

情感因素对构建有效的师生互动的作用

梅娟¹,王秀华²,李想的³

(1. 河北工程大学 文学院,河北 邯郸 056038;2. 廊坊市第一中学,河北 廊坊 102800,3. 邯郸学院,河北 邯郸 056000)

[摘要]在当前推进素质教育、改进外语教学的探索中,教与学双方情感沟通、情感激发和情感控制问题逐渐显现出来。学生作为能动的学习主体对英语学习的情感体验有明显的动力性作用,学生只有对学知识产生情感,才会以极大的热情投身学习;教师需要以情感激发情感,营造出生动活跃的学习氛围。只有二者相结合才能构建起有效的师生互动。

[关键词]情感;学习动机;师生互动

[中图分类号]G645 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1673-9477(2008)04-0095-02

情感是人对客观事物的一种态度,反映着客观事物与人的需要之间的关系。情感是学生智力及非智力发展的原动力。情感态度是影响学生学习和发展的的重要因素。英语教学是为了培养学生的综合语言运用的能力,而此能力是建立在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整合发展的基础上。学生在英语学习中表露的情感主要有两种类型:一是对英语学习本身的喜欢或厌弃的情感,二是对英语教师的人格力量和教学水平的认可程度和感情好恶。这两方面的情感倾向都会对学生的英语学习产生直接的影响。

一、宽松、民主、和谐的课堂教学氛围是构建积极、有效互动的基本前提

(一)教师的角色定位问题

长期以来,教师把自己更多地定位为管理者和控制者。为了维持课堂纪律和课堂教学,学生一般不允许发出信号,他们要听从教师的指令,允许做什么,不允许做什么。在教学中,教师更要求自己的行为和要求被学生接受和执行,一旦遭到拒绝会倾向于用各种方式包括消极的方式达到目的。在这种情况下,学生的主体性和主动地位难以得到保证,师生之间的有效互动关系难以建立。

为了建立有效的师生互动,教师要转换其角色。在教学过程中,要始终体现学生的主体地位,充分发挥学生在学习过程中的积极性和主动性。教师要成为师生良好互动环境的创造者、交流机会的提供者、积极师生互动的组织者和学生发展的支持者、帮助者、指导者和促进者。因为教师对学生的作用和影响只有通过学生主体的积极参与和反应才能产生积极作用。教师要树立起“一切为了学生”的观念,尊重学生,全方位为学生的发展服务,通过教师的“教”唤起学生的“学”,突出学生在学习中的主体地位。

(二)融洽和谐的师生关系,是积极情感的土壤

教师在学生外语学习中的引导作用乃至主导作用是毋庸置疑的。但这种作用的发挥并不是无条件的,学生对外语教师的情感认同度如何,是这种作用发挥得大小的关键性因素。这种情感的认同程度,可以直接影响到学生的学习效果。如果学生对任课教师从内

心不欣赏、不信任、不接受,那么他在课堂上始终提不起兴致,激发不出热情,往往失去学习信心,也导致老师失望。在平时的教学中,我们都会发现:师生之间的融洽关系与学生的学习积极性、主动性密切相关,进而在相当大的程度上影响到学生外语学习成绩。因而学生对任课教师在情感上的接受程度会更加明显地影响到其学习成效。这就暗示我们必须重视学生的情感认同问题,着重塑造自身完善的教师形象。对学生产生强大的“亲和力”,从而激发学生的情感认同。

(三)宽松、民主、和谐的课堂教学气氛

只有建立起师生之间沟通的绿色通道,才会有教与学之间的宽松、民主、和谐的氛围,才能为师生互动创造条件。教师是课堂教学的组织者和帮助者,要吃透大纲、教材,把握重点、难点,采用多种教学手段激发不同层次的学生们的兴趣,使他们参与到课堂活动中。在课堂教学的互动中,教师与学生是平等的活动参与者,他们既是信息的发送者,又是信息的接受者和加工者。传统的教学以教师为中心,与学生保持单向交往,教学效果较差,所以要把教师的“一言堂”改为“众言堂”。在课堂上教师与学生保持双向交往,同时也允许学生之间的交往。当然最佳的交往模式是多方位的,即从教师到学生,从学生到教师,从学生到学生,从个体到群体,从群体到个体,从个体到个体,从群体到群体等。小组活动是师生互动的一种比较有利的模式,但并不排斥其它活动形式。

二、师生双方特别是教师在互动中保持关注也是构建积极互动的必要条件

教师比较注重那些思维活跃、性格较外向的学生或学习成绩较好的学生,而对于那些性格内向的学生或学习后进生关注较少,这个情况应引起教师的注意。

对性格内向、不善于表达的学生,教师要付出更多的关爱和鼓励,多给他们具体的指导和帮助。课堂上多给他们开口的机会,提高他们说英语的勇气。教师对一些学习上比较困难、从不或很少提问的学生,要充分予以关注,分析和了解其原因,不能漠视。如果漠视这些后进生,不仅会打击他们的主动性和进取心,还会引起他们对教师的不满和对优秀学生的排斥,他们变得既不愿意与教师交流,也不愿和别的同学交流。教

