

大学生社会主义荣辱观教育必须构建有效的接受机制

杨金廷^{1,2}, 王红卫²

(1. 邯郸学院, 河北 邯郸 056005; 2. 河北工程大学, 河北 邯郸 056038)

[摘要] 文章分析了社会主义荣辱观教育接受过程与接受机制的构成, 提出了社会主义荣辱观教育接受机制构建与优化的原则和策略, 就社会主义荣辱观教育接受机制的构建与优化提出了建设性意见。

[关键词] 大学生; 社会主义荣辱观; 接受机制

[中图分类号] D64 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2009)01-0041-03

大学生社会主义荣辱观教育必须使大学生真正在思想上深刻认识社会主义荣辱观不仅是社会主义的核心价值体系的主要内容, 而且是中华民族精神和灵魂的根本体现; 不仅需要通过学习内化为自己的理想与信念, 而且更需要外化为自己实现中华民族伟大复兴的行为与实践。因此, 构建有效的社会主义荣辱观教育接受机制是落实中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生社会主义荣辱观教育的意见》的一个关键环节, 是落实十七大报告“建设社会主义核心价值体系, 增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力……用社会主义荣辱观引领风尚”要求的责任所在。

一、社会主义荣辱观教育接受机制的分析

(一) 接受与接受机制。高度概括人类活动的形式, 一是生产活动, 二是接受活动。任何物质生产活动和精神生产活动的产品, 最根本的目的是使服务对象或斗争对象接受, 无论是强制性的, 还是自愿性的。人类社会就是在不断地生产、不断地接受过程中而发展的。

接受, 通常被解释为“接纳”、“承受”、“认可”等。作为人类活动意义上的接受, 是在一定的环境中, 受传主体对传授主体传递的客体的选择、接纳、认可的动态过程。接受机制是接受过程中各种活动体系的组织结构、功能状态、运作原理和规律性变化。

(二) 社会主义荣辱观教育的“接受”与“接受机制”。大学生社会主义荣辱观教育中的“接受”是受教育者在教育活动中对各种信息的反映、理解、择取、整合并内化为自己的思想、信念的过程与自觉地去外化践行的过程的统一。“接受机制”是指社会主义荣辱观教育中接受主体接受涵盖政治、经济、社会、人生、人际等多方面道德准则和爱国主义、集体主义等方面价值取向的客体信息并内化践行的一系列环节、要素的结构状态、运作过程和规律性变化。

(三) 社会主义荣辱观教育的“接受”过程分析。主要包括四个阶段, 一是外授传接阶段, 即传授者在一定的环境中, 通过一定的途径、手段和方式将社会主义荣辱观的理论体系、价值观念、目标追求、爱国思想、道德理念和形成的社会规范等传授给接受者, 接受者形象式、感应式地接收; 二是内化阶段, 即接受者根据自己的理解和需要有选择地认同、接受相关信息, 并通过整理、择取, 内化为个体的道德意识、道德立场、道德信念和道德理想; 三是外化阶段, 即接受者个体的道德意识、立场、信念、理想形成动机, 支配自己的行动, 外化为个体的道德行为和品格; 四是反馈阶段, 即个体或群体道德行为所产生的社会效果通过一定的形式和渠道

反馈给传授者和接受者, 进一步调节社会主义荣辱观教育过程和个体行为, 也意味着新的社会主义荣辱观教育过程的开始。

上述过程中的接受机制构成可分为外授传接机制、内化机制、促导机制与反馈机制。外授传接机制包括理论传导机制和环境优化机制; 内化机制包括分析筛选机制、整合机制、内化践行机制; 促导机制包括动力机制、目标机制和保障机制。

二、社会主义荣辱观教育接受机制构建的原则和策略

(一) 社会主义荣辱观教育接受机制构建基本原则

1. 方向性原则。坚持方向性原则是阶级社会中阶级利益在教育中的必然反映。胡锦涛总书记关于社会主义荣辱观的重要论述, 从公民层面上讲, 是一种人格品质; 从社会层面上讲, 是全社会应树立的风气; 从国家层面上讲, 是整个国家构建和谐社会所必须倡导的价值观体系; 从学校层面上讲, 是对学生进行思想道德教育的价值指南。全面阐明了“培养什么人”的重要标准, 明确了在培养人过程中应“坚持什么、反对什么”, 体现了鲜明的时代特征和民族精神, 是建设中国特色社会主义必须坚持的办学方向和教育方针的深化。社会主义荣辱观教育接受机制的构建必须坚持这一方向与方针, 以造就全面发展、德才兼备、献身中国特色社会主义事业的建设者和接班人为根本目标。

