

网络社会与人的社会化

姜瑞云¹,冯立刚¹,赵丽萍²

(1. 河北工程大学,河北 邯郸 056038;2. 邯郸县医院 人事科,河北 邯郸 056001)

[摘要]随着现代信息技术的发展,网络日益影响着人类社会,使人具有了不同于现实社会的第二生存空间。现在的人既生存于一个现实的社会,同样不可避免的要生存于网络社会中。网络社会同现实社会相比有着诸多不同,人的社会化在网络背景下必然呈现出自己的特点。网络既为人的社会化提供了一个广阔的发展空间,也对人的社会化产生了负面影响。

[关键词]网络社会;人的社会化;现实社会

[中图分类号]D693.79 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1673-9477(2009)02-0075-02

人的社会化是一个人从出生到死亡持续不断的过程。现实社会是人的社会化的宏观环境,但随着现代信息技术的发展,网络日益影响着人类社会,使人具有了不同于现实社会的第二生存空间。现在的人既生存于一个现实的社会,同样不可避免的要生存于网络社会中。网络社会同现实社会相比有着诸多不同,人的社会化在网络背景下必然呈现出自己的特点。

一、人的社会化:现实社会与网络社会之对比

(一)社会化的起点问题

在现实社会中,人的社会化起点不在社会之外,而在社会之内。人的社会化自人出生开始,但是人出生后并没有一个进入社会的过程,因为人出生后却生存于家庭,而家庭是社会的细胞,人出生时拥有了基本的社会关系。从这个意义上说,人从来没有进入社会与离开社会问题。即是说人的社会化的现实社会背景对个人来说具有不可脱离性,人在现实中的社会化具有客观强制性。而网络社会是人类通过网络技术相互联系人为构建的“虚拟社会”,网络的工具性决定了人进入网络有自主性。如果一个个体从不使用网络,也就谈不上其在网络社会下的社会化。因此,人有进入进出网络社会的问题。网络社会中人的社会化的起点在网络社会之外,是在现实社会中人,是经历了一定社会实践的人。

(二)人的社会化的运行机制

人始终生活在社会中,社会化是社会对个体施加影响的教化过程。这只是从最抽象的角度而言。但从现实的角度说人并不直接生存于社会,人是生活于一定群体而存于社会的。在现实社会中,人有确定的身份,他属于一个家庭、一个学校、一个公司等等,他在社会中有多种角色。群体对个体的角色规范和角色要求是明确的,群体通过这种方式对个体社会化。从以上意义说,群体预定了人社会化的结果。网络社会使人摆脱了现实和复杂人际关系的束缚,消除了现实生活中各种外在的他律性社会规范,进入一个由真实世界的人所构建的“虚拟世界”。网络社会的虚拟性极大程度上消解人的角色意识,人在网络社会处于高度自由状态。网络社会对个体的要求是模糊的,网络社会的规则对个人来说是多变的。网络社会在解构人在现实社会的群体生存环境的同时,也为人创造了新型共同体。对此,日本社会心理学家池田谦一在《电子网络的社会心理》一书中,曾做过的分析说:以往的人际交往关系是在一个人的生活史中逐步形成的,在本质上它受到本人的职业、学校、工作场所和生活场所的物理状况所制约,但是电子共同体可以在与个人生活无关系的地方形成,他们很可能是由共同关心某一领域的人所形成的,构成这个共同体的成员也不受年龄、性别、职业等限制,而是由他们所关心、所提供的信息内容所决定。无论是网络社会的规则还是电子共同体对人来说都是不固定的,因此人的社会化呈现出多种可能性。

(三)社会化中的社会化和人化社会

社会化的本质是人的社会化与人的个性化相统一的过程。社会化中的一个重要方面就是个体学习基本知识、基本生活技能和基本社会规范等,同时还要学习承担社会的一定角色。它体现社会对个体的要求。尽管人在社会化过程中,人有主观能动性,但是在现实社会中,社会化往往表现为社会这一主体的主动状态对社会个体这一客体的要求,因此在现实社会中人的社

