

经济转型期高校外语人才的培养模式分析

齐丹媛, 刘 伟

(邯郸学院 外国语学院, 河北 邯郸 056005)

[摘 要]新时期高校外语人才的培养应满足社会对复合应用型人才的需求。因此,必须对现行的教育模式、课程体系、教学手段与方法、教学管理机制等进行系统化的重新构建,创建与培养目标相适应的人才培养模式。

[关键词]外语人才;培养模式;复合应用型

[中图分类号] C961 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2009)02-0034-02

近年来,随着邯郸经济的快速增长,对外语人才的需求已呈多元化趋势,外语人才的知识、能力和素质将直接影响邯郸在国际国内商贸竞争中的地位。振兴邯郸经济,实现中原崛起需要一大批通晓国际规则、具备跨文化沟通能力的外语人才。因此,高校要努力推进外语人才培养模式的变革,培养具有扎实语言基础和广博知识的英语人才,使他们成为能从事翻译、教学、管理、营销和研究等不同工作的复合型、创新型人才。

一、高校外语人才培养模式变革的必要性

任何课程的培养模式都受到本学科自身发展和社会发展等内、外因素的影响,英语课程的培养模式也不例外。改革开放以来,市场经济的飞速发展给传统文化和教育带来极大的冲击。面对市场,如果这家学校培养的学生不合格,用人单位就转向其他学校,市场对于人才的无情挑选行为,迫使高等院校主动搜索、分析市场需求信息,对所开设课程进行调整修订,避免与市场需求脱节。

随着市场经济的发展和对外交流的扩大,社会发展对外语人才提出了新的要求,证券、外资企业、金融、贸易和对外文化交流等行业急需既有较高英语能力又掌握其他相关专业知识的人才,上海、北京等地的高校率先进行了培养模式改革,探讨复合型人才的培养模式,即:英语与国际法律,英语与国际贸易,英语与对外汉语,等等。实践证明,这些复合型人才培养模式符合市场需求,按照相关课程设置培养出来的人才受到了用人单位的青睐。一时间,许多地方高校争相效仿,纷纷推出了复合型人才培养模式。特别是随着公办高校的扩招、民办高校的增多、学校层次的不断升级,中国几乎任何一所大专以上的办学机构,都已经开设了英语或类似的系科。然而,在用人单位渐趋饱和的今天,遍地开花的英语专业存在着诸多问题,地方高校不得不认真探索如何优化英语课程的培养模式。

二、邯郸高校英语人才培养存在的问题

邯郸经济的快速发展不仅需要复合型、应用型英语人才,而且要求英语人才具有创新能力。然而,许多高校的英语专业固守传统培养模式,在课程设置上与其他专业、学科交叉和兼容不够,与公共课和专业课兼容也不够;在人才培养上出现了一些亟待解决的问题。

(一)培养模式保守僵化

传统的外语人才培养强调外语专业知识的灌输;以培养用外语作交际工具,从事口、笔译工作的翻译人员,各级学校从事外语教学工作的教师以及将外语作为研究对象的研究人员为目标。所学知识基本上局限于与英语相关的语言学、英美文学、英语文化等方面,学生并不了解其他人文学科、自然科学的内容。而且,相当一部分高校僵化保守地按传统课程设置培养人才,机械地照本宣科,缺乏实践教学,与其他相关学科没有交叉和兼容,学生知识面窄,难以胜任经济发展的要求。

(二)强调“工具性”,忽略“人文性”

虽然邯郸市高等本科院校中均有英语专业,但其专业设置时间比较短,忽视文学课程的教学。因此,在英语人才的培养上

出现过分强调“工具性”,忽略了学科“人文性”的情况。这种人才培养模式片面凸显培养学生的“应用型”能力,偏离了“文学”学科的内涵。

(三)师资力量薄弱

在邯郸许多高校中,教师队伍的素质结构、外语教学设备等都与发达地区的外语院校有一定的差距。特别是既精通外语,又熟练掌握经济、金融、外贸、法律、信息、计算机等方面知识的复合型外语教师相对紧缺,专任教师中几乎没有这方面的人才。这样的师资条件很难培养出邯郸经济发展所需要的实用型、复合型外语人才。

