

对普通高校体育教学信息化的作用与有效途径探讨

曹永庆¹, 王新武², 王 岩³

(1. 邯郸职业技术学院 体育系, 河北 邯郸 056001; 2. 河北工程大学 体育部, 河北 邯郸 056038;
3. 河北农业大学 公共体育部, 河北 保定 071001)

[摘 要]文章对普通高校体育教学信息化的作用进行了进一步论述, 并采用文献资料法、问卷调查法等方法对体育教学部门信息环境建设和开展信息化教学、研究工作的有效途径进行分析探讨, 为促进高校体育教学信息化建设提供了可资借鉴的经验和依据。

[关键词]普通高校; 体育教学; 信息化

[中图分类号]G812.5 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1673-9477(2009)02-0099-02

体育教育是学校教育的重要组成部分, 是实施素质教育的重要手段。体育教育信息化为体育教学提供了更加广阔的空间和舞台, 它改革了传统的教学模式, 有利于提高教学效率, 提高学生的体育素养和健康意识。将信息技术运用到体育教学中去, 不仅能够加深学生对体育运动内涵的理解, 而且能使原有的单边教学变为双边教学, 不断提高教学质量和丰富教学内容。针对当前体育教学部门信息环境建设情况进行分析, 并提出开展信息化教学、研究的有效途径, 为高校体育教学的信息化改革提供了有利的参考。

一、普通高校体育教学信息化的作用

(一) 建立正确视觉表象, 有效提高运动技能

利用现代教育技术, 建立正确的视觉表象, 能够有效提高运动技能, 而良好的观察能力则是学生进行体育学习的基本功。现代信息技术的利用对培养学生良好的观察能力有着显著的效果。学生要正确地完成技术动作, 必须善于将这个已获得的视觉形象和他相应的运动中中枢联系起来, 而在体育运动中, 有许多运动技术不仅结构复杂, 需瞬间完成, 而且还是一些非常态动作, 如投掷项目中, 标枪的最后用力顺序; 跳跃项目中, 背越式跳高的展体、俯卧式跳高的转髋等动作, 都是日常生活中从来没有过的运动技能, 这就给教学带来很大难度, 尽管教师对这类动作反复讲解、多次示范, 但仍有不少学生因对动作变化和完成时机过程看不清楚而难以掌握。利用现代信息技术制作多媒体课件, 就能够帮助学生看清楚每一瞬间动作的技术细节, 更快、更地建立起启动作表象, 加快了对重点和难点动作的掌握, 提高了教学效果。

(二) 优化和弥补体育课堂教学的不足

体育课教学由于受教学条件的限制, 有些动作是教师自身的能力所无法展现和示范的, 而作为学生在学习时, 也不可能在同一时间从不同的角度观察某一个动作。在对某些项目进行分解教学时, 虽然教师能很好地完成示范动作, 但也会因完成动作周期时间过短, 使学生很难清楚地了解该动作的整个过程。如田径跨栏教学时, 任何教师都无法以“逐帧”慢动作的形式完成过栏动作的示范, 而运用现代信息技术, 不但可使学生观看到逐帧分解示范, 还可以观看到不同难度的动作示范。另外, 随着年龄的增长, 体育教师示范某些难度较大的动作将非常困难, 利用多媒体课件进行辅助教学, 就可以弥补这些不足。

(三) 利用交互方式, 提高学生的自主学习能力

利用现代信息技术教学的另一个优点是交互性。大学的体育课时较少, 教师和学生在一起交流的时间有限。有了交互性就能及时地反馈信息, 实现师生间的双向交流, 使对学生个性化指导成为可能, 真正实现了因材施教。多媒体课件为学生提供完整的知识, 详细的讲解, 丰富的图片与录像, 帮助学生更快地掌握体育锻炼的知识与技能, 学生可以通过电子教材和网络进行体育知识的检索, 通过与计算机交互方式来达到自主学习的目的, 极大地扩大了体育知识的信息量。形象生动的教学信息能刺激多种感官, 有利于知识的获取与保持; 符合人类思维习惯的超文本信息组织方式, 有利于学生对知识的主动发现与

