能力,教育部高教司于2004年1月正式颁布了《大学英语课程教学要求》(试行),《要求》明确指出:新的教学模式应以现代信息技术,特别是网络技术为支撑,使英语教学不受时间和地点的限制,朝着个性化学习、自主式学习方向发展”。随着计算机辅助语言教学的实际应用,多媒体网络教学走进了大学英语课堂。以学生为中心的教学理念与多媒体网络技术相结合的大学英语自主学习模式是当前大学英语教学改革过程中一个重要的发展趋势。

## 二、信息多媒体技术下自主式学习的内涵

在上世纪60年代中期兴起了一个多学科交叉研究领域——计算机辅助语言学习(CALL),它已经构成了一种新型教学模式。CALL提供的迅速反馈对外语自主学习者有很大帮助,可以增强其自我评价与纠错

能力。只要学习者需要,反馈便立即给出。学习者之间基于计算机的合作与交流构成了一种新型的社会交流方式,无论这种交流方式是近距离的还是远程的。近年来,“自主学习”(autonomous learning)已经成为大学英语教学改革的主流思想,20世纪80年代,Henri Holec首先将自主学习(autonomous learning)这一概念引入外语教学领域,随后成为近20年来外语教学的热门话题。

信息技术作为促进学习的认知工具和情感激励工具,对实现自主性学习有着得天独厚的优势:信息技术所提供的自主探索、多重交互、合作学习、资源共享等学习环境,使学生的创新思维与实践能力得到有效的锻炼和培养;超文本特性和网络特性的结合可实现对教学信息最有效的组织与管理;信息技术与英语教学整合,就是以现代教育理念为指导,把信息资源、信息方法融入到英语课程的各个层面中,充分发挥信息技术的数字化、网络化和多媒体化的优势,以计算机为工具,以网络为资源,以活动为载体,以语言交际为主线,探索信息技术与英语教学整合,完成教学任务的现代教学模式。基于信息技术环境下的自主学习,就是在教学过程中充分运用信息技术、在教师的启发、引导、点拨、帮助下,使学习者主动探索问题,从而达到解决疑问,掌握相应的知识与能力的目的。

## 三、多媒体教学的优越性

### 1. 营造学生自主学习的环境,活跃课堂氛围。

多媒体辅助课件集声、像、图、文于一体,多角度地提供了大量形象生动的语言素材,全方位展现较真实的语言环境和文化环境,通过多种刺激,充分调动学生的各种感官,激发了学生的兴趣,吸引学生积极主动参与学习,活跃了课堂气氛。极大地改善了教学材料的呆板性,使教材形式生动化,教材内容趣味化,教学情景生活化。首先,多媒体教学可以让学习者置身于尽可能真实的语言环境中,接受地道英语的熏陶,接触英美国家的风土人情、历史文化,让语言和学习有机地结合起来;其次,多媒体教学更能有效地给学生灌输这些背景知识,能够提高学生学习英语的兴趣;同

时,多媒体平台可以通过视频显像功能,最大限度地制造英语本土国家的情境,让学生通过听觉、视觉等多种渠道,“身临其境”地学习英语。这种现代化教学手段在很大程度上改善了教学环境,提高了英语教学质量,营造出学生自主自愿的学习氛围。

#### 2. 教学内容丰富,激发了学生自主学习的兴趣。

多媒体教学的特点是将声音、图像、动画、语言文字等组成的立体教学课堂上易于形成与以往单个媒体的组合效果完全不同的栩栩如生的英语语言环境,构成语言与情景密切结合的认知模式。这种情景与模式教学的结合,利用多媒体的动态画面、多彩的颜色以及逼真的声音来刺激学生的各种感官,能够吸引学生的注意力,从而提高学生学习效率。

#### 3. 最大限度地实行个性化学习。

多媒体教学可最大限度地实行个性化学习,培养学生自主学习的能力,有助于学生提高自主学习能力、发展个性。它突破了传统教学模式的课堂教学时空限制,构建了一个无限开放的教学空间,学生可以在任何地点、任何时候开展学习,并且不受时间限制。学生可以按自己的水平和需要自由选择不同级别和水平的学习材料,自己设定目标,不断做出调整,决定学习进度。学生还可以通过自测反馈信息,立即知道自己的学习结果,发现问题,并及时调整自己的学习难度和内容。由此产生的成就感又是高效率学习的重要因素。

