

晏阳初乡村建设思想述论

唐 蹕^{1,2}

(1. 同济大学 政法学院, 上海 200092; 2. 贺州学院 人文管理系, 广西 贺州 542800)

[摘要]晏阳初是“乡村建设派”有代表性的思想家和实践家。在乡村建设派众多的“乡建”主张中,晏氏的乡村建设思想最具系统性、完整性和可操作性。内容主要包括(一)乡村建设的使命:“民族再造”; (二)乡村建设的着力点:文艺教育、生计教育、卫生教育和公民教育; (三)乡村建设的方式:学校、社会和家庭; (四)乡村建设的步骤:调查、实验和推广; (五)乡村建设关键:农民化等五个方面。晏氏的乡村建设思想具有重要的历史影响并对“新农村”建设有着一定的借鉴和启示作用。

[关键词]晏阳初; 乡村建设; 思想; 借鉴和启示

[中图分类号] K27 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2009)02-0044-03

在上世纪30年代流行于神州大地的众多社会救世思潮中,乡村建设思想是很有特色的一种。倡导乡村建设的那些人,被称为“乡村建设派”。乡村建设思想的共同点是主张通过从事乡村建设达到救国救民的目的。乡村建设派思想家群星璀璨,代表人物有晏阳初、梁漱溟、高践四、李景汉等,其中被国际社会誉为“国际平民教育之父”^[1]的晏阳初的乡村建设思想是最系统、最完整、最具操作性,也是最有代表性的。

虽然晏阳初的“乡建”思想的提出与实践已经七十多年了,但是他的许多思想依然闪耀着智慧的光芒,而且这些宝贵的思想对我们今天从事“社会主义新农村”建设有着重要的启示和借鉴作用。笔者认为晏氏的乡村建设思想主要包括下述几方面的内容。

一、乡村建设的使命——民族再造

晏阳初将乡村建设的使命提高到“民族再造”的高度,真可谓是空前的惊人之语。针对当时有人提出乡村建设的使命只不过是“乡村救济”或者是“举办模范村”的思想,晏阳初进行了辩驳。他认为破产的农村的确需要救济,但救济不过是一时的紧急事情,虽说也很迫切,然而却没有太大的意义,把破旧不堪、又穷又苦的农村收拾整理起来,使之焕然一新作为农村改良的模范无疑也是一件好事,但模范村仅限于某地的特殊情况,却忽视了农村运动的普遍性和远大性。在《农村运动的使命》一文中他明确指出:因为“中国今日的生死问题,不是别的,是民族衰老,民族堕落,民族涣散,根本是人的问题,是构成中国的主人害了几千年积累而成的很复杂的病,而且病至垂老,有不起死回生的方药问题。”^[2](P294)民族衰老、民族堕落、民族涣散是比中国什么问题都最根本的问题,这一问题不解决,所有的奋斗和努力都是白白的牺牲,近几十年来的一切改革和建设之所以没有大的成就,已经很好的证明了这一点。为了解决这一难题,最好的办法就是乡村建设,因为只有“它对于民族的衰老,要善养它的新生命;对于民族的堕落,要振拔它的新人格;对于民族的涣散,要促成它的新团结和新组织。所以说中国的农村运动,担负着‘民族再造’的使命。”

晏阳初进一步解释了乡村建设为何能够担负起“民族再造”的神圣使命的原因。他的主要理由有三:其一是乡村是中国的经济基础。因为中国是农业大国,离开了农业、农村和农民,国家就不能存在。过去几千年的历史如是,现在依然如此,我们的衣食住行都是由农而来,没有了农村,人生的一切都立刻要发生问题。城市的工商业和金融银行业的发展也与农村、农民和农业的发展息息相关,由此证明“中国的经济基础不在都市而在农村”^[3](P33);其二是乡村是中国的政治基础。晏阳初认为,中国政治的基础不是在中央,也不是在省里,而是在乡村。中央与省府的事情很少能引起农民的关注,只有县政府、区政府和乡政府才与农民的利益休戚相关,县长、区长和乡长的优劣好坏才是农民关心的,这说明县政、区政和乡政才是中国的真正基础。有了好的乡政才有好的区政,有了好的区政才有好的县政,有了好的县政才有好的省政才有好的国政。中国政治的出路必须从建设最基层的农村政治开始,“农村不清明,四万万人民永不见天日,中国的政治将永是个黑暗政治。”^[3](P34)其三是中国人的绝大多数是农民,大部分住在农村,号称四万万的同胞80%的是农民,

