

论和谐高校构建中的大学生感恩教育

包月英¹, 论素芳², 韦 静²

(1. 河北工程大学 科信学院, 河北 邯郸 056038; 2. 邯郸市交通局, 河北 邯郸 056000)

[摘要]构建和谐高校是构建和谐社会的必然要求,和谐高校的基础是和谐的人际关系,建构和谐的人际关系必须有一个尊敬师长、团结同学的优秀学生群体。大学生感恩教育对构建和谐校园有着重要理论意义和现实意义。作者认为,大学生感恩教育的实施有助于高校全面促进优良的教风、学风和校风的形成,有利于高校人才培养目标的实现,有利于他们的身心健康。其次,文章分析了高校在大学生感恩教育方面存在的问题,如感恩教育形式教条化,教育脱离社会生活;考核体系形式化,大学生知行难合一;感恩教育成果表面化,行为指导实效不理想等。最后,文章提出了加强大学生感恩教育的途径,一是教育要与和谐校园文化建设相结合;二是要在情感层面上充分发挥教师、管理人员的感染作用;三是在实践层面上要从点滴做起。

[关键词]和谐高校;大学生;感恩教育

[中图分类号] D64 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2008)04-0118-03

2005年2月19日,胡锦涛同志在省部级主要领导干部提高构建社会主义和谐社会能力专题研讨班上的讲话中指出:“一个社会是否和谐,一个国家能否实现长治久安,很大程度上取决于全体社会成员的思想道德素质,没有共同的理想信念,没有良好的道德规范,是无法实现社会和谐的”。

一、大学生感恩教育在构建和谐高校中的作用

高等院校肩负着特殊的历史使命,构建和谐高校是构建和谐社会的必然要求。和谐高校是一种以和衷共济、内和外顺、协调发展为核心的素质教育模式,是以高校为纽带的各种教育要素的全面、自由、协调,整体优化的育人氛围,是高校教育各子系统及各要素间的协调运转,是高校教育与社会教育、家庭教育和谐发展的合力,是以大学生、教师、学校三者共同发展为宗旨的整体效应。在培养合格人才的过程中,教与学是基本的问题,和谐高校的基础是和谐的人际关系。学校的一切教育教学活动都是在师生交往中实现的,建立和谐融洽的新型师生关系是建设和谐校园的必然要求,是编织和谐校园的纽带,和谐校园必须有一个尊敬师长、团结同学的优秀学生群体。大学生感恩教育是高校教育工作者运用一定的教育方法与手段、通过一定的感恩教育内容对大学生实施的识恩、知恩、感恩、报恩和施恩的人文教育。因此,大学生感恩教育对构建和谐校园具有重要的理论意义和现实意义。

(一)大学生感恩教育的实施有助于高校全面促进优良的教风、学风和校风的形成

提高教育教学质量是促进学校发展的源泉和动力,教育教学质量的好坏取决于一个学校教风、学风和校风的好坏,感恩教育在很大程度上可以促进优良的教风、学风和校风的形成。情感是行为的动力,教师的情感决定了教师教学的态度,学生的情感决定了学习

的态度。学生对学校、对老师怀有一颗感恩的心,才会尊重教师的劳动,遵守学校的制度,课上认真听讲,课下努力实践,使老师的劳动成果转化为自身的素质和能力,真正成为社会主义建设的有用之人,栋梁之才。教风和学风是矛盾的统一,二者相互作用并相互促进。同样,教风和学风也对校风起着决定性的促进作用,因此,感恩教育的实施有助于全面促进优良的教风、学风和校风的形成,从而实现和谐高校的教学的和谐。

(二)大学生感恩教育有利于高校人才培养目标的实现

高校要培养具有正确的价值观的大学生,而价值观是通过社会的影响、环境的熏陶,特别是家庭、学校及有关教育部门的影响而逐步形成的。因此,高校在培养学生科学价值观方面肩负着重要的责任。感恩教育对学生正确价值观形成起着很大的塑造作用,高校教育工作者要通过感恩教育,使大学生懂得父母养育子女的艰辛,懂得孝敬父母,感激父母;要通过感恩教育,使大学生理解老师的良苦用心,把接受教师的教育和认真学习变成自觉行动;通过感恩教育,使大学生学会相互关爱、珍惜友谊、共同进步;要通过感恩教育,使大学生学会感恩国家和社会,逐渐形成热爱祖国的情操,形成正确的人生观、价值观。