会化更大程度上表现为社会化人。也即说现实社会人的社会化更多表现为社会本位。而网络社会为人类开启了一个崭新的认识和实践领域,它对人的影响是空前的,它使人的主体性得到了极大的发展空间。人在网络社会中有自主性、自由性,他可以运用虚拟现实的技术手段有意识、有目的创造一个与现实世界相对立的虚拟世界。可以说人在网络社会中有创造规则和规范的绝对地位。因此在网络社会中人的社会化更大程度上表现为人化社会,也即说网络社会中的人的社会化更多表现为个人本位。

二、网络社会对人的社会化的影响

(一)网络社会改变了人的生存方式,为人的社会化发展提供了广阔的空间

现代社会日渐走向信息化、网络化。信息技术飞速发展正在改变着人们的生存状态。在网络社会中,数字网络空间展现的纯粹是数字信息之间的关系,但其实质反映的是现实社会中人与人之间的关系。在网络社会中,人以“数字化生存”方式而存在,网络也成为人类的“第二生存环境”。同时网络为人的社会化提供了一个超越时空的全方位开放的空间。网络成为人与人联系的纽带。借助网络,我们可以了解我们周围甚至整个世界,寻求我们需要的各种信息资源;通过网络可以开拓我们的视野,拓宽我们自由选择的途径,提高自身素质和能力。我们可以充分地利用网络中有益的信息和资料,促进自身的全面发展,逐步深化个人与社会的交流,加快个体社会化步伐和人生价值的实现。而现实社会由于受到地域文化、政治经济、科学技术等因素的制约,人的发展空间也被限定在有限的区域内,网络社会恰恰弥补现实社会的不足,给人类创造出自我实现的新空间。

(二)网络社会使人的社会化途径趋于多元化

在现实社会当中,除了个体社会化的遗传基础,如:学习能力、语言能力、思维能力等的内在因素外,人所处的外部社会环境也是社会化的关键因素,社会化的过程也是社会对其成员施加影响的教化过程。这些外部环境主要来自于文化、家庭、学校、同辈群体、职业场所和大众传媒等。所有这些因素都是社会赋予个人实现社会化的重要途径。在政治经济全球化和国际互联网的影响下,不同的文化观念,意识形态的冲击,交融与整合作用于社会化的人,使人在社会化过程可以选择社会化的方式更加自由,更加宽泛。网络主体可以根据自己的需要,随时随地的选择信息和交流对象,并根据对方的信息或活动立即进行信息反馈或相应行为。在互联网上,没有地域,没有国界,它对任何人、任何地区都是开放的,只要我们能够成为互联网的一部分。它利用数字化技术和多媒体通信技术进行信息交流与社会活动,人们可以借助互联网来了解国内各地以至于世界各国的风土人情、文化背景、思想观念,拓宽视域,充分利用各种资源和途径加速人的社会化进程。

(三)网络社会促进人际交往日趋普遍化、平等化,有利于个性发展和理想人格完善

当代社会,随着人们活动领域的扩大,人与人之间交往越来越密切,越来越普遍。网络技术给人们提供了新型互动方式。在网络上,人人都有发言,网络交往主体只要注册网络通行证,就获得了网络主体身份,可以在网络上匿名聊天、交友、发表言论和获取信息。在网络中人人以平等身份进行交往,没有职业、

身份、地位等好坏、高低之分,这使得网络交往变得更加自由。在网络上,人人都有发言权,都可以自由表达自己的思想,自由的进行选择和取舍。每个网络社会成员都可以平等地得到网络所提供的一切服务和便利,进而网络主体可以根据自己的爱好和需要选择信息,凸现个性,强化和增强主体的自我意识,充分利用有益的网络资源,促进个性发展,同时可以利用社会期望系统来构建个人期望的系统,塑造自我,达到理想人格的完善。因为社会现代化的终极关怀就是摒弃人的一切依附关系而达到自由和谐和全面的发展,形成富有个性色彩的独立人格。