所以真正能代表中国的只能是居住在两千多个县的被称为乡下佬的农民而不是上海的买办、天津的富人,甚至也不是城市的居民。近代以来,中国之所以积贫积弱,屡受列强欺凌的重要原因就是不知道人是立国的根本和农民这一乡村的主体是中国人的基础,“放着成千成万的农民固国强国的雄厚力量,无人去运用。”^[3](P34)

二、乡村建设的着力点——四大教育

经过对乡村的实地调查和认真的研究,晏阳初认为,中国乡村的基本问题有四:愚、穷、弱、私。他在1931年的一次讲话中说到:“我们觉得要创办一种人民的教育,非要先了解人民生活的实况不可。因此,我们就跑到乡下,从人民的实际生活去找。结果,觉得人民最感困难的四个问题:一是愚,二是穷,三是弱,四是私。”^[3](P36)。1933年,他在一份名为《中华平民教育促进会定县工作大概》的文件中又一次谈到这个问题:“在定县,我们研究的结果,认为农村问题是千头万绪。从这些问题中,我们又肯定了四种问题是比较基本的。这四大基本问题,可以用四个字来代表它,所谓愚、贫、弱、私。”^[3](P35)晏阳初还对愚、穷、弱、私进行了具体而明确的解释:愚主要指的是中国大多数的农民缺乏知识,有的甚至还目不识丁;穷主要指的是中国大多数的农民处在饥饿的边缘,甚至在生与死的夹缝中痛苦的挣扎;弱主要指的是中国农民的大多数人是病夫,身体状况差,“一年之中,不死而死的人,仅就经济的损失就要好几千万”^[2](P433);私又可以指“散”,主要指的是中国四万万人民如同一盘散沙,不能团结,不能合作,形不成一种团体的力量。

从认定的乡村四大基本问题出发,晏阳初提出了解决这“四大问题”的努力方向即着力点——那就是用文艺教育攻愚,培养农民的知识力;用生计教育攻穷,培养农民的生产力;用卫生教育攻弱,培养农民的强健力;用公民教育攻私,培养农民的团结力。他进一步强调:“这四种力,是今日国民最不可少的,具备了这四种力,才可以在国家将亡的今日有救国图存的能力。”^[2](P434)

晏阳初还详细具体的阐述了“四大教育”的做法。文艺教育包括文字教育和艺术教育两大内容。他指出:知识就是力量,而“文字教育是增加知识力的一个重要方法”。^[3](P38)通过文字教育使农民能认识千把个基本汉字,并给他们输入近千个汉字代表的常识;文字教育最重要的目的是引起农民读书的兴趣。艺术教育包括图画、音乐、无线电和戏剧教育,其主要的目的在于促进农民的文化生活,使他们对于自然环境和社会环境有相当的欣赏和了解,从而能适应现实社会生活的复杂变化。在艺术教育的诸项内容中,晏阳初对戏剧最看重,认为它是培养农民知识力的另一个“有效的方法”。同时,他主张对戏剧进行改革,把农民的疾苦、愿望和要求搬上舞台,把农村的真实生活搬到舞台上,真正做到“戏剧教育化、教育戏剧化”。^[3]“生计教育的目的有二:一是训练农民生计上的现代知识和技术,以增加生产力;二是创设农村合作经济组织,实现利润的合理分配,使农民能真正享受到增加生产的利益。他认为,这两个目标,是一个问题的两面,必须同时并进”^[3](P42)。在农村工艺方面,除改良农民手工业外,应大力倡导其他副业,以充裕农民的经济生产力。非常可贵的是,晏阳初还认识到,要普及农民的科学知识,实现增加