(三)大学生感恩教育有利于学生的身心健康

健康的体魄和心理是大学生成长成才的基础,也是大学生全面发展的基础,经过长期的学习拼搏考上大学,身心都比较疲惫和脆弱,他们既有高考成功的喜悦,又有来自新的学习等方面的压力,还有因年龄普遍偏小,作为独生子女形成的娇惯与自理和为人处事的能力差所带来的对新的生活、新的环境的不适应等,所有这些都使得他们对高校各种问题产生过激反应。大学生中时常出现身体疾病和心理问题,有些是长期以来形成的,有的则是对校园中存

[收稿日期] 2008-09-28

[基金项目] 河北工程大学 2007 年度青年基金《感恩教育在和谐高校构建中的作用及其实施途径》。

[作者简介] 包月英(1979-),女,四川达州人,讲师,研究方向:马克思主义理论与思想政治教育。

在的某些不和谐问题的不适应所造成的。感恩教育可以使大学生能够积极面对遇到的问题,保持心情愉悦,保持健康的心理,心理健康与身体健康互相促进,相互影响,形成良性互动。

(四)大学生感恩教育有利于构建和谐的思想政治教育体系

感恩教育是一种德育教育,同时也是一种生活教育,其根本点立足于现实的生活环境和生活关系。因此,只要是与日常生活相关的事物都能够纳入到感恩教育的过程中去,而且感恩教育有显著的外化表现形式,使得感恩教育是否被学生接受以及接受的程度都可以从外化的回报行为中得到具体的考察。在这个意义上,感恩教育能够克服现在的思想政治教育中的某些弊端,感恩教育不仅为思想政治教育提供了一个崭新的方法论指引,同时感恩教育作为大学生思想政治教育的一个组成部分,为思想政治教育的生活化、实际化提供了一个重要契机,从而有利于思想政治教育体系朝着和谐的方向发展。

二、高校实施大学生感恩教育存在的问题分析

当前,大学生感恩意识缺失的现象比较突出,表现有对社会、国家的救助之恩的缺失,对父母养育之恩的缺失,对他人帮助之恩的缺失等,受到了社会的广泛关注。大学生感恩意识的缺乏固然有多方面原因,一是社会功利化,二是家庭教育极端化,三是学生自身道德教育不够等,但高校感恩教育滞后于学生发展实际的责任是不可推脱的,高校对大学生的感恩教育存在如下问题:

(一)感恩教育形式教条化,教育脱离社会生活

当前高校的感恩教育有相当一部分是在课堂中采用本本主义的教育方式,讲些空洞的大道理,与生活实际脱离严重,学生对道理和经典的理解往往不加思考,盲目吸收,他们认为这些教条只是为了应付考试,平常生活根本没有任何用处,这种脱离社会生活的教条化的感恩教育形式,不仅使学生对感恩教育产生了厌烦的心理,而且使得一些学生得出了感恩教育无用论的观点,严重浪费了感恩教育的时间和资源。

(二)感恩教育考核体系形式化,大学生知行难合一

目前,对于大学生的思想政治态度以及其他道德品质方面没有特别行之有效的系统的考核体系,思想政治课程的重要的考核方式与其他的知识性课程的考核方式没有什么差别,都是通过试卷、论文的方式进行,这严重违背了感恩教育的本质,同时,这种与大学生的行为活动相背离的考评体系,也导致大学生们的道德知识与道德行为具有显著的差异性,说一套,做一套,知行难以合一。

(三)感恩教育成果表面化,行为指导实效不理想

由于感恩教育本身是一种道德教育,因此,对教育成果的考察并不是很容易。目前的考核成果往往趋于表面化,比如组织了多少活动,有哪些反馈意见等等,

笔者并不否认这些成果能够反映一定的问题,但是绝对不能反映问题的全部,各种对于感恩教育的考评标准本身也造成或者是助长了感恩教育成果的表面化,而对于实际行为到底有多大的指导作用则无人问津。

三、和谐高校构建中大学生感恩教育的实施途径

(一)感恩教育要与和谐校园文化相结合

一所大学的校园文化是教师、学生和管理者共同传承和创造的精神成果的总和,是一所大学赖以生存和发展的重要根基和不竭的动力,是一所大学的精神和灵魂,对大学生的思想观念、价值取向和行为方式具有良好的潜移默化效果。感恩教育引入大学生校园文化建设中,利用校园文化所蕴涵的人生信仰、道德观念、审美情趣等丰富多彩的校园文化因素去引导和塑造学生的感恩意识。同时学校高度重视校园文化载体和阵地的建设与引导,通过校园广播、校报、校园报栏以及班级小黑板等宣传阵地,把感恩故事、感恩格言等通过宣传展示出来。此外,加强对校园网络环境的建设与管理,并以此为阵地对学生积极开展感恩教育,教育学生了解感恩、自觉感恩。

