

“最近发展区”理论对英语阅读材料选择的启示

张春辉

(河北工程大学 文学院,河北 邯郸 056038)

[摘要] 学生处于成长发展和获取知识的关键时期,英语阅读材料的选择对于知识的吸取显得尤为重要。本文从维果茨基的“最近发展区”理论入手来讨论如何选择对学生有利的阅读材料,并以试验的方式得出结论。

[关键词] 最近发展区;阅读材料;选择;启示

[中图分类号] H319.9 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2009)01-0124-02

阅读是人们获取信息、提高语言能力的主要途径之一,而现代社会文字信息大量涌现,令人目不暇接,所以,如何选择合适的阅读材料、提高阅读效率就变得非常的重要。如何选择合适的阅读材料,使宝贵的阅读时间成为有效阅读时间,这一课题成为近年来各国心理学家、教育学家致力研究的一个重要方面。学生处于成长发展和集中获取知识的关键时期,英语阅读材料的选择显得尤为重要。英语阅读材料应能吸引学生,能使学生在一定程度上克服阅读困难,同时又能学习新知识,这需要精心的选择和设计。笔者以维果茨基的“最近发展区”理论作为基石来研究学生英语阅读材料的选择和设计。

一、维果茨基的“最近发展区”理论概述

维果茨基是苏俄早期一位杰出的教育心理学家,社会文化历史学派的创始人,苏俄心理科学的奠基人之一。20世纪30年代初,维果茨基扬弃国内外心理学界对教学与发展问题的研究,首先将“最近发展区”这一概念引入儿童心理学的研究,提出“良好的教学应走在发展前面”的著名论断。并指出,教学的着眼点就是要看到儿童的明天,即“判明儿童发展的动力状态。在此之前,教育与心理学界普遍认为“教学是充当发展的尾巴的,发展总是走到教学的前面”的。

最近发展区(Zone of Proximal Development)又译为“潜在发展区”,是指“儿童独立解决问题的实际发展水平与在成人指导下或在有能力的同伴合作中解决问题的潜在发展水平之间的差距。”儿童的实际发展水平指的是儿童在某一特殊阶段的智力发展,它标志着儿童一些官能的成熟;而最近发展区则意味着那些在成长和发展中的官能还未成熟。后来,西方一些学者在对这一理论进行研究时从不同的角度作了新的阐释。比如,在伯克看来,“最近发展区”是指智力主人(儿童)的一种追求。他认为,“儿童虽然不能独立地解决问题,但是可以通过成人指导或有经验的同伴的帮助而成为解决问题的主人”。显然,在学习过程中,儿童与许多成熟的学习参与者在对话中合作,所以他们内化了这些交往的语言并以相同的方式把它们用于他们独立组织的活动中,儿童正是在这一学习过程中,逐渐地成为解决问题的主人。

二、“最近发展区理论”在大学教学中的应用研究

虽然,“最近发展区理论”最早是在儿童的学习研

究中提出的,但它对于所有的英语学习者都有着重要的启示作用。维果茨基的“最近发展区”理论强调了教学在学生发展中的主导性、决定性、超前性作用,揭示了教学的本质特征不在于“训练”“强化”,而在于激发、形成目前还不存在的心理机能。这一理论的重要性还在于:教师在教学中可以运用它作为学生发展的指导,它试图让教师知道运用一些中介的帮助便能使学生达到其最高的发展水平,从而使教师改变传统的工作方式,引导帮助学生达到其最高的发展。根据维果茨基的“最近发展区”理论,学生英语阅读材料的设计和选择应该遵循以下原则:第一,阅读材料的内容范围应该呈梯形增长方式,应该使学生的知识体系也呈梯形增长。第二,在难度设计上应该适合学生的年龄阶层,其难度定位在“高于学生的现存水平,同时在教师的辅助作用下又能达到的那个水平”。

笔者以河北工程大学文学院英语系学生为研究对象进行了实际研究,进行了两个试验,在试验过程中重点关注了三个方面的影响:一是教师的“帮助者”、“促进者”的作用是如何发挥出来的;二是内容的难度设计对学生阅读的影响;三是视觉设计的作用。

试验一:主要检验《综合英语教程》这本教材在内容设计上是否合理,是否有利于维果茨基的在学生的最近发展区内教师的帮助和促进作用使学生在知识方面增加。这个试验笔者仅从词汇量这个方面来说明问题。学期开始新生班的学生在单词量和知识方面大体处于入门水平。他们的单词量大体在2000字左右。使用的教材是《综合英语教程》,经过半个学期的学习,学期末对这些学生进行测试。结果表明他们的单词量平均提高20%。由此可见:这本教材在内容设计上比较合理,学生在学习时并教师的指导下使他们的水平有所提高。

试验二:主要是检验《综合英语教程》这本教材在难度的设计上是否合理,是否有利于学生的知识循序渐进的增长。很多研究表明,阅读材料的难度和内容极大地影响学生从阅读中学习的可能性,材料难度适合时学生能从阅读中获得最大的收获。阅读材料在内容和难度的选择上要做到循序渐进,使学生在知识的增长上呈梯度上升。如何在“最近发展区”内测定阅读材料的难度?长期以来,心理学家希望能找到一个简单、客观的方法以确定文章的难度;目前使用较多的是“易读性公式”。易读性公式即通过对文章中一些可测量因素的直接计算获得文章难度的估价。易读性公式的优点是比较客观的,因为公式中使用的都是直接可测量