[收稿日期] 2009-04-07

[作者简介] 唐蹕(1970-),男,湖南永州人,讲师,博士生,研究方向:中国近现代人物与政治思想。

农业生产力的目标,关键是农业科技人员要到农村去,和农民兄弟打成一片。实施卫生教育的目的是为了改变农民的弱,培养农民的“强健力”。因此,晏阳初有的时候又称卫生教育为“强种教育”。他认为中国卫生状况主要存在两大问题:一是所有的医院差不多都在城市里,农村没有医院,农民无处求医;二是医院收费太贵,农民付不起药费,而不敢去看病。这是造成农民病死率相当高的重要原因。为此,要创建适当的、有系统的、以县为单位的乡村保障体系,县设保健院,区设保健所,村设保健员“使各村农民,都有享受科学医药治疗的机会。”^{[2](P248)}使农民在他们的经济许可的条件下有病能够得到及时的治疗,保持最低限度的健康。并使他们养成良好的卫生习惯,从而成为健康的国民。实施公民教育主要解决“私”的问题。要解决私的问题,晏阳初认为,一方面要在一国社会的基础上,培养农民的团结力,公共心和合作精神;一方面要在人类普遍共有的良心上,发达他们的判断力,正义心,使他们皆有自决自信、公是公非的主张;同时,通过良好的公民训练,使他们具有最低度的公民常识和政治道德,以立地方自治的基础。

三、乡村建设三大方式:学校、社会、家庭

在一份名为《中华平民教育促进会定县实验区》的文件中,晏阳初指出:“四大教育的主要实施方式有三种,一是学校式,一是社会式,一是家庭式。从前的看法以为学校之课程的教授是教育的全部,从平民教育的立场看,学校的方式只是一种方式。”接下来他比较了三种教育方式的不同,强调了家庭教育的特殊地位,他说:“学校式的实施以文字教育为主,注重于知识之传授与基本的训练,注重于个人的教学。社会式的实施以讲解表演及其他直观与灵感教育的方法为主,注重团体的共同教学。家庭式的教育或为中国特殊的而又必须是必须的一种方式。家庭在中国社会结构上,占有特殊的地位,欲改善中国的生活方式,必须从家庭做起。”^{[4](P39)}后来,在另一份报告中,他又再次提到三大方式的重要性:“学校式以教育青年为主要工作,因青年是国家今日建设之主力军;同时又顾到教育儿童,因儿童系民族复兴的后备队。……社会式及家庭式,其目的在使整个社会尽是教育的环境,以免一暴十寒之弊害。”^{[2](P308)}

需要特别指出的是,晏阳初所讲的学校教育与一般人讲的学校教育是不同的,他的学校教育特指平民学校式教育(类似现在的职业教育),而不是普通的国民式教育。后来,晏阳初赢得了“国际平民教育之父”的美誉,就是因为他首倡平民教育,并且取得了重大成就、产生了国际性的影响使然。晏阳初认为普通国民学校“只有书本知识和空洞理想,而未去民间与平民接触,从平民生活里找问题、找材料而且求解决的方法。”^{[5](P12)}所以,他认为可以以平民学校教育来“补救”普通学校教育的缺陷。按照他的设计,平民教育的学生大都14~25岁的当地农民,学习的时间是业余的,校内实行“导师制”,其教材是平教会编印的《农民千字课》。

1931年平教会成立了“社会式教育委员会”,这标志着定县社会式教育的开始。为什么要开展社会式教育呢?晏阳初是这样解释的:“平教或民校学生毕业之后,若无适当学校可入,如置之不理,……日久必致荒废,前功尽弃,宁不可惜。本会有鉴于此,乃有同学会之组织,为接受继续教育之团体……更要使其参加四大教育的活动,推动或介绍四大教育到乡村民众,同时……养成青年农民求知的欲望与团结的力量,为农村中建设的中坚分子。”^{[2](P339)}

社会式教育虽然解决了平民学校毕业学生的继续教育问题,但年长者与年幼的仍然得不到受教育的机会,因此,晏阳初积极倡导家庭教育,家庭教育就是为他们开的。家庭教育的目的有两个:其一—是解决家庭与学校之间的矛盾,扩大家庭责任感,是“家庭社会化”;同时帮助家庭年长的妇女减少对年轻妇女接受教育的阻力和反对,使她们能从教育中受益。

