

高校远程教学模式探析

吴秀君, 陈俊霞

(邯郸学院, 河北 邯郸 056000)

[摘要] 信息技术的迅速发展, 促进现代远程教育的教学手段和教学模式不断改革。由于我国许多地区的学校互联网接入条件比较差, 造成使用费用较高, 从而影响了互联网信息资源的有效传播, 以低成本运行网络为前提讨论远程教学模式。

[关键词] 远程教学; 教学模式; 自主学习

[中图分类号] G434 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2008)04-0090-02

多媒体技术、网络技术等信息技术的迅速发展, 为现代教育的发展带来了动力, 也为现代教育提供了更丰富的信息资源与工具, 同时对教学手段和教学模式都产生了巨大的影响, 为远程教学增添了新的内涵。

现代远程教学通常采用卫星数字广播网和计算机互联网为传输手段, 进行实时和非实时交互教学^[1]。互联网为现代远程教学注入了新的活力, 也推动着教学模式的改革。然而我国许多地区的学校有线互联网接入条件比较差, 造成带宽窄, 使用费用较高, 影响了互联网信息资源的有效传播。笔者现以天地网为依托的现代远程教学模式谈一点浅显的看法。

远程教学的特点是教师和学生时间和空间上的分离, 导致了教师的“教”和学生的“学”的不同步, 在这样的教学活动中, 学生就要以自主性学习为主, 辅以必要的服务、帮助等系统, 才能顺利地完成任务, 达到教学目的。自主性学习是学生在明确学习任务的基础上, 自觉、主动地进行学习, 并努力完成学习任务的一种学习模式。这种模式完全体现出了学生的主体地位, 强调学习主体的自觉意识和能动作用。

我们结合教育技术系的部分课程经过一段时间的实验研究, 以教学过程进行设计、教学资源进行开发为前提, 遵循为学习者自主学习开展多样化支持服务的宗旨, 提出了“导学+自学+辅导”模式, 即在教师的指导和帮助下, 以学生自学为主的方式来培养学生的自学能力和学习习惯。在这种模式中, 教师首先要设计好导学的环节, 制定合理恰当的导学目标, 激发学生的学习兴趣和学习需求, 并将教师的指导贯穿于整个学习过程。该模式结构如图1:

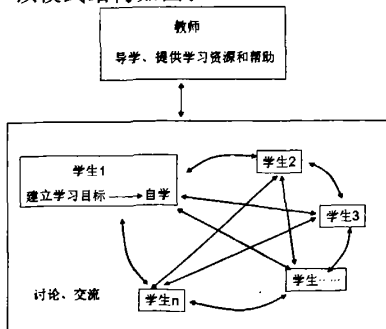


图1

在该模式中需处理好几个问题:

一、在“导学+自学+辅导”模式中, 我们首先要为学生 提供充足而合理的学习资源

互联网上资源丰富, 但互联网的使用费用较高, 而卫星广播是一种高效率、低成本的传播模式, 将卫星数据广播与网络有机结合, 不仅有丰富的资源而且可以实现低成本的网络运行。我们通过卫星接收中央电教馆和其他大学远程教学的IP数据, 经过筛选和整理, 建立教育技术资源库, 连同教师的课件一同发布到教育技术局域网上, 学生根据学习需要点播浏览。

二、在“导学+自学+辅导”模式中, 教师的指导作用起至关重要的作用, 是不能忽视的

与传统教学相比, 远程教学中教师的角色发生了改变, 不再是讲台上的“说教者”, 而是学习活动的计划者、组织者、促进者, 是学习关系的协调者。我们在为学生提供了充足的学习资源以后, 学生就不可避免地面临着对学习内容进行选择的问题。如果没有教师的帮助和指导, 学生就会显得无所适从, 其选择也具有很强的盲目性, 甚至会偏离原来的学习目标, 最终将导致学生在完成一个知识的学习后, 实际能力的提高和最初的期望值之间存在很大的落差。这种落差致使学生只能获得一点点的成就感, 甚至丧失成就感。

笔者认为, 远程教学中教师的指导作用应包括以下三个方面:

1. 导学——学习目标的引导。远程教学师生分离的特点导致学生的学习处于一种自主学习状态, 如果没有有效的引导, 自主学习就会变成“自己学习”, 偏离原来的学习轨道, 学习效率也必将会大大降低。

建构主义学习理论认为, 学生是知识意义的主动建构者, 教师是教学过程的指导者、组织者、帮助者和促进者。由于学生在学习基础和学习能力等方面存在不同的差异, 如果没有教师合理的指导是很难完成学习目标的。因此, 教师应对教学资源 and 教学过程进行精心设计, 根据课程制定明确的教学目标, 引导学生结合自己的实际情况建立合理的学习目标。当然学习目标应尽可能简单化, 以便学生能较容易地完成该目标, 从而激发、维持学生的学习兴趣, 为其下一步的学习奠定基础。