#### 4. 促进新型师生关系的建立

改变了传统的以教师为中心、以教材为依托、以教室为基地的教学方式,使学生不再局限于某一特定的教室和教材,而是现代化的多媒体设备和丰富的网络资源。在这种教学模式下,学生可以依据自己的兴趣爱好和语言水平,自主选择适合自身实际内容的学习内容。

要实现大学英语的教学目标,培养学生英语综合应用能力,就必须改变传统的教学模式以“教师为中心”为以“学生为中心”,建立新型的师生关系。这一转变,使学生不再是被动的语言接受者。而是始终处于主体地位。而教师必须改变在课堂上的角色。再不只是语言知识的传授者。还必须是教学活动的组织者与管理者,促进者和顾问等多种角色,从传统中单一的“教”转向支持、促进学生自主地“学”,从过去的“一言堂”转向“师生互动”教学。

### 四、合理应用多媒体网络教学和学生自主学习相结合的教学模式

在英语课堂教学中,教师起着引导作用,通过不同的教学形式贯穿于整个英语课堂教学中,激发学生的学习兴趣,使他们自觉地运用自己的知识、才能更好得掌握英语知识,进而拓展在英语方面的学习能力。正是基于以上的考虑,把网络平台引入教学环节中,能够很好地改观教学手段贫乏的现状,网络已经被证明是一个非常优秀的媒介,是传递知识的重要工具。但是网络英语教学毕竟还是一个新生事物,需要不断完善和提高。

#### 1. 加强学生自主学习能力的培养。

个性化、协作化、模块化和超文本化的多媒体课件辅助教学材料给学生提供了自主学习的条件。学生在丰富的语言学习材料面前,可以根据自己的兴趣、爱好和需求,利用原有的知识结构,对外部信息进行主动的

选择、加工和处理,构建的语言知识。而这一学习的过程,就是学生了解自己的语言水平、明确学习目标、实施有效的学习策略、评估学习效果的自主学习的过程。多媒体辅助教学课件从教学手段上促进了对学生自主学习能力的培养,提高了他们在学习过程中发现问题、解决问题的能力。

多媒体网络环境下的教学特别强调学生的自主式、探索式学习。但是,由于学生原有的知识层面不同,其语言的认知能力也各不相同,多媒体网络教学模式未必可以满足全部学生的需求。因此,在教学中应加强对学生自主学习能力的培养,使学习者有意识地对学习进行自我计划、自我管理、自我监督为自己的学习而负责的行为,并在这些行为过程中不断提高学习能力。学生可自主查阅、浏览各模块内容,巩固课堂知识,有选择地进行听、说、读、写、译方面的训练。学生可以根据自己实际水平和自身发展的需要,来选择学习的内容,控制学习的进度,有针对性地进行学习。直观形象、生动的教学,突破了课堂教学空间的局限,也为个别化教学的进行提供了条件和方便。而且多媒体教学突破了传统课堂时空的局限性,走出了课堂,进入了图书馆、寝室,可以说无处不在。通过多媒体软件进行英语学习、练习和测试,培养了学生的自学能力。

#### 2. 创造性地开发和利用多媒体教学资源,开展丰富的网络学习活动。

可以创造性地策划并开展一些体现学生自主学习,自主实践的语言实践活动,让学生在丰富多彩的英语实践活动中学习语言,习得技能,积累文化,并且体验英语学习的乐趣。开发并利用好英语教材,发挥教材的多种功能,整合网络信息资源,创建有利于英语学习的校园网络环境,建立英语教学网站。整合、优化资源。学校为外语教师提供技术支持,帮助老师根据学生的语言水平、兴趣、教学需要以及自己的教学体会建立英语教学网站。建立教师个人 blog。广大英语教师可以利用这一新型网络技术,在因特网上建立个人 blog,通过 blog 向学生推荐优秀的英语学习资料,介绍英语学习网站,指导英语学习方法,布置英语学习任务。同时,教师也可将经过筛选的英语学习资料发布在自己的 blog 上供学生参阅。教师还可以利用多媒体技术,根据教材内容,补充呈现相关材料,引导学生深入思考,丰富教学内容,提高教学效率,使得传统的课堂教学应与现代化教学手段有机结合起来,达到优势互补、相辅相成、协调发展的目的。