三、对人才培养模式的分析及改革

高等院校外语人才的培养必须跟上时代发展的步伐,以培养复合应用型人才为目标。要想实现这个目标,就要聘用大量既精通外语,又熟练掌握经贸、法律、科技、军事等方面知识的外语教师,此外还要对现行的教育模式、课程体系、教学管理机制等进行改革,创建与培养目标相适应的培养模式。

(一)对教育模式的分析与改革

高等教育大众化,意味着学术标准、人才培养规格的多样化。^[1]随着我国市场经济的发展与科学技术的普及,社会对英语人才的需求呈多元化的趋势,各行各业需要大批不同规格和层次的英语人才。因此,我国高校本科英语专业相继对原有的人才培养模式进行了各种尝试性的改革,目前主要有以下几种模式^[2]:(1)英语+专业知识。这里的“专业知识”是指英语语言的文化、文学方面的知识。(2)英语+专业方向。这里的“专业方向”既可指英语语言的应用方面,如“翻译、文学、教育”,也可指更宽泛的学科领域,如“旅游、经贸、法律、金融、军事”等。(3)双学位。将英语专业与其他某个专业相加,分阶段进行,如用二年时间完成英语专业的基础课程和部分专业课程,再用二年时间进入第二专业学习。尽管以上三种模式在各高校都有实行,但模式(1)体现了21世纪外语人才应该具备“扎实的语言基本功”要求,确定语言知识和语言技能的根本地位,并突出学科的“人文性”内涵。模式(2)体现了语言与专业的“融合”。这种融合并非简单的“加合”(如第三种模式),而是载体与被载体的融合,即语言与其背负的内容的融合。^[3]

模式(1)和(2)相融合的模式既深化外语专业学习又使其向其他专业开放,使外语人才不仅能够从事包括语言文字、文学研究,也包括新闻、外交、法律、经贸、科技、军事等各学科领域的工作,在精通外语的同时,又熟悉相关知识,成为高素质复合型人才。

(二)对课程体系的分析与改革

好的教育模式还需有与之相配套的课程体系来支撑。英语专业课程体系必须围绕复合应用型人才的知识、能力、素质三方面和谐发展,这种和谐是指基础与应用、理论与实践、知识与素质、选修与必修等课程的一种科学合理的优化配置,这种配置可以通过在专业平台上搭建结构明晰的模块形式来表现,英语专业的课程体系可以由以下几个课程模块组成:(1)语言基础知识与基本技能模块——旨在训练学生必备的听、说、读、写、译等语言

[收稿日期] 2009-03-12

[基金项目] 河北省教育科学课题(编号:08060008)。

[作者简介] 齐丹媛(1981-),女,山东冠县人,讲师,硕士,主要从事英语教学与翻译。

综合基础知识与技能,为高年级阶段的专业方向学习打下扎实的语言基础。主要课程包括语音、综合英语、阅读、听力、口语、写作、翻译等。(2)语言理论课程模块——旨在使学生对语言结构和实用规律有理性、科学的认识,提高专业素质。主要课程包括语法、词汇学、语言学等。(3)专业方向课程模块——旨在让学生根据个人兴趣爱好、社会需求进行跨专业、跨学科的学习,构建学生的复合知识结构。主要由除英语以外的各专业知识基础理论与实践课程构成专业方向模块,例如经贸、文秘、新闻、旅游、教育、法律、科技等。(4)知识应用模块——旨在培养学生知识应用能力,由相关课程的实验与活动构成,如口译、笔译实验、旅游、经贸、文秘、新闻、教育等学科的基本技能实习,小型研究活动与学科竞赛活动等。(5)素质教育模块——旨在提高学生个人素质,陶冶情操。学生根据个人兴趣爱好,选修人文、地理、历史、艺术等课程。

