

同辈群体文化与当代学校道德教育

冯立刚^{1,2}, 闫茹², 杜娟²

(1. 河北工程大学 科信学院, 河北 邯郸 056038; 2. 河北师范大学 政法学院, 河北 石家庄 050091)

[摘要]同辈群体文化是一种特殊形态的文化,是青少年学生自我实现一种方式。同辈群体文化的内容、性质、特征对青少年学生的思想价值观念和品德发展有着重要影响。合理利用同辈群体文化中的积极因素,通过转变德育观念,改进德育方法,增加德育途径,对提高德育实效有着不容忽视的作用。

[关键词]同辈群体文化;德育;师生关系

[中图分类号] D64 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2009)01-0058-02

一、同辈群体文化的解读

根据雷蒙德·威廉斯对广义文化的三个定义,文化是一种特定的生活方式——无论它是一个民族的、还是一个时期的或者是一个群体的。同辈群体文化是由特定人群的情感、态度、信仰等组成的特定文化,属于一种亚文化,它以青少年群体的特殊利益为动力,在青少年群体和社会的互动中形成,得到同辈群体认可,表现为一系列的价值标准和行为准则。具体来说,同辈群体文化在同辈群体基础上形成,受个体兴趣爱好、年龄地域、地位经历、气质性格以及心理需要的影响,表现为青少年学生认同的价值观念、价值判断、思维方式、观念共识和行为方式。

同辈群体文化具有多元性、敏感性和可塑性的特征。首先,同辈群体文化具有多元性特征,根据群体性质的不同分为积极型群体文化、中间型群体文化和消极型群体文化。积极型群体的文化与主流文化发展方向一致,能够满足成员心理需要,引导成员积极向上,促进个体的发展和社会的进步;中间型群体文化并非代表社会期望的主流文化,但也不至于形成反文化;消极型群体传递的文化往往与社会主流文化背道而驰,这严重影响着青少年的学习、生活及社会交往。其次,同辈群体文化具有敏感性特征,易受外来文化影响。再次,同辈群体文化表现出可塑性特征。作为非正式组织的同辈群体具有自发性,个体可以自由组合和选择,在平等的基础上与同伴交往,一般拥有一个或几个具有较强凝聚力和号召力的权威核心人物,由于在群体活动中凭借自己的知识、才能、阅历、品德等各种内化的因素获得成员的普遍认可,核心人物对群体成员价值取向、生活目标、行为方式形成直接或间接的潜移默化影响。

由于一定时期的文化总要在传递、传播、选择中变迁,同辈群体文化的出现形成了新的学校德育背景,带来了学校德育的危机与挑战。同辈群体文化实质上是一种亚文化,文化本身又是影响学校德育作用的重要因素,那么学校德育在传播既定价值体系及培养价值判断、选择、创造能力时就无法忽视同辈群体文化这一更为直接的因素。该文化中的同辈群体作为一个最重要的示范源,由于年龄、性格、经历相近,彼此行为易接受和模仿,学校德育不仅要同辈群体文化当作德育活动的一个文化背景去研究,而且对于属于同辈群体中的青少年身心特征的把握也必须充分考虑同辈群体的特征,从而利用、开发、引导同辈群体文化的潜在德育价值。

二、当代学校道德教育应对策略

在社会转型期,在多元化的价值冲突的情况下,学校德育不能以所谓的“尊重学生的自主选择”为借口,任学生在多元、矛盾的价值观念中自发的沉浮,而应积极地干预并引导。为此学校教育应做到以下几点:

1. 转变德育观念,正确认识和对待同辈群体文化的客观必然性,建立积极的同辈群体亚文化

同辈群体有自己特殊的亚文化,表现为一系列价值标准和行为准则,这些标准和准则可能与社会的正统标准和准则相一致,也可能不一致,还可能针锋相对,背道而驰。同辈群体对形成人格影响极大,因而净化同辈群体的氛围,使其准则和标准与正统社会的准则和标准相一致尤显重要。坚持具体问题具体分析,不能盲目反对和阻止同辈交往,更不能一刀切。对于积极型同辈群体,要热情支持参与,为他们提供活动机会,以满足其心理、生理、发展的需要。使积极型群体文化能够快速传播,影响带动更多的中间型同辈群体促进其转化。对消极型同辈群体的教育处理不能简单化要积极疏导,要做深入细致的思想工作。对于中间型的同辈群体,不能听之任之,也要适当引导,努力促使其向积极型群体转化。

2. 增设和加强新的德育内容,加强青春期心理健康教育

青少年心理健康教育十分重要,因为青少年期处于生长发育的新高峰,这个时期的青少年不仅有客观上的可塑性,也有主观上的求询性,他们渴望教育者在其生活道路上给予指导和点拨,拨开苦闷彷徨的迷惑,找到生活的光明。^[1](p378)]这一时期的青少年是心理健康教育的最佳时期也是最迫切的时期。此外,还要注重增加外在的、形式多样的、青少年喜闻乐见的各种活动内容以及注重情感体验,使他们在活动中形成积极向上的价值观和道德情感。活动内容要贴近学生的需要和学生的发展,注重学生生活经历体验,培养他们热爱生活,建设美好生活的理想。

3. 改进德育方法,正确处理好灌输与选择的关系

要坚持民主说服,引导同辈交往,建立积极的同辈群体亚文化。学生也是教育自己的主体,个体的道德判断水平会直接影响他的社会行为,在教育与过程中不能一味地灌输道德规范,强制灌输本身就有可能成为学生疏离学校与教师的导因。研究表明,对于青少年同辈群体的活动进行简单的阻止,甚至强行拆散青少年同辈群体,其效果往往适得其反。因此,在教育过程中,改变传统的德育方法,着力于提高学生的道德判断能力,留给学生选择的余地,自主地做出选择和判