2. 辅导——学习过程的帮助。教师的辅导是为学生的自主学习服务的, 教师提供的学习帮助应包括学习技术帮助和学习方法帮助等, 让学生充分利用网络的优势进行自主学习。(下转封三)

[收稿日期] 2008-10-06

[作者简介] 吴秀君(1971-), 女, 河北馆陶人, 讲师, 研究方向: 教育技术。

营单位对其下属单位或个人进行商业贿赂监管失察所应承担的经济、行政乃至刑事责任,进而形成严密的责任体系。三要加强舆论宣传和监督。舆论监督是最具影响力的社会监督,要充分利用报刊、电视、广播等新闻媒体,大力宣传商业贿赂对社会的危害及国家有关制止商业贿赂的法律、法规和政策。对查出的典型商业贿赂案件通过媒体予以曝光。四要加强商业道德教育和社会诚信体系建设。广泛开展商业道德宣传,引导社会

公众特别是市场主体树立自律意识,推动合法自愿、等价有偿和廉洁经营等观念深入人心,使崇尚公平竞争、诚实信用成为人们参与商业活动的共识,使各类市场行为主体充分认识到诚信建设对企业发展的重要性,促进各商业主体加强商业自律,更加自觉地维护市场经济秩序,为杜绝商业贿赂、维护市场秩序创造良好的社会氛围。

[责任编辑:王云江]

(上接第90页)

远程教学已进入以网络为主要媒介的时代,学生对网络工具使用不熟练、对网络学习环境的不适应等因素都会影响最终的学习效果。因此,教师一方面应帮助学生掌握网络学习的手段,教会学生通过多种渠道(如电子邮件、BBS论坛等)获取他人帮助的方法,另一方面要帮助学生有效地利用学习资源,参与网上的学习和讨论。

网络为学生提供丰富的学习资源的同时,也干扰了他们选择学习内容的视线,教师应该恰当地进行组织和筛选,为学生提供合理的资源库;当然也可以不断设计、提出有针对性的问题,让学生围绕该问题进行相关内容的学习和研究,或就某一学习主题在网上进行讨论,在切磋中彼此学习。

3.交互的指导。虽然学生的学习是自主性的,但师生之间的交互也是影响自主学习效果的一个重要因素。

在自学的过程中,不同的学生会在学习方法、学习难点等方面存在不同的需求,教师只有在与学生的交互中才能了解其需求并给予适当的帮助;在学生与学生交互的过程中,学生才能发现自己的不足,才能拓展思路,才能更新对问题的认识。因此,教师应鼓励学生勇于同他人交流自己的思想、勇于发表自己的看法,培养学生良好的交互意识,增强交互技能。

三、“导学+自学+辅导”模式中,应注重交互环节的设计

具有有效交互的学习环境能吸引学习者参与学习,能有效激发学习动机并有效保持学习活动^[2],因此,交互应该是贯穿整个教学过程的。

在导学阶段,学生要了解学习目标、了解如何获得自我需求的满足,此时的交互就决定了能否激发学生的学习兴趣;在学生的学习过程中,有效的交互能保持学生的学习行为,比如,适当的引导、恰当地设疑、及时反馈等;在最后阶段要引导学生讨论,促进学生反思,加深理解。

远程教学中的交互按其发生的时间分为实时交互和非实时交互,利用视频会议系统和在线实时聊天工具可以解决实时交互问题,非实时交互的方式更灵活一些,可以通过网络、电话等多种手段进行。

总之,在以网络为支撑的远程教学环境中,教师应精心设计导学、辅导、交互等各个环节,不但要组织好学习资料,还要做好学习过程的监督和管理,引导学生主动参与到自主式的学习活动中,切实体现出学生的主体地位。

[参考文献]

- [1]师书恩.计算机辅助教学[M].北京:高等教育出版社,2005.
- [2]卢强,张屹.远程学习中交互策略对激发和维持学习动机的作用研究[J].中国电化教育,2007,(6):11.

[责任编辑:王云江]

On teaching mode of distance education in college

WU Xiu-jun, CHEN Jun-xia

(College of Handan, Handan 056000, China)

Abstract: With the fast development of information technology, the means and mode of teaching have been reformed gradually. School in many areas in China have difficulties in connecting with the internet, which causes high cost and affects the spreading of Internet information resources. With low-cost-operating network as premise, the paper discusses the mode of distance education.

Key words: distance education; teaching mode; learning on one's own