

离异家庭子女的学校教育策略

徐东¹, 赵永刚²

(1. 西华师范大学教育科学学院, 四川南充 637002; 2. 四川阆中师范学校, 四川 阆中 637400)

[摘要]离异家庭是一种普遍的社会问题, 家庭结构的不完整对儿童心理健康有着巨大的负面影响, 这已经引起社会各界人士的关注, 学校作为教育的主阵地, 必须将儿童的心理灾难降低到最低限度, 这是学校每一个教育工作者的责任和义务, 因此, 学校应从离异家庭子女由于家庭的解体而存在着心理上的问题这一角度出发, 来探讨采取什么样的学校教育策略来面对和解决这些问题。

[关键词]离异家庭; 学校教育; 心理补偿教育

[中图分类号] D44 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2008)04-0113-02

离异家庭是指因父母离异而造成的单亲家庭以及父母离异后再婚重新组成的家庭。离异家庭是一种特殊的社会现象, 同时也是一种普遍的国际性社会问题。在美国近10年出生的孩子中, 40~50%生活在离异家庭中。我国改革开放以来, 随着社会发展变迁, 社会生活方式的变革, 我国的离婚率大幅度上升, 据国家民政部最新统计, 2002年我国离婚对数已达117.7万对, 而2003年已达133.1万对, 比上年增加了15.4万对, 增长率为13.2%, 2004年我国离婚对数已达161.3万对, 比上年增加了28.2万对, 增长率更高达21.2%。

离异家庭的特殊性体现在家庭结构的不完整性。越来越高的离婚率带来的不良后果是多方面的, 子女的问题尤其是子女的心理健康问题较为突出。心理学研究表明: 儿童的健康成长需要一个具有保障机制的家庭, 在双亲的抚爱和教育下, 能产生一种安全感, 从而有利于儿童身心的自然正常发展; 相反, 如果家庭破损, 势必对儿童的心理发展、学习成绩、品德行为等都将产生不利影响, 使儿童产生强烈的自卑感、被遗弃感、怨恨感等消极情感, 出现较严重的性格缺陷, 个性的形成和发展受到严重的影响, 缺乏生活和學習上的自信心, 问题行为的频频发生, 且这种不利影响不会在短期内消失, 具有长期效应。许多事实表明, 离异家庭是向社会输送精神和道德畸形人的重要来源之一。据对上海3987名工读学校学生家庭的分类统计表明, 其中离异家庭子女1459名, 占总数的36.6%, 这与全部社会家庭数之比又是一个更大的反差。美国的一项研究发现, 离异家庭的孩子有不良表现的比率远远高出正常家庭, 其中有37%的儿童学习不好, 20%的孩子不守纪律, 9%的孩子离家出走。我国心理学工作者进行的离异家庭子女与非离异家庭子女的对比研究也发现, 离异家庭子女情绪低落、压抑、孤独、烦躁、冷漠, 学习成绩差, 与同伴的关系差; 越轨和犯罪行为的比例高, 心理障碍检出率高。这一切都说明了父母离异对孩子来讲, 确是一场灾难。而将灾难所造成的损失减少到最低限度, 则是我们每一位社会公民的责任和义务。因此, 加强对离异家庭子女的家庭教育应引起全社会的广泛关注和重视。

如何根据离异家庭孩子的特点进行教育, 这是摆在广大学校教育工作者面前的一个重要课题, 笔者认为可以采取以下几个方面的教育策略。

一、学校应加强对离异家庭子女的管理和保护

离异家庭的子女面对家庭的不完整, 更多感到的是孤独、不信任。当他们处于集体中时, 这些不良的情绪体验会得到消除。在集体生活中, 能使他们更快地摆脱父母离异带来的影响, 恢复正常的学习和生活。许多离异家庭中的中小學生能产生良好适应就是学校工作的结果。因此, 学校应积极挑起管理、教育和保护离异家庭子女的重担。

