

大学生英语学习策略调查与研究

梅娟,李百娟

(河北工程大学 文学院,河北 邯郸 056038)

[摘要] 学习策略对提高学习者的学习效率具有极其明显的作用,在大学英语教学中如何利用有效的语言学习策略提高学习效果是对每个教师提出的新问题。文章通过对学生使用英语学习策略情况的调查,进行了较详尽的分析。旨在了解他们运用学习策略的情况和存在的问题,并提出了一些指导学生形成行之有效的学习策略的建议,以提高教师的教学效果和学生的学习效率。

[关键词] 学习策略;学习效果;调查分析;建议

[中图分类号] G642.41 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2009)01-0113-02

外语学习策略是学习者为了使语言学习更加有效而有意识地采取的特定行为。学习者的学习策略是影响学生英语学习效果的一个关键因素。英语学习策略的有效使用对学习者的学习能力的培养及学习成绩的提高均有一定的促进作用(Oxford, 1990; 文秋芳, 1995),当代科学研究的最新成果表明:“学习效果 = 50% 的学习策略 + 40% 的努力 + 10% 的智商”。由此可见,学习策略对于语言学习者具有重要作用。合理有效地运用学习策略有利于提高交际能力;掌握合适的学习策略的人会在学习过程中更加自信,而且学得更有效率。

一、学习策略的分类

关于英语学习策略的分类,研究者们有不同的看法。O'Malley 和 Chamot 根据信息处理的理论将策略分为认知策略、元认知策略和社会/情感策略。Oxford 根据与所学语言材料的关系将策略分为直接策略和间接策略。Cohen 从运用策略的目的出发,把学习策略分为学习语言的策略和运用语言的策略。

二、研究的问题

本研究调查了大学生英语学习策略的使用情况及他们的英语学习成绩,并试图回答以下问题:

- (1) 大学生的英语学习策略使用的总体情况如何?
- (2) 如何合理利用学习策略对大学生的学习进行指导?

三、研究方法

(一) 调查对象

本研究的调查对象是本校2006级非英语专业的一百名学生。把他们作为调查对象的原因在于:所调查的对象在进入大学之前都已经学习了六年的英语,具有一定的英语基础,通过两年的大学学习后,已基本形成了自己的学习策略。

(二) 调查工具

1. 问卷调查

本次调查采用了问卷调查的方法。英语学习策略问卷共有41道题,第一部分为大学生英语学习策略使用情况调查,其中认知策略13道,调控策略8道,交际策略5道,资源策略4道。这些题基本上包括了听说读

写四项基本技能,能基本上反映学习策略的使用情况,每道题设有1-5个数字,它们分别表示“完全不符合”、“通常不符合”、“有时符合”、“通常符合”、“完全符合”五种情况。第二部分为大学生英语学习策略影响因素调查。

2. 数据收集及分析方法

调查问卷由课题组成员亲自将问卷发给学生,督促被调查者独立完成并当场收回。调查之前向调查对象讲清此次调查与他们的平时成绩无关,每个人务必根据自己的实际情况如实填写。下发问卷100份,收回有效问卷100份,对数据进行统计分析。

四、调查结果与分析

(一) 认知策略的使用情况

表1 认知策略

项目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
平均分	2.4	3.2	3.4	3.8	2.5	3.3	3	2.7	3.2	3.5	2.5	3.1	3.1

认知策略是直接作用于作为学习内容之英语信息加工的编码、保持、提取和运用的学习方法。表1表明学生使用认知策略情况较好,例如:第4项“在学习中我善于记要点”为3.8分;“必要时我借助汉语知识理解英语”一项为3.5分,这说明他们有自己的学习方法并能够很好的运用。但第1、5、11项得分相对较低。

从对认知策略的统计可以看出:大多数学习者在英语学习过程中重视背单词、记笔记和做练习,但是未能及时有效的预习、复习功课,更谈不上对所学内容进行整理和归纳。另外,大多学生不能经常性的大量阅读英语文章,知识面相对狭窄,难以扩大词汇量。

(二) 调控策略的使用情况

表2 调控策略

项目	14	15	16	17	18	19	20	21
平均分	4	2.9	3.2	2.3	3	3.9	4	3.6

调控策略是学生对学习进行计划、实施、反思、评价和调整的策略,常被称为元认知策略。从表2、表5的数据我们可以看到调控策略得分最高,对于该策略的使用处于较高水平。这说明大多数学生能认识到英语学习的重要性,大部分学生对英语学习有较明确的目的

[收稿日期] 2008-12-14

[基金项目] 河北工程大学校科学基金立项项目。

[作者简介] 梅娟(1980-),女,河北霸州人,助教,研究方向:英语语言文学。

标,有积极的态度并有信心学好英语,但相当一部分学生不会安排学习计划,很少与老师和同学交流学习体会。这说明他们还不能对自己的学习活动进行自我管理、自我监控及自我评估。

