

大学生潜能开发途径与方法探索

严淑华, 王夏炎

(河北工程大学 社会科学部, 河北 邯郸 056038)

[摘要]人的成长分为不同的层序,不同的阶段素质教育的方式也不同。大学生潜能开发是提高大学生素质的重要途径,也是思想政治教育的良好方法之一。我们结合大学生素质教育的特点,探索并实践了开发大学生潜能的意识与方法,旨在在大学生教育与高校德育效益的取得上实现突破和创新。培育三种意识、实施五大开发战略、完成八个训练方法是我们多年探索的成果总结。

[关键词]大学生;潜能开发;潜能训练

[中图分类号]G642.0 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1673-9477(2009)02-0089-02

潜能是人的成长和发展过程的一种隐性动能,开发或发掘的好,能够极大地提高人的能力,更能够在社会进步和发展中发挥尽可能大的能量。如果全社会都能够把自身的潜能得以发挥,社会的进步将是跨越式的。大学生作为社会群体的特殊群体,在社会的进步与发展中的作用从一定程度上应该说比一般人要突出,所以,不断挖掘大学生潜能是教育者的重大任务之一,也是促进社会发展的隐形手段。

一、大学生潜能开发理念构建

在我们的教育教学实践中,我们在逐步探索对大学生进行潜能开发的途径和方法。对大学生潜能开发,要注重以下几点:第一,培育三种意识,即主体教育意识,创新思维意识,坚强意志意识。主体教育意识就是以学生作为教育的主体,把学生从被动的接受变成主动地参与,从把学生当作教育的客体变为主体。主体性作为人的一种特性,集中体现人的自主性、主动性和创造性。具有主体性的人能正确认识客观事物,认识自己,掌握规律,改造世界,实现目的。在现代教育观念的指导下,以学生为主体,通过学生自主学习,促进主体教育。创新思维意识,思维对于一个人来说,由于其成长的环境、受教育的条件和背景等不同,思维也会形成一定的定势。创新思维就是要不断地打破这种定势,开阔眼界,寻找新的突破口,拓宽视野,以便容纳更多的新事物和拓展思考问题的途径。坚强意志意识,就是培养学生坚定的信念和面对困难、困境永不退缩的决心,敢于和善于突破难点,勇攀高峰。第二,实施五大开发战略,即群体整体开发、能级阶梯层序开发、协调开发、全方位开发和自我开发,并根据大学生各种不同的性格类型全方位、多角度开发各种潜能。群体整体开发,就是不忽视一个学生,把全体学生作为潜能开发的对象,找寻大学生潜能激发切入点,遵循大学生成长和发展规律,有效进行能力发掘。能级阶梯层序开发就是针对不同学生的个性特点和对开发内容的接受度,分层次、层序,用不同的方法进行开发。协调开发就是在有特长开发的同时,注重能力的整体性,防止长短相形相差太大的状况发生,要本着社会需要而进行协调挖潜。全方位开发和自我开发是联动的,不仅要注重各角度和层序开发,不仅要有教师的外在开发,同时要培养大学生自觉和自我开发的主动性。以群体整体开发为立足点,能级阶梯层序开发为动力,协调开发为手段,实施全方位全面开发和自我开发。值得着重注意的是学生的创新意识和创新能力的培养、灵敏的挖潜和高度的社会责任感。创新能力是潜能开发的源泉,灵感产生是潜能发挥的闪光点,社会责任感是潜能得以正常运用的保证。第三,以课堂教学为主阵地,实现引发与超越。概念化认识是人潜能发挥的一大障碍,如果我们的课堂教学仅停留在对概念的解释、原有的定势、僵死的知识上,那就很难带来创新和潜能的出现。(1)以书本知识为基点,引发新知识和新思维。常言道,举一反三。郑板桥说:心中之竹不是眼中之竹,画中之竹不是心中之竹。这就道出了看竹、识竹、思竹之不同。在教学中,课本就是要看、要读的,看读之后要有所认识,并要求掌握,那之后就不能只停留在这个阶段,要通过分析引发出相应的知识,更重要的是要引发做人的道理,掌握其道,就做到举一反三了。每一次不同的观照都会使人获得一种新的关联,新的理解,新的收效。(2)在追求变动中实现超越与进步。做超越型教师引导学生超越。教师要超越书本、超越课堂、超越自我,不