(一) 学校应指定专人或专门机构来抓这项工作

家庭的离异和残缺使孩子的性格、学习和社会适应性都出现了严重的障碍, 学校对他们的教育越重视, 越让他们感觉到学校的关心、爱护和温暖, 就越有利于这些儿童的健康成长。因此学校应重视这些儿童的教育, 应指定专人或成立专门的学校机构专门加强对离异家庭孩子的教育, 学校每一个教育工作者上至校长、主任, 下至班主任和教师, 都关注和研究这类儿童的心理特点, 探讨对他们的教育的规律, 帮助他们健康成长。

(二) 学校要建立离异家庭儿童的教育档案

每个家庭父母离异的原因各异, 家庭背景不同, 每个孩子的个性也不一样, 离异给孩子带来的伤害程度也不一样, 建立离异家庭儿童的教育档案可以为学校教育提供根据和参考, 以便因材施教。教育档案内容包括: 学生姓名、性别、年龄、原父母或抚养人姓名、工作单位、家庭破损原因、现家庭抚养人对其态度及教育方法和生活情况、父母离异后的学习品德、个体及情绪变化等。

(三) 教师应更加关心和爱护离异家庭孩子

由于家庭的不完整, 使得这些孩子有强烈的自卑感、被遗弃感和怨恨感, 因此, 教师应更加关心和耐心教育离异家庭子女, 使他们在集体中不受歧视, 得到理解和尊重, 感觉到学校的温暖; 针对在学习上存在的问题, 给予具体的耐心的辅导, 观察他们身上的亮点, 激发他们的内在潜能; 鼓励他们参加集体活动, 体验到集体的温暖和快乐, 尽量让他们在学习和活动中取得成功而感到快慰, 从而启迪他们的自尊心和自信心; 对其不良行为应坚决制止, 耐心帮助他们纠正和克服缺点; 帮助建立良好的人际关系; 给孩子关心、信任与适当的宽容; 教给孩子一些适当的心理防卫措施。

(四) 学校应加强对家长的教育和劝说

[收稿日期] 2008-10-21

[基金项目] 全国教育科学“十五”规划重点课题(编号: EHB030493)阶段成果。

[作者简介] 徐东(1971-), 男, 四川岳池人, 副教授, 研究方向: 家庭教育。

事实证明,只对离异家庭的学生进行关心和教育是远远不够的,学校还必须加强对家长的说服和教育。因为这些学生放学后,必然要回到家庭环境中生活,家庭的不良影响对于学校教育具有抵制作用,会产生负效应。教师必须加强和家长的沟通,申明利弊,使家长承担起父母应尽的责任和义务,我们要让每一个家长明白,教育孩子不仅仅是学校的责任,更是家长的责任和义务,学校、家庭和社会是孩子健康成长的必要条件,缺一不可,家长的离婚绝不能以伤害和牺牲孩子为前提和结果。只有对家长耐心说服和教育,才能达到使孩子的生存的主要环境——家庭环境朝着良性的方向发展。

二、学校应加强对离异家庭子女的心理补偿教育

要帮助学生克服因家庭破损带来的不良影响,拥有健康的心理,那么心理补偿教育就显得更加重要。

(一)根据孩子的心理问题进行针对性的心理教育

针对学生的自卑心理进行“自尊自强自爱自立”教育;针对学生敌对逆反心理,进行传统美德教育,消除敌对情绪;针对学生孤僻、抑郁的心理进行集体教育,使他们从自我封闭走向集体,建立正常的人际关系、伙伴关系;针对厌学现象,进行理想教育,使他们成为有理想、有抱负、积极进取的人。

(二)进行挫折教育培养离异家庭子女的耐挫能力

挫折教育实际上是对孩子进行经受挫折、摆脱依赖、增强对困难承受力的教育。对离异家庭子女进行挫折教育目的是让这些孩子使用积极的心理防卫机制对付挫折,避免使用消极的心理防卫机制。家庭的离异对孩子来说是一次严重的打击,因此学校首先要教育他们正确对待挫折。让学生认识到挫折是对人的磨砺过程,无时不在,无处不有。其次,要帮助他们释放“能量”。处于挫折心态的学生,体内潜藏着一种“能量”,需藉感情发泄来释放。教师一方面可创设一定情境,使他们可以自由地表达自己受压抑的情感,抒发不满;另一方面通过丰富课内外生活,让他们在各种有益的集体活动中释放出多余的“能量”。第三,鼓励他们积极升华,把未能实现的欲望导向比较崇高的、为社会所赞许的方向。