按照晏阳初的设置,家庭教育与学校式和社会式的教育联络进行,同时铺开,但是教育对象和方式有所区别和侧重。晏阳初认为,学校式的教育,对于青年较为适宜。因为青年头脑灵活,思想活泼,施以系统的训练,收效甚易。社会式教育适合于成年人。成人年龄已长,事务较多,脑筋复杂,记忆薄弱,只能施以社会式教育,如演讲、电影、戏剧、音乐等,都是成人教育最好的方法。家庭教育意在儿童和家长本人。欧美的教育注重儿童,中国的教育应注重家长。因为中国人国家观念淡薄,而家庭观念却牢不可破,倘若家长受过教育,认识到识字和教育的重要性,自然就会送他们的孩子去读书,这真可谓是真知灼见啊。这种家庭的自我教育,与学校式教育、社会式教育配合起来,才可以收到最大的效果。

四、乡村建设的步骤——三步走战略

晏阳初就如何在乡村进行“四大教育”,实现民族再造的伟大历史使命,提出了“三步走”战略,即他认为乡村建设应该遵循的三个步骤。

第一步是基础工作——乡村调查。平教会在定县的实验是从社会调查开始的,晏阳初非常重视乡村调查,认为这是从事乡村建设的前提和第一步。1928年6月,为了加强调查力量,平教会专门设立了统计调查部,聘请具有学术基础和实地调查经验的李景汉为统计调查部主任,并根据“以县为单位作实验对象”的计划,决定扩大调查范围,将原来的62村扩大为全县所有城乡。晏阳初特别重视乡村调查的实用性、多样性和准确性。关于实用性,他指出:“调查的目的,既是为了了解事实,但事实的了解不是工作的终结,而是工作的开始。所以调查工作不是为了调查而调查,必须要着眼于社会的实际改造。要根据建设的需要,调查事实。”^{[2](P197)}关于准确性,他以为有几点应该注意:一是从事农村工作的同志,一定要有到民间去的认识和决心,因为只有“在与农民共同生活之下,才能了解农民生活的真相,才能得到正确的数字……”;二是谋整个乡村建设的调查的目的决定了社会调查不能够单独的进行,单独进行也难得事实的真相,必须“通盘筹划有多方面施以互相为用的工作,然后,才能造成可深入的环境,调查方为可能”^{[2](P197)};三是从事调查的人必须了解社会调查的科学理论以及方法和技术,必须要考虑到中国民间生活的实况而制定出适合中国国情的方法和技术来。关于多样性,他认为社会调查既要有概况调查,也要有分项调查;既有普遍调查,也有抽样和个案调查;既有静态调查,也有动态调查;既有现实调查,也有历史调查……其调查的内容更是涉及到历史地理、气候土壤、文化风俗、科技教育、农贸工商等几十个方面。

第二步是研究实验——就是我们通常说的试点。在深入调查得到了中国乡村的第一手资料(最出名的有《定县社会概况调查》和《定县乡村工业调查》)的基础上,晏阳初及其领导的平教会开始转入乡村建设的第二步——研究实验——试点阶段。平教会在定县大规模进行的研究实验工作是从1929年开始的。是年秋,平教会总会机关从北平迁至定县县城,所有的家属和工作人员同时迁移达到定县居住。平教会之所以选择定县作为乡村建设的实验区,主要基于如下的考虑:定县离大城市较远,可以代表农村社会的典型;该县乡村建设在清末民初就开始了,有一定的基础;当地的绅士颇为支持。晏阳初打算在定县干上十年、二十年或有可能三十年,将该县建成为一个模范县,使其变成中国在二十世纪应该具有的样板,然后将定县取得的成果推广到整个中国乡村。从此,平教会集中全部的人力、物力和财力于定县,从事于乡村建设的研究和实验——试点工作,并根据实际工作的需要,逐渐健全和完善了其内部的组织系统。