仅要熟练,而且要精彩、出彩。通过争鸣、碰撞甚至冲突,实现在知识上的超越,使知识得以拓展,使思维得以升华,使境界得到提高。第四,以学生社会实践活动为载体,提倡能力的拓展与提升。鼓励大学生积极参加社会实践活动,珍惜每一个机会,并指导学生在实践活动中的参与和思考的问题,以利于拓展自身的能力和思维,发现并发掘自身的能力优势,并把优势能力进行组合,使每一次实践都能促发思考,从而在实践中得到升华。第五,以文化传播为幅射,以危机管理意识为动能,形成磁场效应。现在社会迅猛发展,日新月异。没有危机是最大的危机,运用危机管理技艺,强化自身能力的蕴涵,最大限度挖掘大学生潜能。强化智商-情商-适应商,展示知道-悟道-做到,相互配合,相互影响,形成磁场效应。

二、潜能开发手段与方法

作为教师的外在开发,从外因上来说,教育本来就是一种施爱的教育,由爱出发激发大学生积极进取的情怀。通过调查研究,走访、积累资料,进行初步研究。结合大学生实际,探求与三种意识相适应的培养机制,并结合学生的不同特点,分批分级地实施五大开发战略。通过兼职班主任工作、进宿舍、进社团等,与学生进行交流和沟通,通过谈心等方式,了解学生的要求、特点、心态及重点、难点、关注点等,逐步实施潜能开发。

结合大学生思想道德状况调查,我们制定详尽的实施方案,按照逐级递进的方式对思维和行为两方面进行训练开发,并对其在高校德育效益中的影响学生潜能发挥情况进行跟踪。从潜能开发训练上,采取了以下几种训练方法:

第一,1000个思维游戏练习。启用启游戏题训练快捷的思维,让惰性被挤出习惯范围之外,让潜在思维能力活跃起来。我们将学生分成两个组,进行比赛,更加激活了大学生的参与意识和积极主动情绪,让沉寂的潜能得以发挥。

第二,素质教育拓展班。以社会责任意识为主导的素质拓展实验活动,通过课堂培训的方式让大学生清醒认识自身的潜能,拓展思维和行为空间,让自身的潜能不断在激发中得到升华。

第三,师生恳谈会。首先在学生中征询话题,进行整理和归纳,提炼出大学生最关心的话题,作为恳谈的主题。第二步要组织队伍,要做到两个“三结合”。一是在年龄上,老中青三结合。二是在学科上,政治理论课教师、基础教师、专业教师三结合。我们的恳谈,在当时是一件创造性的事情,得到大学生的一致好评,还多次被邀请到其他高校进行恳谈活动,取得较高的社会影响和实际效果,对高校德育效益提高起到很大的推动作用。

第四,异想天开思维拓展训练。通过一种道具或一个故事等,展开学生想象,进行联串式思维拓展联想,讲解联想的意义和效果,进行比较,找寻对自身能力的影响。

第五,优势能力与组合发掘。通过问卷和测评,考查学生在不同领域或学科的能力情况,发现优势能力并进行相互组合,挖掘优势能力,找到劣势能力,以便在学生和以后的工作中发挥优势而避开劣势。

第六,大学生情绪管理。情绪管理是人的重要能力之一,在现代社会飞速发展时期,人的行为方式和准则都发生着变化,同时又是变化很大,世界卫生组织把良好的社会适应力当作人的健康因素之一,在大学生能力挖掘中,把情绪管理作为其能力

[收稿日期]2009-04-10

[基金项目]2008年度河北省社会科学基金项目(编号:HB08BJY013);河北工程大学教研立项课题(编号:08教研第10号)。

[作者简介]严淑华(1965-),女,河北泊头人,教授,研究方向:文化学、学生工作与管理。

的一个组成部分,以便更好地适应变化的社会,由于对社会的适应能力提高,其能力的发挥也应该是最大化的。

第七,情商认知与激发。三Q法则告诉我们,IQ(智商)是知识的探求与运用的条件,而且是主要条件,但是,社会是人的社会,是一个整体,只有高的智商不足以完成时代赋予的使命。人的交往是不可忽视的重要因素之一,那就要有EQ(情商),有良好的智商虽是前提,但没有优秀的情商,孤立地做人做事也是不可能的,所以要挖掘情商因素,促成情商养成。除此还要有良好的心态,有人称之为阿Q。

第八,用书信架起理解的桥梁。交流与沟通可以有不同的形式,现代社会电话等工具的增加,带来的沟通的方便,但也影响了沟通的效果,有时一封书信起到的效果确是非常明显的,区分不同的情况,适时使用书信,让理解更深更透。

在潜能开发的路途中,我们致力于研究成果的全面全方位实施,制定实施规划,从更高层面上对德育效益的取得和提高、对大学生内在素质和能力的发挥提供良策。实施开发的教师在课堂教学、社会实践、校园文化等方面运用这一成果,在工作中及时施展、择机运用,促成了成果实效的实现,使教学、科研、德育工作相互配合、有机结合、良性运转。