#### 3. 重视教师的参与。

多媒体网络环境下的英语教学强调学生的自主学习,但这并不意味着放弃教师的地位和作用。相反,教师介入多媒体网络环境下的英语教学会对培养学生自主学习意识和学习动机,加强学习者自主学习的管理,提高学习效果的检测能力有很大的帮助。作为教师自身要从思想上确认计算机和网络辅助大学英语教学是今后的发展方向,积极转变观念。教师之间也能够做到课件的相互补充和交互,发挥资源共享的优势。教师要帮助学生度过从传统教学方式到新教学模式的过渡阶段,缩短学生对多媒体教学的适应期,加强对学生如何适应多媒体教学的指导工作。加大学生自主机学习成绩在学期总成绩或学分中所占的比例,有意识地引导学生自主学习,培养他们的创新意识和创新能力,调动学生的学习积极性和主动性,使他们真正成

为学习的主体,变被动填鸭式学习为主动进取式学习。

学校要建立沟通渠道,帮助有丰富教学经验的英语教师和研发条件较好的软件设计者牵手,实现强强联手,力争创作出适合教学要求的精品课件。应筹划建立一个相对简洁并为各高校所接受的教学资源标准,完善相关的管理机制,同时还要加大资金的投入力度,保证软硬件设施建设和维护的顺利实施。多媒体自主学习系统应该设有自动记录和评分程序,可以对学生的学习过程和学习效果进行检测、诊断和反馈,对教师的教学也可以起到导向作用。

### 五、结语

从传统英语教学模式到多媒体教学环境下的自主学习式转变,转变的不仅仅是教学环境,更重要的是转变师生对学习的观念和学习方法。多媒体自主学习作为一种新的学习形式,对培养学生创新精神、发展个

性、发挥其在学习过程中的主动性和积极性都会起到积极作用,而且对以后的大范围大学英语教学模式改革会具有特别重要的意义和推广前景。

### [参考文献]

- [1] 华维芬. 自主学习中心——一种新型的语言学习环境[J]. 外语界, 2001, (5): 41-45.
- [2] 黄云龙. 多媒体网络环境下大学英语教学的理性思考[J]. 决策管理, 2008, (7): 86.
- [3] 刘菁. “双主”网络教学模式下高校教师的作用及素质要求[J]. 湖南农业大学学报, 2008, (1): 95-96.
- [4] 杨春慧. 试论多媒体计算机辅助英语教学的特点[J]. 外语电化教学, 2000, (1): 46-47.
- [5] 曾爱华. 浅议多媒体技术在大学英语教学中的应用[J]. 科教文汇, 2008, (4): 88.

[责任编辑:陶爱新]

## Contemplations on college students' autonomous learning assisted by multimedia technology & networks

SUN Rui-chao

(College of Foreign Languages, Nanjing University of Aeronautics and Astronautics, Nanjing 210016, China)

**Abstract:** Today, one important tendency of college English teaching reforms is autonomous learning model assisted by multimedia technology guided by student-centred teaching ideals. Multi media assisted teaching provides advantages such as creating a good environment for students to study autonomously, and stimulating them to study on with affluent knowledge. In order to apply autonomous learning model assisted by multimedia technology, the universities and colleges need to attach great importance to the participation of faculties, and cultivate more and more teaching resources on line for students to make use of.

**Key words:** multimedia; autonomous learning; English teaching reforms

(上接第 82 页)

## A cog-linguistic view of the language art in advertising — metaphor

HAO Bao-yan, HUANG Rui

(College of Arts, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

**Abstract:** Advertisements are a pervasive kind of communication of messages with practical and clear communication aims in today's society. In the common catching and effective advertisements, metaphorical expressions are applied by the ad creators as a strategy to achieve the effective conveyance of the advertised messages or concepts to the target audience. Based on some academic knowledge of advertising and the two cog-linguistic principles, this paper illustrates that metaphors in advertising are a most appropriate example of human metaphorical thinking. And the expressions of metaphor show the creative ideas of the ad creators and help the audience build up conceptual integration networks in their mind while understanding the metaphors.

**Key words:** advertisements; human metaphorical thinking; conceptual integration