(二)充分发挥教师和管理干部等的感染作用

教师的模范榜样作用早已为人们所共识。要让学生从老师日常生活中的一点一滴、一言一行中潜移默化地学会知恩和感恩。与此同时,感恩教育应纳入辅导员作为学生思想政治教育工作内容。高校辅导员作为学生思政工作的第一线工作者,应将感恩教育纳入日常思想工作当中,循序渐进地培养学生感恩意识。

(三)加强感恩教育应从点滴做起

学生的感恩教育,应贴近生活,遵循教育规律,摒弃假大空,从基础做起,从细节入手,从平凡中让学生感受教育。例如,北大“毕业家书”活动日前启动。此次活动源于学工部的倡议:“提笔既是感恩,无论字数多少,都带着溢于言表的深情厚意。”北大倡导毕业生们在即将毕业的时候,拿起笔,给家中的父母、乡亲或者中学母校的老师、同学们以及其他关心、爱护自己的人写一分“毕业家书”——感谢这么多年来他们的关心、帮助和支持。大学毕业,衡量学生是否合格,不仅要看他们是否修满学分,通过了论文答辩,拿到了毕业证,还要看他们是否拥有一颗“感恩之心”。“毕业家书”成为北大学子的最后一课。

[参考文献]

- [1]俞晓敏.青少年感恩教育缺失的原因及对策分析[J].上海青年管理干部学院学报,2008,(01):45-47.
- [2]郑贤跑.当代大学生感恩品质的缺失与塑造——刘霆现象的思考[J].浙江青年专修学院学报,2008,(02):29-31.
- [3]赵红丽.试论当代大学生感恩教育的价值[J].长沙航空职业技术学院学报,2008,(01):7-9.
- [4]苏宝胜.感恩教育与和谐校园构建[J].山东省青年管理干部学院学报,2007,(06):60-62.

[责任编辑:王云江]

Gratitude education in college students under the construction of harmonious universities

BAO Yue—ying¹, Lun su—fang², WEI Jing²

(1. Hebei University of Engineering, Handan 056038, China;
2. Handan Traffic Administration Bureau, Handan 056000, China)

Abstract: Constructing harmonious society is the inevitable demand of constructing harmonious universities. The foundation of harmonious universities is harmonious personal relationship the construction of which has to depend on excellent students who respect teachers and the elderly and unite students. Graduation education in college students has its important theoretical consequences and practical significance. The author believes that the implementation of gratitude education is beneficial to promoting universities' spirit of teaching and learning, the realization of the goal of talent development and to the healthy development of college students' body and mind. The paper analyzes the existing problems on gratitude education, such as its dogmatic form; education breaking away from society; formulaic appraisal system; disagreement of college students' knowledge and practice; stereotyped education results; unfavorable effects of behavior guidance. At last, the paper puts forward some methods of promoting college students' gratitude education, which are: 1) combination of education and harmonious campus culture; 2) the full play of teachers and administrators in the emotional level; 3) working from trivialness.

Key words: harmonious universities; college students; gratitude education

(上接第 101 页)

- [4] Fearch C. Learner Language and Language Learning Multilingual Matters LTD, 1984; Meta talk in FL Classroom Discourse Studies in Second Language Acquisition [M], 1985.
- [5] Lennon Investigating Fluency in LEF 1990: A quantitative approach. Language Learning [M], 40: 387-417.
- [6] Clerk H. & Clerk E. Psychology and Language [M], Harcourt Brace Jovanovich, Inc 1977.
- [7] Machey W. F. Language Teaching Analysis [M], Longman Group 1967.
- [8] 周爱洁. 4/3/2 活动对提高英语口语流利性和准确性的影响 [J]. 外语教学, 2002, (5): 9.

[责任编辑: 王云江]

Research on oral English fluency

ZHENG Hong—yan, GUO Jie

(College of Arts, Hebei University of Engineering, Handan 056021, China)

Abstract: English, as the most important international language, is the most popular second language, while lots of learners only know literally, when it comes to practical usage, they cannot handle it successfully. This paper analyses the concept of oral English fluency, and the factors that have an effect on it, proposes some advice to develop the oral fluency.

Key words: oral fluency; language environment; second language