2. 拓展性原则。社会主义荣辱观教育的环境因素是不断发展变化的, 其内涵的理论、规范、标准是与时俱进、不断发展与深化的。在社会主义荣辱观教育中必须重视对外部空间广度、深度的拓展和利用, 重视对内部空间内涵、层次的拓展与深化。现在荣辱观教育的一个问题是忽视外部因素的潜能的发挥, 特别是不能及时有效地利用国际国内政治、经济、文化的新变化对大学生进行有效的道德教化。在内部教育上也往往重视施教主体, 忽视受教主体。因此, 构建社会主义荣辱观教育接受机制必须重视对外延的拓展和内涵的挖潜。

3. 实效性原则。社会主义荣辱观教育中容易出现的一个主要问题是与社会和大学生思想道德实际结合的不紧密, 实效性差, 不能有效、深刻地解释社会生活中一些与主流思想道德不合拍的现象与问题, 不能及时地回答、解决大学生世界观、人生观、价值观方面的一些困惑与偏差, 不能有效地纠正大学生在荣辱观方面存在的一些不良行为。因而, 社会主义荣辱观教育机制的构建必须紧贴社会发展, 紧贴大学生思想道德实际, 以有效的运行机制追求实实在在的效果。

4. 主体性原则。社会主义荣辱观教育过程中,大学生不是单纯的教育对象,而是中心和主体。必须本着一切围绕学生、一切为了学生、一切适用学生的精神,对各种有效因素进行优化、重组和建设。为大学生搭建有一个有一定自由度、能充分发挥学生自我教育潜质的舞台,让学生成为社会主义荣辱观教育的导演和主角,在老师的策划和指导下自我育化、践行、塑造。这样形成的荣辱观才有牢固性和永续性。

5. 重在建设的原则。重在建设是社会主义荣辱观教育接受机制构建的内在要求。重在建设必须以立为本,持之以恒,贵在落实。

(二) 社会主义荣辱观教育接受机制构建的主要策略

1. 整体建构策略。要本着“着眼于未来、立足于学生、着重于建设”的精神,整体设计和构建社会主义荣辱观教育外部环境信息筛选转释机制,构建高校内部社会主义荣辱观教育的组织机制、管理机制、运作机制、考评机制和硬件建设规划。形成动态的社会主义荣辱观教育的整体有效体制。

2. 强正减负策略。随着信息技术的迅速发展和市场经济的快速推进,大学生政治思想、人格品德的形成和发展受学校外部环境的影响越来越大,但外部环境输送给高校和大学生的是良莠相杂的,既可能因“信息教化”使学生健康成长,也可能因“信息污染”使学生逆向发展。因此,高校必须设置外部德育环境信息筛选转释层,最高限度地强化正面信息和弱化负面信息。

3. 突出特性策略。在构建社会主义荣辱观教育环境的过程中,要有意创设某些特定的环境条件和意境来影响接受主体的行为,使接受主体的心理、行为发生理想的变化。

4. 引导调控策略。根据党的教育方针,对社会主义荣辱观教育接受机制的构建加以正确的引导、适时的调控,使其不走偏、不走调,不断强化与优化,发挥最优的育人效果。

三、社会主义荣辱观教育接受机制的构建

(一) 构建强有力的社会运作机制

强有力的社会运作机制对社会主义荣辱观教育具有重要的促导作用。包括权威的领导体制、灵活有效的社会运行机制、科学适用的制度体系。单就领导体制而言,目前,社会系统、教育系统还难以说建立了强有力的社会主义荣辱观教育工作领导体制。虽然成立了大学生政治思想教育一些组织机构,但在实际运作中,无论是领导的重视、精力的投入、部门的配合还是制度的保证、物质的保障等等,都难以说达到了“高效”的程度,甚至难以说“有效”。对包括荣辱观教育在内的大学生的政治思想教育,社会上往往有“刮风”现象,地方宣传、教育组织也往往“跟风”走一下,缺乏系统性、深入性、永续性。因此,一要强化社会主义荣辱观教育、构建社会主义核心价值体系的声音,唱响建设社会主义核心价值体系的主旋律。在社会上构建党中央定向、地方党委主导主抓、社会主动协调配合的良性大环境领导运作机制,形成全局性的荣辱观教育的高昂、和谐、优美的交响乐,二要构建社会主创良好育人环境,教育行政部门主导全局性规划与考核评估、学校主抓具体实施、家庭主做配合性育化的良性社会运作机制,通过法律的、行政的、经济的手段,充分挖掘各种社会主义荣辱观教育资源,并使其发挥作用。三是高校要建好“马克思主义理论课”、网络、党团、社团等阵地,构建党委切实重视、行政有效实施、职能部门协

