

河北省地方高校与区域经济互动发展的现状、问题与对策

孟令择¹, 王少军²

(1. 河北工程大学 社会科学部, 河北 邯郸 056038; 2. 河北省社会科学院 邓小平理论研究中心, 河北 石家庄 050051)

[摘要] 改革开放后, 河北省地方高校与区域经济的互动发展取得了巨大成就, 但仍然存在诸多问题, 文章在借鉴国外成功经验的基础上, 从政府、地方高校和企业不同角度提出了解决问题的对策和建议。

[关键词] 地方高校; 区域经济; 互动发展

[中图分类号] F127 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2009)02-0009-02

从世界范围看, 地方高校与区域经济的理论和实践都源于19世纪60年代美国的“赠地运动”, 并随着美国经济的发展而为世界其他国家和地区所效仿, 先后形成了美国斯坦福模式、日本筑波模式、英国剑桥模式和中国中关村模式。然而对于河北省这样一个拥有区位优势、自然禀赋和社会资源的省域而言, 实现地方高校与区域经济的互动发展, 并不是简单模仿其他国家和地区的成功模式的经验就能达到预期的效果。而是需要立足河北实际, 借鉴国内外的成功经验, 来探索河北省地方高校与区域经济互动发展的模式和实现路径。

一、河北省地方高校与区域经济互动发展的现状与问题

(一) 河北省地方高校与区域经济互动发展的现状

河北省地方高校与区域经济的互动发展, 以1979年河北农业大学开辟的“太行山道路”为起点, 经历了一个从无到有、从不自觉到自觉的过程, 在国家、省宏观政策的指引下, 逐渐走向规范和成熟。

1. 初步建立起与区域经济发展相适应的地方高等教育体系。主要表现为地方高等教育规模的扩大和高等教育结构的调整。截止2008年底, 全省共有地方普通本科院校30所, 在校生达到42840人, 普通高校按照新机制与社会力量使用举办的独立学院18所, 在校生达到164369人, 高职专科院校54所, 在校生达到343271人, 招普通班的成人高校7所, 在校生达到29335人,^[1]形成以全日制教育为主要形式, 夜大、函授、电大等成人教育为辅助形式的地方高等教育体系, 涵盖了河北区域经济发展需要的相应的理工农医文史法等学科专业, 形成以农业、钢铁、煤炭、纺织、建筑、机械等特色的人才培养体系。较好地满足了河北省经济社会发展所需的高层次人才和应用型人才的需求, 奠定了地方高校与区域经济互动发展的坚实基础。

2. 初步形成了全方位的互动发展体系。经过30年的发展, 河北省地方高校与区域经济的互动发展的主要形式由原初的农业技术推广、技术培训发展到政策咨询、技术服务、成果转化、项目研究等多种形式, 涵盖了工业、农业、建筑、信息、物流、现代服务等各个领域。据不完全统计, 截止到2007年, 河北省高校有专业技术人员7万多人, 其中专业科技活动人员1.6万多人, 承担了地市级科研项目的70%和省级项目的60%。从2003到2007年, 地方高校的科研经费、专利申请不断提升, 年平均增长达到11.17%、18.34%。^[2]

3. 初步形成了地方高校与区域经济互动发展的平台。主要表现为依托大学建立科技园区, 先后依托燕山大学、河北大学建立了2个大学科技园区; 联合建立建设研究中心, 先后依托河北师范大学、河北农业大学建立建设了河北数学研究中心、国家北方山区农业工程技术研究中心; 建立建设国家、省级重点实验室, 先后依托河北工程大学、河北理工大学、河北大学、石家庄铁道学院、河北医科大学建立建设了“河北省资源勘测研究重点实验室”、“河北省现代冶金技术实验室”、“河北省矿业开发与安全技术实验室”、“河北省骨科生物力学重点实验室”、“道路与铁道工业安全保障实验室”; 同时加强科技学术网络合作平台建

设, 把省内主要企业、科研院所、地方高校、风险投资机构、技术中介机构联接起来, 成为覆盖全省链接全国的网络平台系统, 推动了地方高校与区域经济之间的合作交流。

(二) 河北省地方高校与区域经济互动发展中存在的问题

河北省地方高校与区域经济的互动发展起步较晚, 而且受在社会转型时期各种管理体制之间摩擦、冲突的影响, 无论是互动主体、实践形式、运行机制, 还是其实际的效果, 都尚还存在着诸多不尽如人意的地方。具体而言, 主要表现在如下方面:

1. 从地方高校方面来看, 一是缺乏为区域经济发展服务的办学理念, 热衷于扩大办学规模, 提升办学层次, 办学模式趋同, 专业设置陈旧, 培养方案脱离实际, 学生缺乏个性和创造力, 难以满足区域经济发展对各种类型人才的需求; 二是科学研究与现实脱节, 教师和科研人员缺乏对地方经济社会发展的现实关怀, 热衷于发表论文、出版著作、成果报奖、晋升职称, 高校普遍存在着成果多、难转化和转化后难取得经济效益的状况。

2. 地方政府和企业对地方高校的功能和作用认识不足, 而对地方高校经济政策支持、经济投入不足, 承担区域经济发展所需人才培养、科学研究和社会服务重大任务的地方高校尤其是公立院校普遍处于举债经营或负债经营的尴尬境地, 影响着其服务区域经济能力和水平的发挥。

3. 从运行管理的角度来看, 政府、企业、高校之间的互动发展既无合理的制度规范, 更缺乏长效互动作用机制, 彼此之间都不愿而不能把合作当成一种发展的战略部署, 而是局限于一种短期的、暂时、不稳定的利益联盟, 他们往往在单项、短期、有限合作中寻求利益的平衡, 企业、科研院所、高校之间“单打作战”现象成为主流, 影响了地方高校与区域经济之间的互动发展。

二、国外成功经验对河北省的启示

美日等发达国家地方高校与区域经济的互动发展起步相对较早。美国地方高校与区域经济的互动发展肇始于19世纪60年代的“赠地运动”, 形成于20世纪初期的“威斯康星思想”, 发展于20世纪60年代的斯坦福模式; 日本地方高校与区域经济的互动发展源自20世纪50年代提出的“教育立国”, 成型于20世纪70年代筑波模式。这些成功的模式不仅为世界许多国家和地区所效仿, 也为后发国家和地区追求发展提供了成熟的经验借鉴。这些经验, 对于河北省来说, 具有重要的启示作用。

(一) 政府通过法令、政策推动、规范地方高校与区域经济的互动发展。如美国在1862年和1890年先后通过两个《莫雷尔法案》, 旨在要求社会支持地方高校的发展, 也对地方高校服务区域经济做出明确的规范; 1993年, 克林顿和戈尔签署的《为了国家利益发展科学》中专门提出了“工业界、大学和政府的合作”,^[3]日本国会1973年通过《筑波大学法案》, 规划了筑波大学城建设和发展;

(二) 政府设立专项资金, 用以支持地方高校与区域经济的互动发展。美日政府预算中均设有专项基金, 专门用于产学研

[收稿日期] 2009-03-24

[基金项目] 2008年度河北社会科学规划项目(编号: HB08BSH008)。

[作者简介] 孟令择(1972-), 河北任县人, 副教授, 法学硕士, 研究方向: 马克思主义、高等教育学、社会学。

合作;或通过市场机制引入资金,支持地方高校的发展,并以其社会功能反哺区域经济。

(三)地方高校与区域经济互动机制完善。美日欧等国在多年的发展过程中,不仅有着成熟的理论,也形成比较的完善的互动机制,往往以市场机制为指导,把大学、政府、企业联结起来,以大学为主体,以企业为载体,以政府为中介,形成三螺旋互动关系,^[4]使目标体系、组织机制、激励机制、保障机制协调顺畅。

以此反观河北省地方高校与区域经济互动发展过程中出现的上述问题,主要根源在于其既缺乏制度的刚性规范,也缺乏利益机制的柔性引导。因此,这些问题的解决不仅有赖于地方高校更新办学理念,从区域经济宏观发展的角度进行教育规划和教育选择,更应该依靠政府有效的制度安排和科学的政策设计,规范引导地方高校与区域经济的互动发展。

三、河北省地方高校与区域经济互动发展的对策建议

在河北省建设沿海经济强省战略的逐步实施过程中,特别是面对世界金融风暴的挑战,无论地方高校、企业和政府和他们的决策者都越来越清晰地认识到人才培养、知识创新、科技创新的重要作用,自觉采取各种措施来推动地方高校与区域经济的互动发展,以期摆脱困境,实现自身的发展目标。但是通过前面对河北省地方高校与区域经济互动发展现状和国外成功经验的分析,我们可以形成这样的基本认识:地方高校与区域经济的互动发展不但取决于高校自身的教育选择,在很大程度上也依赖于政府合理的制度安排和政策设计以及区域经济主体企业的自觉程度。因此,解决河北省地方高校与区域经济互动发展中存在的诸多问题,也必须从政府制度安排、政策设计出发,建立有效的合作机制和激励机制,创设良性的发展环境。具体有以下几个方面:

(一)从政府的角度而言,发挥其社会管理和服务功能,做好地方高校与区域经济互动发展的中介。

1. 深化高等教育管理体制、人事管理体制和投资体制改革,赋予地方高校更大的办学自主权、人事管理权,建立以政府投资为主导的多途径高等教育投资体制。

2. 河北省各级政府及相关部门应参照美日等发达国家及发达地区的成功经验,根据地方高校与区域经济互动发展的实际,制定相应的政策法规,对地方高校与区域经济互动发展中主体的权利义务关系、知识产权的归属、经济利益分配等做出明确规定,用以规范地方高校与区域经济互动发展过程中互动主体的行为,保障和促进互动主体之间的有机合作。

3. 建立和完善地方高校与区域经济互动的机制与平台。建

立由发改委、教育厅、科技厅、社科规划办、社科联等经济与科研管理职能部门共同组成的互动发展管理督促机构,理顺管理体系和管理机制,消除政出多门、多头管理带来的诸多问题,实现地方高校人才培养、科学研究、社会服务与区域经济发展的实际需求的有机结合。

(二)从地方高校的角度而言,主要做好以下工作:

1. 准确定位,选择适合自身实际的互动模式。地方高校选择何种互动模式,取决于高校自身的定位。“做任何事情,明确自己在整个系统中的位置,即定位,是基础和前提。……办好高等学校的前提和基础同样是定位。”^[5]因此,地方高校必须根据所处区域的实际需要,选择、设计符合自身的互动模式。

2. 根据区域经济发展的需要,调整专业结构和人才培养模式。一是根据河北省区域经济优势和特色,开办特色学科专业;二是根据地方禀赋和经济发展的需要,对传统学科专业的升级改造。如邯郸等煤炭资源丰富的地区,可以集中传统的采矿、地质专业增加煤炭资源勘探、开发、技术改革方面的内容。

3. 立足河北实际开展科研活动。地方高校要立足河北环京津、环渤海的区位优势,以学校的优势和特色研究领域为基础,有针对性地进行科学研究、项目申报和课题设计,开展联合攻关,切实解决河北省钢铁、装备业等主导产业发展中的决策、技术等问题。

(三)从企业等区域经济活动主体而言,首先需要树立科教兴企的意识,重视人才和科技在企业发展的重要作用,按照“谁受益,谁补偿”的原则,与地方高校建立长期的合作关系,在重大决策、技术方面获取地方高校的智力支持、人才支持和科技支持,并给予地方高校以物质支持,促进地方高校的发展,以更好的服务于企业和区域经济发展。

[参考文献]

- [1] 河北省教育厅. 2008/2009 学年年初河北省教育统计提要, 河北教育厅网 <http://www.hee.cn> 教育统计, 2009. 4. 4.
- [2] 河北省人民政府主办. 河北经济年鉴 2008 [M]. 中国统计出版社, 2009.
- [3] 转引自赵弘, 郭继丰. 知识经济呼唤中国 [M]. 改革出版社, 1998, 110.
- [4] Henry Etzkowitz, Mangnuw Klofsten. The innovating region: toward a theory of knowledge - based regional development [J]. Research and development, 2005, (3): 243 - 255.
- [5] 刘献君. 论高等学校定位 [J]. 高等教育研究, 2003, (1): 23.

[责任编辑:王云江]

Hebei Province, local colleges and universities and regional economic interaction in the development of the problem and suggestions

MENG Ling - ze¹, WANG Shao - jun²

(1. The Department of Social Science, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China;

2. Deng Xiaoping Theory Research Centre, Hebei Province Academy of Social Sciences, Shijiazhuang 050051, China)

Abstract: After reform and opening - up, local colleges and universities in Hebei Province and the interaction of regional economic development has made enormous strides, but there are still many problems, this paper draw on the basis of successful experiences abroad, from governments, local universities and enterprises put forward different perspectives to solve the problem countermeasures and suggestions.

Key words: local colleges and universities; regional economic; interaction