为了保障以上课程体系模块的有效性,首先要在学时分配上遵循“厚基础,宽口径”原则,夯实基础。模块(1)与模块(2)为基础知识、基本理论与技能课程,要确保其课时量不低于总课时的50%。其次,外语技能课程必须作为教学重点贯穿整个本科学习阶段,特别是要加强写作技能训练,可尝试将读写课程合并,将语言输入与输出同时并举,确保写作技能训练四个年级不断线,最后以英文撰写毕业论文终结。再者,根据国际教育经验,大学课程中选修课程比重在35%到45%较为恰当,也有利于学生的创新个性发展。最后,模块(4)相关的实验、实习、活动不仅应该纳入全程教学计划,有机融入每一阶段的课程之中,还要规定最低学时与学分标准,以确保所学知识能够及时得到实践与应用。^[4]

(三)对教学管理机制的分析与改革

学校在教学管理机制上应采取灵活、开放的政策,真正促进学生的全面发展。从现有教学管理机制看,应在以下几个方面进行改革:(1)实行学分制。我国大部分高校实施的仍然是学年制,假期修课制度缺位,学生要想缩短学习期限几乎是不可能的。这不利于鼓励先进。(2)实行自由选修课制度。目前的选修课在很大程度上还属于限制性选修,学校将课程划分为不同课程群,学生在某个课程群里必须修满规定学分方可毕业。虽然这样的选修很有针对性,但也制约了学生的个性发展。国外通行的做法是实行全通型选修制度,

并允许适当时限的“试听”,将选修课决定权真正交给学生。这将更有利于学生的个性发展,也有利于复合应用型人才的培养。(3)加强实践教学。培养外语应用型人才要重视理论联系实际,除了课堂的各种语言实践活动以外,还应有适当的社会实践。仅在毕业前安排社会实践,对教学全过程只起到检验结果的作用,而无法对结果进行修正、补充。我们不妨尝试“实践——学习——再实践”模式,外语专业学生可以在二年级下或三年级上安排2至3周停课社会实习。这样可以使学生在“做中学,学中做”,一方面检验所学语言知识与技能应用,另一方面也在实践中找出差距,促进后期学习的主动性、针对性。(4)完善质量管理与评价体系。外语复合应用型人才培养应对教材选用、教师配备、课堂教学、课后练习、课程评估进行全程监控。建立教学信息反馈制度,包括教师对学生学习的反馈与学生对课程配置与教师讲学的信息反馈,并根据反馈信息进行相应调整。外语专业的教学评价不能采用“一科一考”、“以考代评”方式,应将学生平时学习过程表现纳入课程评价,提高平时成绩比例。此外,对理论课程应将小型专题研究、理论综述等报告型成果纳入课程考核,并占较大比例。由于外语专业具有很强的行为表现特点,因此,应将行为表现评估纳入教学评价体系,这些行为表现可以通过在外语专业学生中进行外语竞赛、表演,以及参与校外外相关活动与任务中体现。^[5]

【参考文献】

- [1] 南佐民. 论外语学科的研究范式创新[J]. 外语界, 2007, (1): 2-3.
- [2] 洪流. 理工科高校英语专业复合型人才培养模式思考[J]. 安徽工业大学学报: 社会科学版, 2006, (5): 94.
- [3] 石云龙. 新形势下英语人才培养模式思考[J]. 江苏高教, 2007, (1): 109.
- [4] 朱萍. 新时期外语人才培养模式探索——以本科英语人才培养模式为例[J]. 2007(12): 139.
- [5] 朱萍. 新时期外语人才培养模式探索——以本科英语人才培养模式为例[J]. 2007, (12): 140.

[责任编辑:王云江]

The study of the foreign language talent's training model in the economic transition period

QI Dan - yuan, LIU Wei

(Handan College, Handan 056005, China)

Abstract: The training of the talents must aim at the need of the society. So in the modern time, the training of the high school talents must satisfy the need of the compound application talents. To achieve these aims, we must make some reforms on the present education model, course system, teaching means and methods, and teaching management mechanism and so on, therefore, creating a talent training mode which is adjusting to the training aim.

Key words: foreign language talent; comprehensive and applicable type; training mode