第三步是表证推广——就是我们经常说的由点到面,全面铺开。所谓表证推广,就是将实验所取得的成果用表证的方法推广到全国的广大乡村。^{[6](P135)}研究实验的目的当然不只是为了仅仅把一个小小的定县建设好,成为一个“模范县”而已,而是通过对一个县的研究实验积累成功的经验,为政府决策提供参考,然后凭藉政府之力推向全国,最终实现“民族再造”的使命。晏阳初指出:“我们工作的原则是只从事研究与实验,设立实验学校、表演学校、将研究结果,贡献给地方当局,让他们去推广。”^{[2](P247)}晏阳初既然认为地方政府是乡村建设的“第三步”的主要承担者,所以他十分重视地方政府尤其是县政改革。在《农民运动与民族自救》一文中,他写道:“如何研究实验的东西推广出去,决不是私人团体所能为力。现在是需要这一套乡村建设的办法,装入制度里去,大规模的推广出去,……县政权是真正老百姓的政治,现在就该从县政着眼,如何运用县单位制度的机构来运用乡村建设的方案。”^{[2](P385)}晏阳初和他的同事们认为:进行县政建设,最重要的是使政治完全学术化,使学术和政治打成一片;县政建设首要任务是培养行政人才,乡村建设的最后成功与否,取决于有没有一批能担负起领导建设任务的行政人才;改革县政组织是县政建设的重要环节,县政组织的改革,必须适应现代的要求,有利于民众的训练和组织,县政组织还要有一种新的精神,即服务人民的组织的观念;最后还要实现县政建设的科学化和制度化。

五、乡村建设的关键——农民化

晏阳初认为,要实现“民族再造”的历史使命,其核心就是“化农民”的问题。所谓“化农民”就是通过“四大教育”使中国

的农民成为有文化的中国新农民。而要“化农民”，他认为关键首先要从事乡村建设的人员从本人做起——实现自身的“农民化”。晏阳初在多次谈话和发言中强调乡村工作者必须“农民化”，要去接触农民，亲近农民，了解农民，从而影响和引导农民。

什么是“农民化”呢？晏阳初认为，从根本上说，就是乡村建设者要转变自己的思想，改变自己的立场和端正自己的工作作风，“抛下东洋眼镜，西洋眼镜，都市眼镜，换上一副农夫眼镜”。乡建工作者必须深入民间，“到农村去”，“和农民们一起劳动和生活。”^{[2](P154)}只有这样做，乡村建设工作人员才能通过与农民的广泛而深入的接触和交往，感受他们的痛苦，了解他们的需要，“明了农民生活的一切”，从而更好的为他们服务，避免做出“误民的计划”，导致乡村建设事业的“失败”。在一封写给黄炎培的信中，他谈到了乡村建设者到乡间去的重要意义，“一则为与农村亲近，以亲自考察农人之实况，以备改良生活之根据；一则躬亲垄亩，于衣食住为农民化，以身作则，实地根据农人生活，而为近日常行之倡导也”^{[7](P61)}。

对多年生活在城市，习惯于都市生活的多数知识分子来说，到“乡村去，与农民打成一片”一句话，说起来也许很容易，做起来还真不是那么容易。晏阳初不可能认识不到这一点。因此，他要求乡村建设工作人员不仅要具有“不入虎穴，焉得虎子”的果敢和坚定的决心，而且还要有像宗教先驱们那样的牺牲精神。晏阳初对耶稣、释迦牟尼为普救众生，甘愿自身遭难和牺牲的精神大加褒扬，认为“惟有这种精神，才能使事业成功。……宗教家的精神，就是一个事业成功的原动力。”^{[3](P169)}他自己身先士卒，以身作则，于1929年举家从繁华的大都市北平迁到定县，在乡村安营扎寨，和农民一样住进茅屋里。在他的感召和示范作用下，许多知识分子，甚至是学有专长的归国留学生，博士，国内外知名的专家，皆以满腔的热情和宗教先驱的牺牲精神投身于农村和乡村建设。他们毅然地放弃了大城市舒适的生活和大学教授、校长的丰厚的待遇，心甘情愿地到条件十分艰苦的定县农村，“和农民在一起生活和工作”，为“他们办点实事，使其受益”^{[2](P169)}。