(三)根据孩子家庭离异的现状进行补爱教育

心理学中的“皮格马利翁效应”告诉我们,教师的爱和期望对学生有着神奇的作用,这种爱不但能弥补学生缺失的爱,而且会使学生按照教师的期望塑造自己的行为。这就要求教师应加倍爱护离异家庭学生,关心他们生活中的疾苦,爱护他们的自尊心,了解他们的思想状况,多同他们谈心,多听他们倾诉心中的烦恼,补好他们的功课,关心他们的同伴关系和品德的提高。只要教师倾注

真挚的爱,不但能够弥补学生缺少的父母之爱,而且能够激励学生奋发向上,实现教育的期望。

(四)加强亲子关系教育消除父母离异对孩子的不良影响

亲子关系是父母与其子女之间的关系。它是其他人际关系所不可替代的,只要亲子双方存在,这种关系就永远存在着。心理学研究证明,亲子关系的特点、质量、程度对父母的行为影响较小,但对子女的个性、情感和人际关系却有着非常重要的影响。调查表明,在离异家庭中,亲子关系不良较为普遍,因此,对离异家庭学生,要培养他们设身处地为别人着想的情感,充分发挥心理换位效应,即要求他们站在父母的位置上看待父母的行为,只有当学生理解和同情他们离异父母的处境时,才可能消除责难、埋怨甚至怪罪父母的消极情绪;对离异父母,教师也应经常与他们沟通,让他们认识到身为父母,无论婚姻关系是否存在,都应对子女负责,离婚绝不能伤害子女。亲子关系教育不仅可以改善离异家庭的亲子关系,而且可以提高离异家庭子女的心理健康水平。

三、学校应加强和家庭的配合为孩子创造良好的条件

离异家庭子女的教育问题仅靠学校单方努力是难以达到预定的目的,它需要学校与家庭的共同努力,双方一起为孩子的教育创设良好的环境。学校应经常了解离异家庭子女在家的表现、思想变化等情况,同时向家长反映其子女在学校中的表现,并向家长提供教育子女的建议和方法。而家长应清楚认识到父母离异对子女来说确实是不幸的,家长要更好地担负起养育的职责,密切配合学校和社会来关心爱护和帮助他们,尽量消除父母离异给子女心理上所造成的创伤。

总之,由于家庭的解体而导致子女一系列问题,这已严重地影响着他们身心健康及学习生活,学校只有将多方面教育因素结合起来,才能使他们摆脱父母婚变产生的不良影响,走出心理的误区,重树生活的信心。

[参考文献]

- [1]张水良.论离异家庭子女的心理特点及教育对策[J].湖南第一师范学报,2005,(3):77.
- [2]戴斌来.离异家庭子女的心理缺陷与教育[J].天津师范大学学报,2000,(1):30.
- [3]戴胜利.论离异家庭子女的教育[J].上海师范大学学报(哲社版),1996,(3):123.
- [4]卢文洁.离异家庭子女教育问题的若干探讨[J].龙岩师专学报,2002,(4):89.

[责任编辑:王云江]

Educational strategies in schools for children from divorced families

XU Dong¹, ZHAO Yong-gang²

(1. Faculty of Educational Science and Technology, China West Normal University, Nanchong 637002, China;
2. Langzhong Teachers Training School, Langzhong 637400, China)

Abstract: The divorced family has become a common general social problem nowadays, and there has been a public concern for its negative effects to the children's psychological health. As the chief position to educate children, schools should try to relive children's psychological trauma to the lowest limit, which is also the responsibility and obligation of every educator in schools. Therefore, schools need to discuss and research on effective educational strategies to solve those problems, with the research starting from the perspective of children's psychological trauma from broken families.

Key words: divorced family; school education; psychological compensation education