

以可持续发展观指导现阶段地理教学改革

运占才

(邯郸学院,河北邯郸 056000)

[摘要]地理课是渗透可持续发展观念的核心科目之一。地理教育改革对可持续发展教育来说是一个契机。在地理教育中应进一步用可持续发展思想指导地理教学改革,协调人地关系,关注人类社会发展。

[关键词]可持续发展;地理教学;改革

[中图分类号]G65 **[文献标识码]**B **[文章编号]**1673-9477(2008)04-0109-02

课程是一个动态的、发展的概念。我国地理课程在近50年间一直随社会的进步和科学的发展不断改进。目前,世界正以前所未有的速度变化着,人类社会及其教育均面临着21世纪的挑战。虽然从20世纪迈入21世纪是个渐进的过程,但未来社会对人才的需求、对教育的期望,使我们不得不经常反思已做过的工作,用发展的眼光看待地理课程,使它能够根据社会的进步适时调整自己的方向。

许多因素影响地理课程的发展。比较重要的有:社会对环境及可持续发展的关注、基础教育价值观的转变和信息技术的发展。在这些因素中,本文认为,可持续发展对阶段地理教学变革起着指导性的作用。

一、可持续发展战略和《中国21世纪议程》

1992年在巴西里约热内卢召开的联合国环境与发展大会,通过了《里约宣言》、《21世纪议程》等重要文件。这些文件体现了人类面对世界性严重的环境问题所求得的共识:人类社会不能超越自然环境的承载力和自然资源的可更新能力而发展,也不能消极悲观停滞发展,而是要在防治环境问题的同时,求得经济、社会与环境的协调发展。只有这样,人类才能走向可持续发展。所谓可持续发展,目前公认的定义是:既满足当代人的需求,又不损害子孙后代满足其自身需求的能力。这是几十年来人类认识的一个飞跃,使人们对环境问题和认识范围的认识深度都有了很大的飞跃,找到了解决环境问题的正确道路——正确协调环境同社会经济发展之间的关系,发展它们之间的积极联系,切断和限制它们之间的消极联系。提出了经济社会发展要对环境负责的原则,建立对环境无害和节约资源的生产体系,发展经济为环境保护提供资金和技术保证,发展的重点是消除贫困,要建立平等发展的全球伙伴关系,要调动全民参与环境保护与社会经济发展等,都大大增强了经济社会发展中的环境保护意识,是有关人类前途命运和人类发展道路的正确选择,必将对21世纪的人类发展道路和各项事业发展产生巨大的影响,对世界地理科学和地理教育变革具有重要指导作用。

1994年,我国政府依据联合国环境与发展大会所制定的世界统一行动蓝图《21世纪议程》,率先制定并通过了《中国21世纪议程》(以下简称“议程”),对我国在本世纪末到下个世纪初相关领域持续发展的战略目标、任务作出了总体部署。对我国经济、法治、教育、科技、人口、资源等众多领域提出了新的发展模式。《议

程》几乎每一章都要涉及地理学科各部门的知识信息。尤其在第九章中,《议程》把教育的重要性上升到可持续发展能力建设的高度,还特别强调了地理课程要在加强对受教育者的可持续发展思想的灌输方面发挥作用。《议程》——中国21世纪人口、环境与发展白皮书,这既是我国中长期经济和社会发展的指导性文件,也是地理教学的重要指导文献。

二、实施可持续发展战略对地理教学的要求

地理教学要为实施可持续发展战略和21世纪议程作出自己的贡献,教育学生理解、接受可持续发展战略的思想,自觉走可持续发展道路,为实施21世纪议程作好准备。具体要求是:

1. 正确理解满足现在需要和满足未来几代人需要的关系,树立立足当代面向未来,为人民、为子孙后代造福的观念。

2. 正确理解根除贫困与满足广大人民需要的关系,增强扶贫和人类平等发展的观念,自觉支持建立富国支援穷国和发达地区支援不发达地区的伙伴关系。

3. 正确理解经济社会发展与环境保护的关系,树立发展与环境互补和对环境负责的观念,作自觉的环境卫士。

4. 了解21世纪环境与社会经济发展的主要任务、策略和行动,增强参与实施观念和历史的使命感,自觉作好实施21世纪议程的知识、思想和参与能力的准备。

三、可持续发展战略要求下地理教学变革的方向

环境与发展战略思想变革,必然引起地理教学内容与方法的变革。因为可持续发展战略思想,对地理环境和经济发展提出来许多新的问题、新的可能性,从新的角度看待地理事实,把发展环境与持续发展积极联系,解决环境问题、有害性生产问题、贫困问题,调动全体人民(包括青少年)参与可持续发展战略和21世纪议程,都要提高到战略高度,作为策略和行动的重点,传统的、现行的地理教学内容和方法,都是很不适应的,显得陈旧滞后。不认真对待,实行变革,就难以完成地理教学的历史使命,甚至失去了它存在的价值。转变发展战略向持续发展过渡是一个长期过程,但教学是培养人的,有它的超前性,必须早开始变革,为实施可持续发展战略早作准备。当前地理教学变革要突出以下两个方面:

1. 以新的环境与发展观念变革地理基础知识内容

[收稿日期]2008-10-21

[作者简介]运占才(1971-),男,河北大名人,讲师,研究方向:地理教学研究。

体系。

传统的地理知识内容体系是以地理事实的描述的解释为主的,其基本思想是向地理环境“索取”。后来有的教科书提出了“以人地关系为主线”的编写思想,但基本上没有摆脱“索取”的思想,只不过主张要取的适量,地理事实的描述和解释仍然居主导地位,很少接触环境与发展的有机联系和互补策略。讲了少量的环境问题,也很少涉及解决环境问题的策略和方案。现在要求地理教学从可持续发展的战略角度讲述地理事实,从实施 21 世纪议程需要的角度选择地理事实。具体要求是:

(1)从环境保护和提高环境生产能力的角度讲地理环境,突出环境问题解决的策略和任务。

(2)经济发展方面应增加对环境负责和扶贫解困的内容。

(3)在区域地理中增强发展中国家和贫困落后地区在教材内容中的地位和比重。

(4)21 世纪议程中环境与发展的主要目标、策略和行动方案,要有计划地选择纳入现行教学内容。

2. 为培养学生的可持续发展战略参与能力变革教学方法。

传统的地理教学是以识读教材图册和教师讲学生听的模式为主,学生多是被动接受,很少受到主动参与和实际参与的训练,对调动学生现在参与和将来实施可持续发展战略和 21 世纪议程是不利的,而且有碍于学生的全面发展。被动式的和封闭式的教学模式必须变革,刻不容缓。当前的具体要求是:

(1)建立学生主动参与活动为主的课堂教学模式,让学生在主动参与活动中学习发展,受到提高参与能力的训练。尤其要增强地理图表资料的分析教学和解决环境与发展问题的献策活动,并积极提高训练效果。

(2)建立课内外结合的教学模式,引导学生有计划地参与社区环境与发展的考察、研究和植树、清除污染等各种环境保护活动,使学生受到实际参与的教育和训练。

(3)引导学生参与环境与发展的信息活动,开阔学生参与可持续发展战略的眼界。如多渠道积累社会环境与发展的信息,在课堂和壁报等渠道发布信息。

四、可持续发展战略要求下地理教学遵循的原则

要实行可持续发展的地理教学,就要注意创造条件,培养学生的自我意识和自我教育能力,让学生主动参与、独立思考、积极探索,养成良好的学习习惯,掌握正确的学习方法,使学生真正成为学习的主人;要让学生感受、理解知识产生和发展的过程,培养学生的科学精神、自学能力和创新思维习惯。地理教师要多进行研究性课题的学习,多进行探究性的学习,多进行案例和问题的分析,使学习具有交互性、可持续性和发展性。地理教学要实现以上目的,就必须注意坚持以下几点原则:

1. “三个面向的原则”:即面向全体学生、面向全体学生的全面学习、面向全体学生全面学习的全员发展。

2. 平等性的原则:要建立平等、民主、融洽的新师生关系,教师的主导作用主要体现在帮助学生成长为学习和发展的主人,进而成长为既能为社会建功立业、又有能力获得个人幸福的人。

3. 多样性的原则:地理教育不能过分强调标准化,要鼓励标新立异、见解独到。要根据新教材对个性和多样化的要求,建立多样化的教学体系,如多样化的教学内容、多样化的教学组织形式、多样化的教学手段、多样化的评估标准。

4. 发展性的原则:要注意教学过程中学生认知因素和非认知因素的协调发展,防止教法的僵化静止化,以促进学生主动、生动、活泼、持续健康的学习和发展。

5. 探究性的原则:要培养学生的学习兴趣,激发学生主动探究的热情,要让学生感受、理解知识产生和发展的过程,培养学生的科学精神和自学能力。

6. 创造性的原则:教师要树立创造意识,创造富有活力的课堂氛围,以培养学生的创造性思维和形成创新能力。

根据可持续发展战略思想变革地理教学,是现阶段十分迫切的地理教育研究课题,内涵相当深厚,要求十分具体,只能依靠大家从具体的教学内容和具体的教学活动变革入手,从长计议,群策群力,创建出地理教学的新体系、新模式。

[责任编辑:王云江]

To conduct geography teaching reform with sustainable ideas

JUN Zhan-cai

(Handan College, Handan 056000, China)

Abstract: Geography is one of the main subjects which is infiltrated with sustainable ideas. Middle school geography teaching reform is a good chance for sustainable education. We should further conduct geography teaching reform with sustainable ideas, further harmonise relationship between human and earth, and pay more attention to human society.

Key words: sustainable; geography teaching; reform