断,这样才能真正提高青少年的道德水平,从而提高同辈群体的文化层次。

4. 德育过程中,注重师生间的情感交往,发展学生的道德积极性

鲁洁教授认为,师生情感交往有三个层次的效应:生理——心理层面的安全感、社会——心理层面的共通感和精神文化层面的道德崇敬感和自我的道德尊严感。第一,人都有归属感,都希望得到心理上的归属和安全感,青少年时期往往被称为情感饥渴期,马斯洛的需要层次论中,安全感是人的第一心理需求,在学校德育中,教师要认识到德育过程中安全感的效应即安全感带来信任感,使青少年学生在情感上容易接受、认同教育内容,而且在“一个有安全感的集体中,学生不会感到道德是外部强加的约束,在自然、轻松的气氛中,甚至是在无意识的冥冥之中接受道德文化”^{[2](p109)}在安全感的基础上发展人的责任感等积极道德品质。第二,德育过程中最重要的情感效应是产生共通感。同辈群体的形成乃至同辈群体文化的形成是由于某种相似的和共鸣的情感体验。师生之间直接交往中,教师要注重自己的表情、体态、声调上的感情传递和情绪感染,使学生通过移情、模仿、强化、从众等心理机制产生道德认同和共鸣。第三,师生交往中要关心学生,培养学生的自尊心。“让每个人在学业、交友、事业中有成功感、友谊感和有力感”^{[3](p111)}通过建设蓬勃向上的班级文化自觉地有计划地呈现高雅文化、高尚文化,“作为与世俗文化有一定距离的文化刺激,给人一种文化的压力和威慑力”。以蓬勃向上的班级文化引导、影响

同辈群体文化,比如加强班级内部环境——建班级图书馆、设班级“悄悄话信箱”等等,注重班级常规管理——让学生制定班级公约等形成健康向上的班级舆论如班歌、班训、班级奋斗目标等。马卡连柯说过,健全的集体是最宝贵的,最良好的教育工具。班级建设是学校德育的重要阵地,注重细节、从点滴做起,培养积极健康的情感。

5. 教师应注意推广道德群体范本发挥榜样示范的作用

教师要善于发现并引导利用同辈群体中的核心人物,培养核心人物成为同辈群体中的道德榜样。如果说个体道德榜样还带有随机性、或然性的话,那么“群体道德榜样”则具有必然性,它的集团优势具有压倒性影响,加速了同辈群体成员的认知、理解、接受和付诸道德实践。首先,同辈群体道德榜样内部互动能够促成群体价值取向走向同一。其次,同辈群体道德榜样与其他人的互动将有助于对其他人产生影响。

总之,在当今文化多元化背景下,德育过程中适当引导合理利用同辈群体文化,能够在潜移默化之中提高德育的实效性。

[参考文献]

- [1] 鲁洁. 德育社会学[M]. 福州:福建教育出版社,2002.
- [2] 鲁洁. 德育新论[M]. 南京:江苏教育出版社,2000.
- [3] 王云江,等. 论现代化进程中中国知识阶层中西文化观的嬗变[J]. 河北工程大学学报(社会科学版),2008,(1):24.

[责任编辑:陶爱新]

Peer group culture and modern school moral education

FENG Li-gang^{1,2}, YAN Ru², DU - Juan²

(1. School of Kexin, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China;

2. School of law, Hebei Normal University, Shijiazhuang 050091, China)

Abstract: Peer group culture is a special form of culture, is the young students self realization. Peer group, the nature, the content of the cultural characteristics of the young students ideas and values of moral development has important influence. Under the background of globalization and cultural values, and rational utilization of diversified trend has the positive factors peers group culture, through the concept of moral education, improving methods, increase of moral education, to improve the effect of a non - negligible.

Key words: peer group culture; moral education; response

(上接第55页)

四、警示教育与管理监督并重

警示教育是“红绿灯”,各级党组织要通过多层次、多形式加强对党员干部的警示教育和管理监督工作,要把警示教育作为党风廉政建设 and 反腐败斗争的重要手段来抓,坚持以教育为本,加强思想政治教育、法纪教育,提高广大党员干部的法律意识,使其认清在什么情况下、什么问题上、那些环节中容易犯错误、跌跟头,让其常思贪欲之害,时刻保持高度警惕,增强廉洁自律意识,提高拒腐防变的能力;要引导广大党员干部,特别是领导干部从思想、作风、组织、纪律等方面进行对照检查,找出问题和不足,开展批评和自我批评,及早加以解决和纠正。另外,要在健全制度,完善机制的同时,加强对党员领导干部工作圈、生活圈、娱乐圈、社交圈的管理和监督,及时发现和纠正一些苗头性、倾向性问题,从而使广大党员干部在复杂的形势下站稳立场,保持清醒头脑,经受住各种考验,造就良好党风廉政建

设氛围。

英国有一句古老的谚语:“贪婪地追求金钱,不择手段去利己的人,等于一砖一瓦地给自己造一个地狱。”每一位党员领导干部都要加强学习,增强廉洁自律意识,永远保持清醒的头脑,莫贪一时欢,而酿千古恨。在面对各种诱惑时,常思贪欲之害,算好政治帐、经济帐、名誉帐、家庭帐、友情帐、健康帐、自由帐这“七笔帐”,把握人生正确方向,倍加珍惜今天的工作和生活。对自己负责,对家庭负责,堂堂正正做人,勤勤恳恳工作,做党的好干部、人民的好公仆。

[参考文献]

- [1] 翁晔. 搞好廉洁自律 增强拒腐防变能力[J]. 应城学刊, 2007,(3):55.
- [2] 王建平. 思以前 想以后[N]. 人民日报, 2007-08-27(4).

[责任编辑:陶爱新]