调配合、教职员工全员参与的运作机制。

(二) 构建高效的传接机制

接受主体的信息来源主要是传授者,传授者的理论根基、传授水平与手段和接受者的思想道德、心理需求与综合素质等都是传接机制主要结构因素。社会主义荣辱观教育是大学生思想政治教育的主要内容之一,必须与大学生思想政治教育统筹谋划,通过建立权威的组织系统、科学的评估系统、有力的督促学系统和高水平的师资队伍、现代化的传导手段、交互性的良好课堂和活动氛围来构建一个顺畅、高效的理论传导机制;构建一个社会、学校、家庭有机结合,课堂教学、课外辅教助学、科研活动有机结合,教学、管理、服务部门有机结合的良性环境促进机制。

(三) 构建有力的内化机制

接受是一种特殊“再认识”的过程,是能动的择取、整合、创新活动。同时,接受主体学习、接受社会主义荣辱观教育的目标是形成一种稳定、持久的理想信念,指导自己的行为,因而,更是一种“再实践”的过程。所以,社会主义荣辱观教育接受机制的构建要贯彻马克思主义认识论和实践论的思想,通过针对性、有趣性、系统性的课堂教学活动,通过“精心设计、充分准备、认真组织、确保质量和适度适量、造就精品”的课外辅教助学活动,通过精心选题、招标立项、配备指导教师,进行理论研究的活动,构建一个引导、指导接受者正确理解、择取、掌握包括社会主义荣辱观教育在内的思想政治理论体系的整合机制和面对纷繁杂乱的信息而正确认识、科学择取的分析筛选机制。并注重社会实践的教育作用、爱国主义教育基地的作用,注重校园的育化环境建设,注重大学生“再实践”活动的开展,让接受主体有更多的“实践体验”,一是要有有效的利用机制,即明确主题,利用双休日、节假日、纪念日等多层次地组织学生参观考察、服务社会,充分发挥社会实践性教育环节的作用;明确目标,建设好广播、电视、报纸、网络等传媒系统,充分发挥现代化教育手段的作用。二是要有科学的参与机制,让学生参与管理和服务,在参与中去认识社会,认识真理。从而构建以接受者主动参与、亲身体验、参观考察、服务社会、科学研究等形式为主体的内化践行机制。

(四) 构建科学的促导机制

一是构建促进大学生乐于“接受”、主动接受的动力机制,主要是建设强有力的激励性的促导机制;二是构建以大学生道德观为核心的内在导向系统和以社会主导的道德价值导向为核心的外在导向系统有机结合、共同确定的目标机制,具体体现是接受者的道德观、价值观、人生观培养,社会人才标准与就业导向,社会主义的政治目标导向等构成的目标促导机制;三是构建以大学生自律为核心的内在保证系统和以社会评价为核心的外在保证系统有机结合、共同推进的保证机制,具体体现是以自我评价和各种社会评价、评估为主体的促导机制。

(五) 构建严格的信息筛选、利用机制

随着现代传播媒体技术的飞速发展,对人们的生活、学习、成才产生了极大的影响,正面作用很大,负面作用也不可忽视。是我们与敌对势力斗争的主要阵地与手段,必须建立严格的信息筛选、利用机制,一是社会和学校都应建立严格的传媒管理机制,特别是互联网的管理;二是高校要建立强正减负机制,即通过筛选,对正面的信息要扩大其教育功能,对负面的信息要严格控制,并通过解惑、批驳来使其转化为正面效应。

(六) 构建畅通的反馈机制

反馈是社会主义荣辱观教育接受系统良性循环的

重要环节,需要构建权威、高效、畅通的由上至下和由下至上的双向性组织系统反馈机制及大学生的校内行为与就业后一定时期的社会行为的信息反馈机制,其主体是有组织建制的反馈系统。需要构建迅速、灵敏、准确、畅通的非组织信息反馈机制,其主体是由一些社团或有意识建立的友情性、非组织性的反馈系统。

[参考文献]

- [1] 张琼,马尽举.道德接受论[M].北京:中国社会科学出版社,1995.
- [2] 杨金廷.高校德育环境的作用机制分析与构建[M].河北大学学报,2001,(2):76-78.