另外，晏阳初认识到，要实现“农民化”，还需要放下架子，虚心向农民学习，拜他们为师，要给农民当学徒。农民虽然没有接受过很多的书本知识，但他们有很多实际生活的知识与技术，值得我们去学习。知识分子如果不走与农民相结合的道路，不虚心向农民学习，拜他们为师，就不可能成功，至少在农业生产方面如此。晏阳初曾经举了一个例子来说明向农民学习的必要性。大意是一位留过学的农学博士刚刚来到农村的时候，与老农比种地，产量居然还比不上老农。他还尖锐地批评了那种瞧不起农民、轻视农民、无须向他们学习的观念。这些都是非常难能可贵的思想。

六、结束语

晏阳初乡村建设思想的目的和出发点是为了要改变旧中国

农村愚昧落后贫穷的面貌，在晏阳初的乡村建设主张指导下，定县的实验取得了一定的成绩。用科学指导生产，改良农作物、蔬菜和畜牧品种，促进了农业生产的局部发展。教育、卫生制度的确立，公民意识的宣传和培养，对于改变农村愚昧落后的面貌，也是有贡献的。因此，我们毫不怀疑地说晏阳初的乡村建设思想具有历史进步和积极意义。

晏阳初的乡村建设主张企图在不改变现存反动政权和保存原有封建的经济基础之上，依靠国民党当局通过改良的办法来实现改造全国农村的目的和理想，这是根本办不到的。事实告诉我们，在国家根本问题没有解决之前，一切建设是难有前途的。定县乡村建设成就之微和乡村建设主张之难于推广与产生大的成效已经很好地证明了这一点。诚如有位学者指出的那样：“他想不谈中国社会经济政治的根本问题，但他所要解决的正是这些根本问题；他不敢正视促使中国社会腐败和农村破产的真正原因，但他所要救济的却正是由于这些原因所造成的社会腐败和农村破产。这就决定了他的思想和主张在当时的中国不能有大的作为。”^{[8](P256)}

令人欣慰的是，今天，我们从事乡村建设——社会主义“新农村”建设所面临的社会大背景、大环境与晏阳初当初从事乡村建设面临的经济政治问题——政府无能、社会腐败和农村破产可谓是有天壤之别，很多当时在晏阳初看来是空想的主张今天即将成为现实或已经成为现实。如果晏老泉下有知当作何感想！因此，我们有理由相信，晏阳初的乡村建设思想许多闪光点虽然在当时的中国没能发挥它应该发挥的作用，但是，对于今天我们建设社会主义“新农村”却具有重要的历史借鉴意义和难得的启示作用。

【参考文献】

- [1]王蓉. 徐文育, 做新民——兼论农村义务教育经费保障机制改革[N]. 光明日报 2006-01-25.
- [2]宋恩荣. 晏阳初全集(一)[M]. 长沙: 湖南教育出版社, 1992.
- [3]宋恩荣. 晏阳初全集(二)[M]. 长沙: 湖南教育出版社, 1992.
- [4]晏阳初. 晏阳初文集[M]. 成都: 四川教育出版社, 1990.
- [5]汤茂如. 定县农民教育[M]. 定县: 中华平民教育促进会学校式教育部出版, 1932.
- [6]郑大华. 民国时期的乡村建设运动[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2000.
- [7]宋恩荣. 晏阳初全集(三)[M]. 长沙: 湖南教育出版社, 1992.
- [8]陈哲夫. 现代中国政治思想流派(下)[M]. 北京: 当代中国出版社, 1999.

[责任编辑: 王云江]

On Yan Yang - chu's thought of village construction

TANG Chuo^{1,2}

- (1. School of Law and Politics, Tong ji University, Shanghai 200092, China;
2. Humanity and management Department, Hezhou College, Hezhou 542800, China)

Abstract: Yan Yang - chu is one of the most important thinkers and practitioners in the course of countryside construction movement in 1920s and 1930s. Yan's village construction thought most has the systematic characteristic, the integrity and the feasibility. Its content mainly includes: 1. the village construction mission of national restoration; 2. village construction point application of literary education, livelihood education, health education and civic education; 3. village construction way of school, society and family; 4. village construction step of investigation, experiment and promotion; 5. the key of village construction: farmer and so on five aspects. Yan's thought of village construction has the important historical influence and certain function of reference and enlightenment to our country's new countryside construction.

Key words: Yan Yang - chu; village construction; though; use for reference and inspiration