的指标,如计算英文阅读材料难度的易读性公式常常包括单词的长度、单词的难度(用词频作指标)和句子长度几个因素。易读性公式的最大的优点是它的使用非常容易。在《综合英语教程》中随机选择三个400单词左右的英语阅读文章,然后计算文章中每句的平均词数和每词的平均音节数,以得到句长和词长的估价,这样可以给出文章的大致的年级难度。试验结果显示这则故事的平均句长为24个词,平均词长为2.24个音节;这个故事是典型的大学一年级学生合适的读物。事实表明笔者随机挑选的文章的确是适合大学一年级新生学习的教材。

试验的过程中笔者也发现了这本教材的一些不足之处。比如:在阅读材料的内容上虽然试验表明内容设计属于梯度呈上的状态。但在阅读内容素材上有待完善。在视觉设计上笔者认为《综合英语教程》这一系列教材有待进一步提高。

三、“最近发展区理论”对学生阅读材料选择的几点启示

阅读材料,尤其是大量课外阅读材料的选编应立足于学生独立阅读,也就是说,阅读材料应能吸引学生,能使学生在一定程度上克服阅读困难,同时又能学习新知识,这需要精心的设计。

(一) 阅读材料内容的设计

学生阅读起始于非常简单故事,大约从高中二年级开始,当学生获得了基本的阅读技巧,阅读的重点应从“学习阅读”转向“从阅读中学习”。学生必须逐渐发展阅读文学、社会和科学文献,使阅读成为一种学习、获取新信息的途径,并通过阅读建立、改善自己的知识结构。通过精心选择和编写阅读材料,学生可以更容易地完成这个转换。笔者认为阅读材料的内容应引导学生更多地了解现实社会、历史、文化传统、现代科学技术等,引入更多的低频词、书面词、抽象词、专业词,使学生获得大量新信息、新概念,文章的结构也应是多种多样的,多种写作手法的,如插叙、倒叙等。与给低年级学生特别写的、简化的故事相比,高年级学生的阅读材料中改写的成分越来越少,内容和题材上越来越多地接近成人的读物。现在越来越多的人认为应把阅读学习与文学、社会和科学的学习联系起来。甚至对初学者,也不要把阅读简单地看作是一种技巧,对每一年龄段的学生,都应有一些童话、寓言、传统的和现代的作品,一些反映现代社会、道德、科学技术的材料是他们应知道的,这些作品中贯穿着我国文化的精华,世界文化的精华。

(二) 阅读材料难度的设计

低年级和高年级学生文章难度的标准是不同的。低年级学生读物应考虑的最重要标准是使用的词汇。低年级学生的阅读是很艰难的,这时,学生虽然已有大量口头词汇,但对书面字词是陌生的;虽然他们已能较好地理解口语,但没有阅读书面语言的经验;虽然他们已有一些生活经验,能理解许多与自己生活经验有关的事务,但总的来说他们知识很有限,抽象思维能力有限。然而,在这许多困难中,最主要的障碍是书面字词识别的困难。因此控制低年级阅读材料难度的一个重要方面是慎重引入生字词,生词密度、词的概念难度、生字词出现顺序、出现频率、生字词的重复率等都是需要考虑的。在内容上选用学生熟悉的故事,尽量利用学生已有的口头词汇,生字词在文章中的分布较均匀等,都有利于学生克服阅读中的生字词障碍。但控制词汇经常导致简化故事,从而影响学生语言的发展,应仔细斟酌学生读物内容和语言难易之间的对应的关系。

高年级学生读物的难度需考虑其他一些标准。随着高年级学生阅读材料内容的丰富,传递新信息的增加,文章的逻辑性、理解难度可能成为影响材料难度更重要的因素。尤其对高年级学生,他们的阅读理解更多地依赖对内容的背景知识,因此,提供各方面的丰富的知识,以增加他们阅读中的背景知识应受到更多的注意。

维果茨基的“最近发展区”理论对于阅读材料选择具有深刻的影响和意义。教师在为学生选择阅读材料时应自觉以“最近发展区”理论为基石,向学生提供、推荐、指定适合的材料。而学习者更应主动用这一理论为指导,在大量的自学过程中通过独立的、有趣的学习和摸索,量体裁衣,找到合适的材料,增加阅读兴趣,更加科学有效地提高自己的阅读学习效率。

【参考文献】

- [1] Alex, K., Boris, G. Vygotsky's educational theory in cultural context - text [c]. New York. Cambridge university press, 2003.
- [2] 魏红华,祖林.“最近发展区理论”指导下的大学英语口语教学探究[J]. 内蒙古农业大学学报(社会科学版), 2008, (2): 197 - 198
- [3] 麻彦坤. 最近发展区理论在当代美国教学模式中的应用[J]. 外国教育研究, 2005, (9): 60 - 64
- [4] 姜微,王悦. 浅谈维果茨基“最近发展区”理论及其对教学的影响[J]. 财经界(中旬刊), 2008, (2): 194 - 195
- [5] 余震球. 选译. 维果茨基教育论著选[M]. 陕西:人民教育出版社, 1994.
- [6] 秦曼. 维果茨基文化历史发展理论及在外语教学中的应用[J]. 科技信息(科学教研), 2008, (14): 249

[责任编辑:王云江]

Discuss on English reading material from the theory of ZDP

ZHANG Chun - hui

(Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: Nowadays the reading is becoming more and more important. So the choosing of the reading material is especially important. This passage focuses on the theory of ZDP and discusses how to choose the beneficial English material for students. Then we can draw the conclusion from the experience.

Key words: ZDP; reading; design; conclusion