育心理学认为,学习后进生同样有进取心,让他们获得某一种成功,设法满足他们的成功欲,不仅可以使他们看到自己的潜力,增强进步的信心和勇气,还可以激起他们对更大成功的追求,并由此引发战胜困难的决心和毅力。这种积极肯定的态度,会对学生产生良好的心理暗示,使学生减少胆怯心理,充满自信地投入到各种教学活动中去。

三、动机是内在驱动力

动机是驱使人们活动的一种动因和力量,学生学习英语的目的是为了获取英语知识,运用英语进行交流,所以我们要让学生对获得有用知识本身发生兴趣。不难发现,学生学习的主要动机集中反映在成就动机上,即个人愿意去做自认为有价值的事,并力求达到完美的地步的一种内在推动力量。

因此我们要引导学生树立正确的世界观、人生观,注意培养他们的心理素质,正确对待成功与失败。教师要让学生认识到学习英语的重要性。在教学中我们要设法调动学生的内在动力,通过提供成就感,激励评价等诱因调动学生学习积极性并使之持久保持。

四、兴趣在构建有效的师生互动中的重要作用

“所有智力方面的工作都要依赖于兴趣。”(现代心理学之父,皮亚杰)兴趣,是一种学习动力,是一切精神活动的先导,是学习知识、发展智力的首要条件。英语教学中的言语活动需要学生以广泛的热情和兴趣,积极主动地运用智力进行操练。兴趣会产生求知欲。学生的学习兴趣越高,学习积极性就越高,学习效果就越好。如果我们能把兴趣培养学生学习英语的一种心理需要,就可以使学生逐渐养成自觉、主动学习英语的习惯。

学生学习兴趣的培养与教师积极引导和教学艺术是分不开的。教师应该根据英语学科的特点和学生的特征,采用灵活多样的教学手段和教学方法,如:利用多媒体进行教学,生动形象的图像、声音、文字能全面调动学生的各种感官的同时启动、和谐运转。

五、评价对学生学习情感的调控作用

学生需要教师的评价,教师的评价能使学生感受到老师对他的尊重和关心。因此,在课堂教学中必须重视评价。教师对学生的评价要正确、恰当,特别是课堂上学生回答问题后,教师应多用鼓励性的语言进行评价。如回答正确,给予积极肯定,如不完全正确,也应加以肯定和鼓励:“That's almost correct.”“Better than last time”“The first part of your answer is right, but…”如果回答错误,不要完全否定他们的答案,更不要责骂、挖苦、讽刺学生,而是尽可能挖掘他们的闪光点:“Your answer is not right, but your pronunciation is very good.”“No, it's not the right answer to this question, but it's also very important. Thank you…”要注意保护每个学生的自尊心和自信心,培养他们的学习兴趣。这样,学生会更加积极主动的参与到课堂教学中。此外,教师也要主动接受学生的评价,勇于承认并改正自己的错误,这样才能建立起教师的威信和师生之间的深厚感情。

制约课堂教学质量的因素是多方面的,提高课堂教学效果的方法和途径也是多种多样的。在英语教学过程中,情感因素是不容忽视的,英语教师必须充分开发和利用这一非智力因素,促进课堂教学效率的提高和学生的全面发展。在课堂教学中,如果我们重视师生间的情感沟通、情感激发和情感控制问题,就能激发学生对学习的积极情感,从而构建有效的师生互动,最大限度地提高教学质量,实现预期的教学目标,变单纯的知识教育为素质教育,为培养新型人才打下坚实的基础。

[参考文献]

- [1]冯玉芳. 实施英语情感教学的探讨[J]. 成都教育学院学报, 2005, (5): 32.
- [2]于辉. 论教师对英语教学中情感因素的关键作用[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 2003, (03): 36.
- [3]王初明. 影响外语学习的两大因素与外语教学[J]. 外语界, 2001, (06): 42.
- [4]薛莲. 情感教学在英语教学中的作用及对策[J]. 贵州商业高等专科学校学报, 2003, (04): 58.

[责任编辑:王云江]

Function of emotional factor in building effective interaction

MEI Juan¹, WANG Xiu-hua², LI Xiang-de³

(1. College of Arts, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China;

2. No. 1 School of Langfang City, Langfang 102800, China; 3. Handan College, Handan 056000, China)

Abstract: With the promotion of quality education and improvement of foreign language teaching, emotional problem between teachers and students is gradually appearing. As learners of English, students play dynamic role in the emotional experience. Only with emotional feelings in learning knowledge can students throw themselves into study with great enthusiasm; teachers should stimulate their emotional feelings and create a lively and active learning atmosphere. The combination of both can build an effective teacher-student interaction.

Key words: emotion; learning motivation; teacher-student interaction