[责任编辑:王云江]

The socialist concept of honor or disgrace education for students must build an effective mechanism to accept

YANG Jin-ting^{1,2}, WANG Hong-wei²

(1. Handan College, Handan 056005, China; 2. Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: This article analyzed the constitution of accept process and mechanism of The socialist concept of honor or disgrace education, suggested the principle and strategy of construction and optimization on the socialist concept of honor or disgrace education and brought forward constructive comment to construction and optimization on the socialist concept of honor or disgrace education

Key words: college students; the socialist concept of honor or disgrace; accept mechanism

(上接第38页)

工借书期限180天,允许再续借一次,借阅期限大约一年,因此采用定期(如每学年)张贴公示或告知单,明确各内部馆员所借图书册数和归还期限,进行催还和清理。

不要漏掉一本图书,也不要冤枉一位馆员。有些馆员往往记不清图书是用证借的,还是打借条借的,统统把书还到还书处,还书时出现“入藏”提示,往往当作馆藏图书处理,不会剔出来。就会出现图书已经还,借条没有消掉这种现象。一是要避免这种情况发生,当事人将自己的图书在背后备注栏加以注明,避免错还;二是要用有效的方法补救,清理时把打借条的图书,在计算机系统中查询该图书,借条日期后的借阅史中如有借出记录,或者在书架上找到该图书,说明用借条借的图书已经还回,如此可以把相应借条撤掉。还有,还回图书时,没有找到原先的借条,事后忘掉抽出借条。还书时,尽量找到原先的借条,如实在有某种原因没能找到,最好写收条给借书人员,并登记还书人,所还回的图书条码和名称、还书日期等信息,避免事后借书人员有不必要的赔书或罚款等麻烦。

(四)人情服从制度

在制度面前人人平等,无论是领导还是同事,必须遵守图书馆的规章制度^[3](P70)]。工作在同一部门的各位馆员,整天低头不见抬头见,少不了工作之间的合作和沟通,每遇到同事或朋友借阅,或多或少有些人情融入其中,但是,不能被人情所左右^[2](P58)]。每一位读者来到图书馆,我们之间就是服务和被服务的关系,公平对待,按制度办理。有一次印象很深,当时我调来本校不久,我们学校党委李书记(当时不认识)来还即将到期的几本书,本着读者有知情权的原则,顺便告知他证上还有一本书也即将到期,不曾想这位年纪半百的老人,几分钟后急匆匆拿来快到期的书特来还书,当时正

值夏季到来,烈日炎炎,为了不让图书过期,他气喘吁吁地来回又跑一趟,累得满脸汗水。事后才知道他是本学校一把手的大领导,他以身作则,给我留下永久的记忆。我们每一位馆员更应以他为榜样,以身作则,遵守制度才行,在人情和制度面前,人情应服从制度。

(五)与评先等挂钩

如果将馆员的工作和违规都纳入考核机制,如将违规借阅、超期借阅的馆员影响评先或晋升资格,与馆员的切身利益挂钩,构建行之有效的利益驱动机制,促使每个馆员在尽心尽力做好本职工作的同时,做到遵纪守法守制度。

三、结语

网络环境要求图书馆员“终身学习”,有永不掉队的追求;新时代要求馆员为了图书馆事业的发展不断的探索和研究新的管理方法或服务创新,馆员借阅图书本来是求知进取一件好事,加强馆员借阅管理,使馆员的借阅行为符合图书馆发展的需要,为构建和谐图书馆、和谐高校校园展现馆员的又一风采。

[参考文献]

- [1] 史兴伟.图书馆内借管理存在的问题及对策[J].图书与情报,1999,(2):58-60.
- [2] 杨郁.谈图书馆内借管理[J].山东电大学报,2006,(4):59-60.
- [3] 鲁秀红.浅谈图书馆的内借管理[J].河北科技图苑,2001,14(1):69-70.
- [4] 陶爱新,等.期刊在编排中易出现的问题[J].河北工程大学学报(社会科学版),2008,(2):128.

[责任编辑:王云江]

Managing librarian's borrowing - book in university

ZHANG Jing

(Library, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: The librarian's borrowing in university library is not as good as expected. Managing the borrowing is one of the problems need being settled first at all in university library. This paper discusses how to manage librarian's borrowing effectively.

Key words: university; library; librarian; borrowing; management