三、潜能开发实施效果

经过训练以后,学生在思维方式和行为方式上有了很大改变。与没有参加训练的学生相比,在社会责任、道德悟化、人际关系、处事能力、社会适应力、对突发事件的应变能力等方面都有明显改观。

第一,教学成果实施前后教学模式的比较效果明显增强

在没有运用教学成果之前,对大学生的教育追求理论知识的系统性、完整性,强化灌输为主的教育方式,不注重学生的接受度,使学生停留在被动学习上,缺少趣味性和实践活动。该成果注重人的需求,根据社会需求变化,推行了以挖掘大学生潜能为主的高校德育教学模式,经河北工程大学和邯郸学院检验,对大学生的能力拓展、高校德育工作和就业后的适应能力都有相当大的提高。

第二,构建传授—点拨—训练—升华链接联动体系,有效地促进了学生潜能的发挥

(1)调整成果实施计划,有步骤地进行施教

从2000年开始,每年制定一个全年规划,根据本年重点和主题,确定运用成果的程序和内容,突出高校德育特点,构建了适合社会需要和学生要求的新理论体系、实践体验体系,精练了理论教学内容,加大了实践实训。教师执行传授—点拨—训练—升华的施教方式,对大学生的影响从领悟到吸纳到参与到提高链接联动,形成体系。

(2)方法手段人性化,大大提高了德育效果

从2000年的以点实施到2004年的全面实施,再到2006年

的全方位实施。实训人数所占比例逐年提高,从2000年的13%增加到2004年的62%,有明显改变的学生占受训学生的46%,受益学生达100%。王利景同学入学时性格内向、胆小怕事,接受了我们的群体训练和单独交流后,交往能力和组织能力明显增强,后担任班长职务,工作后也是表现不凡。在学校对“三制”进行改革的过程中,只有我们兼任班主任并接受训练的班级能够接受并适应改革,在这个方面没有与学校发生冲突。在2003抗击非典的重要关头,90%以上的毕业生积极投身于这场伟大的战斗中。在校学生也踊跃报名参加。据不完全统计,在重大转折和重大事件下,经过训练学生接受度和领悟力比没有训练的学生要高出30%以上。在择业中的表现,经过训练的学生有明显的应对能力和表现欲,从而提高成功率。

(3)模拟社会情境实践,提前适应未来职业要求

从2004年起,根据日新月异的社会发展变化,我们及时提出模拟社会情境的训练内容与方法,如优势能力与组合发掘,就是模拟社会逆境而设计的,在逆境中发现自己的优势能力,并对优势能力进行组合,对于克服逆境状态有非常大的效果。这样,就早早适应了变化的社会,当危机来临就能从容应对。王建华同学毕业后曾做电话卡销售员,经多次转岗,意志坚定,工作踏实,业绩明显。

(4)毕业后适应能力提升,工作能力突出,受到社会好评

在医学生就业困难的情况下,我们培训的学生均已走上工作岗位,工作踏实,功底深厚,医患关系良好,技术娴熟,用人单位满意率达98%以上,部分毕业生迅速成为县乡医院的骨干。我们曾对03届部分毕业生进行了跟踪调查,60%的用人单位认为毕业生整体质量水平在我省同类专科院校毕业生中表现优异,30%的用人单位认为较高,10%的用人单位则认为一般。邯郸学院跟踪调查的情况与我校调查的情况基本相同,他们经过培训的学生也在各级学校中担任重任。

【参考文献】

- [1] 严淑华,马军.问题意识与大学生潜能开发[J].河北建筑科技学院学报,2005,(3):70-71.
- [2] 崔景贵.论大学生创新潜能及教育开发[J].吉林教育科学(高教研究版),2001,06:40-41.
- [3] 钱炜,李晓燕,应兰芳.充分挖掘大学生的创新潜能——从毕业设计中SolidWorks的应用谈起[J].上海理工大学学报(社会科学版),2002,(01):28-31.
- [4] 任福全,王富强.关于在素质教育中运用情商理论的思考[J].理论与现代化,2001,(03):82-84.
- [5] 杨新春,许珂敬.论创新型人才培养方案的建立[J].黑龙江高教研究,2001,(03):128-130.

[责任编辑:王云江]

The exploration of avenue and method in university students potential

YAN Shu-hua, WANG Xia-yan

(Department of Social Science Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: Human's growth divides into the different stage which has different way in education for all-around development. Potential development of university students is an important way to improve the quality of university student and also One of good methods in ideological and political education. We combine the characteristics of quality education for university students in exploring and practicing the consciousness and the method in developing the potential of university students, and which is to achieve a breakthrough and innovation of university student education and acquisition of university moral education. The cultivation of three kinds of consciousness, the implementation of the five strategy of development and the completion of the eight training methods are achievement summaries of many years exploration of us.

Key words: university students; potential development; potential training