(三) 交际策略的使用情况

表3 交际策略

项目	22	23	24	25	26
平均分	3	2.8	2.6	3.4	2.6

交际策略指学生为了争取更多的交际机会,维持交际以及提高交际效果而采取的各种策略。在表3中,第22、25项是所调查的所有策略中分数较高的项。这说明很多学生在交际中遇到困难时,会想到借助手势、表情等来表达自己的思想,并且力求发音准确。但很少能注意到中外交际习俗的差异,无法克服语言障碍,维持交际。交际策略使用情况不理想,也有其客观因素。因为学生除了在课堂上进行一些模拟的交际活动外,在课外及现实生活中几乎没有使用英语的机会,所以他们就不会注意使用交际策略,因此交际策略在学习策略使用情况中得分最低。

(四) 资源策略的使用情况

表4 资源策略

项目	27	28	29	30
平均分	3.4	3.5	3.3	2.9

资源策略指学生合理并有效利用多媒体等进行学习和运用英语的策略。学生使用这一策略的情况较为理想(见表5)。其中“我经常使用工具书查找信息”一项为3.5分。“通过音像资料丰富自己的学习”一项3.4分,这表明大部分学生能够合理的利用相关资源,积极寻求学习资料。

表5 大学生使用英语学习策略调查

项目	认知策略	调控策略	交际策略	资源策略	合计均分
平均分	3.05	3.36	2.88	3.03	3.08

五、建议

1. 教师应指导学生了解英语学习策略并不断反思自己的学习策略

教师可通过举办讲座、问卷调查等方式让学生了解什么是学习策略,英语学习策略包括哪些内容,如何使用学习策略,其重要性有哪些,帮助他们找出学习中存在的主要问题,从改变学习行为习惯入手。学习策略一般都渗透在一个人的日常行为习惯之中,所以,学生进行学习的主要障碍是不良的学习习惯,改变习惯就是提

高学习策略水平。同时通过师生间、同伴间的交流,让学生认识自己学习的水平,及时评价、改进自己的学习方法,使他们学会对自己的学习活动进行自我管理、自我监控及自我评估。

2. 教师在传授英语知识、技能的同时传授学习策略

从表5数据可以看出大学生的学习策略属“中度使用”,这说明他们已经形成和掌握一些学习策略,但还不善于有效的运用他们来提高学习效果。这提示我们,在大学生还不能完全自主的、有系统的发展和和使用英语学习策略的情况下,老师应提供指导和帮助。因此,了解学习者的学习策略,有助于我们促进学生积极、正确的使用学习策略,提高其语言运用能力。教师应鼓励学生灵活合理的使用多种学习策略,同时教师应把学习策略的内容融入到教学中去,解决学生在语言学习中的各种问题,从而提高英语教学效果和教学质量。

3. 培养学生自主学习意识,加强管理学习过程

李秉德指出,学生在教学活动中“不是消极被动地接受,而是积极主动地参与,并以自己的知识经验体系和兴趣动机为基础来获取知识,使之转化为自己的认知结构”。学习者是英语学习活动的主体。教师在英语教学实践中帮助学生自己确立学习目标,决定学习内容,适时选择适合自己的学习方法,制定学习计划,控制学习时间,评估学习成果。

六、结语

策略并无好坏之分,但策略的使用与否却对学习成功与否起着至关重要的作用。教师在教给学生知识的同时,如果能够注意策略的培训,发挥每个学生的特点,因材施教,则有可能会提高学生学习英语的效率。在外语学习中,教师应适时的对学生灌输学习策略。这样学生才能不断改变学习策略以适应新环境新形势的要求。

【参考文献】

- [1] 高鹏. 大学英语课堂中学习者学习自主性的培养[J]. 外语界, 2005, (1): 28
- [2] 李秉德. 教学论[M]. 北京: 人民教育出版社, 1991
- [3] 华维芬. 外语学习者策略训练刍议[J]. 外语界, 2002, (3): 36
- [4] Oxford, R. Language learning Strategies: What every teacher should know, Cambridge: Cambridge University Press, 1990.
- [5] 文秋芳. 《英语学习策略论》. 上海: 上海外语教育出版社, 1995.
- [6] 程晓棠, 郑敏. 英语学习策略[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2002.

[责任编辑: 王云江]

A study on college students' learning strategies

MEI Juan, LI Bai - juan

(College of Arts, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: Learning strategies play an important role in language learners' learning efficiency. How to apply learning strategies to students' English learning is a problem that English teachers face with. According to questionnaire survey, this paper analyzes the current situations of students' learning strategies, and brings forward some suggestions on learning strategies training so as to promote teaching effect and learning efficiency.

Key words: learning strategies; learning efficiency; suggestion; analysis