(四)网络社会对人的社会化的负面影响

马克思主义唯物辩证法认为任何事物都有其两面性。网络社会的来临在给人的社会化发展提供良好机遇的同时,也使网络社会条件下人的社会化面临严峻挑战。网络的虚拟性容易混淆社会现实与虚拟世界的本质区别,使得作为社会化主体所扮演的社会角色和承担的社会责任发生错位;网络的不可控性也容易引发一系列社会问题。如网络犯罪、网络色情等。尤其对于青少年危害更深。他们往往过度沉迷于网络,严重影响青少年身心发育和个人发展,给个人家庭甚至社会带来许多悲剧。网络社会也使现实社会道德关系日趋松散,使人际关系淡漠、情感疏远,道德冷漠现象日趋严重。人类过分依赖计算机网络。这些问题严重阻碍了人的社会化进程,成为我们当前亟需解决的现实问题。我们要发挥网络社会的正面效应,减少其负面效应,开拓人的社会化的美好前景。

三、恰当利用网络,实现人的社会化的最优结果

马克思主义认为人本质上是一切社会关系的总和。网络在

现实生活中发挥着越来越大的作用,但网络社会是由生活于现实社会中的人所建构的,因此网络社会也是人的社会关系的一种体现。网络始终只是作为工具而存在。从这个意义上说,人的社会化永远不能脱离现实社会。人的社会化是一个连续不断的过程,网络社会固然对人的社会化产生了多种影响,但这种影响最终还要体现在人的现实生活中。而且进入网络社会的人从来都不是一张白纸,而是在社会现实经过了一定社会化的人。因此,网络社会对人的社会化影响与人在现实社会中的社会化相互作用。从最高层次讲,网络社会中人的社会化是人现实社会中社会化的一部分。社会化既是个体一致化的过程,也是体现人的个性化的过程。无论偏重于哪一方面,对个人都是一种伤害。从上文分析中可以看出,网络社会对于促进人的个性发展,而现实社会对于促进人的社会统一性各有优势。因此,把二者结合起来,共同促进人的社会化,是我们应该努力的方向。

[参考文献]

- [1] 王晓春. 论网络技术对个人社会化的影响[J]. 自然辩证法报, 1999, (8): 46.
- [2] 李斗万. 社会学概论[M]. 延吉: 延边大学出版社, 1987. 10 - 20.
- [3] 金枝. 虚拟生存[M]. 天津: 天津人民出版社, 1997. 121 - 130.
- [4] 叶启政. 虚拟与真实的浑沌化——网络世界的实作理路[J]. 社会学研究, 1998, (3): 51.

[责任编辑: 王云江]

Socialization of cyber - society and people

JIANG Rui - yun¹, FENG Li - gang¹, ZHAO Li - ping²

(1. Hebei University of Engineering, Handan 056038 China;

2. Personnel Department of Handan County Hospital, Handan 056001, China)

Abstract: With the development of modern information technologies, our life has been influenced by the Internet, and thus a so - called "virtual living space" or "the second living space" is created which is different from our real living space. It is unavoidable that people in modern times are embraced not only by the real living atmosphere but also by the virtual. There exists a lot of differences between the virtual life and the real life. And the influence of our modern society is definitely embedded in the personality of each other. The internet offers people a broad space in favor of their socialization but also has great negative impact on people's socialization.

Key words: cyber - society; people's socialization; real society

(上接第74页)

Using accepts the psychological innovation university students' ideological and political education

ZHOU Zi - bo¹, ZHOU Zi - feng², LIU Zhi - hua¹

(1. Department of Social Science, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China;

2. Cixian Teacher's Training School, Handan 056000, China)

Abstract: University students in an ideological and political education of the process, rather than passive acceptance, but the need for education based on their content of pro - active selection process. In this selection process, students inherently plays a decisive role in mental activity. Go into details about which students to accept psychological, grasp the mechanism and laws, on this basis, the realization of the two "main" of the conversion, the ideological and political education and training innovation goals, innovation and the ideological and political education content and methods, is to improve the ideological and political education for and effectiveness of an effective way.

Key words: acceptance of the psychological; university students; ideological and political education; effectiveness