探索, 有利于发展联想思维和建立新旧知识之间的联系, 因而, 对学生认知结构的形成与发展, 即促进对所学知识进行意义构建非常有利。

二、体育教学部门信息环境建设情况

(一) 硬件建设和使用情况

本文对河北省20所普通高校和400名体育教师进行的调查和访谈显示, 体育教学部门拥有现代化设备主要集中在: 电脑、录音机、电视机、扫描仪、投影机、数码摄像机、照相机、打印机、DVD等。但各学校的情况又不尽相同, 有着较大的差别。经费充足的体育教学部门上述设备较为齐全, 而经费短缺的则只配备了录音机、电视机和VCD等简易设备。上述设备中, 除录音机经常在教学中使用外, 其他多在进行办公和会议时使用, 这说明信息技术设备在教学工作中的利用率还有待提高。

调查“在需要时是否能方便的使用多媒体教室”时, 14.96%的教师表示可以方便使用, 64.31%的教师认为不方便, 20.73%的教师无法使用。在被调查的教师中, 100%的教师所在的体育教学部门不具备自己的多媒体教室, 访谈中得知, 多数教师若想利用多媒体教室进行教学要事先与教务部门联系, 由教务部门安排后才能使用多媒体教室, 使用不太方便。

在被调查到“室外实践课教学场所所有无现代化教学设施”时, 98.69%的教师选择没有, 只有1.31%的教师选择有, 说明各高校室外体育实践课教学中, 现代化教学手段的运用太少。访谈中得知, 室外实践课教学场地大, 学生活动情况复杂多变, 再加上受电源、气候、光线等的影响, 开展信息化教学难度较大。

(二) 软件建设和使用情况

在调查“您所在的体育教学部门拥有数量最多的是哪类教学软件”时, 64.83%的教师认为“体育教学音像制品”最多, 18.64%的教师认为是“体育教学课件”, 16.54%的教师认为是“体育教学管理系统”; 而问到上述教学软件的使用率时, 45.14%的教师认为“体育教学管理系统”的使用率最高(主要以学生体质健康达标系统、成绩管理系统、选课系统和田径运动会成绩处理系统等的使用为主), 38.58%的教师选择“体育教学音像制品”, 只有16.27%的教师选择“体育教学课件”。而且, 各学校均没有体育教学课件开发平台和体育教学资源库, 在被问及“学校拥有的体育教学资源、软件等是否丰富”时, 89.76%的教师选择不丰富, 感到获取教学资源较为困难。上述情况说明各高校体育教学软件建设不容乐观。

三、优化高校体育教学信息化的有效途径

(一) 结合体育教学特点, 加强教学场所信息化建设

高校体育实践课教学场地普遍缺乏配套的信息化教学设施, 观看课件需要到多媒体教室, 而练习又需要在运动场中进行, 不利于组织教学。调查发现, 目前大部分高校的体育场地设施建设中尚未考虑信息技术设备, 因此, 加强实践课教学场所的信息化硬件建设是提高体育教学信息化程度的重要举措。在有条件的体育馆、健身房、活动室、室内跑廊等体育教学场所建

[收稿日期] 2009-03-18

[基金项目] 河北省教育科学研究“十一五”规划2008年度课题(编号:08020247)。

[作者简介] 曹永庆(1968-), 男, 河南安阳人, 副教授, 研究方向: 普通高校体育教学。

设现代化教学设施,在学生身体练习的同时,运用现代信息技术进行教学,能有效提高体育教学效果,积极地促进体育教学信息化发展。现在,一种“移动多媒体教室”的概念走入了人们的视线,即由一台笔记本电脑,一台便携式数字投影仪和一台数码摄像机配置而成,这些设备携带方便、安装快捷、操作灵活、价格合理,能有效地解决实践课教学中的需要。但这些设备在室外实践课教学中受电源、天气、光线等环境因素制约较大,使用的效果会受到一定程度的影响。

(二) 加强体育实践课信息化研究

不可否认,由于硬件条件的限制给室外实践课教学运用多媒体造成了极大的障碍,已成为制约体育教学信息化发展的瓶颈,但令人欣慰的是,已经有部分高校开始尝试运用现代教育技术开展室外实践课教学,如中国环境管理干部学院在体育教学中先让学生看相关项目的技术录像,再进行实践教学,为体育教学信息化改革开了个好头。但从整个高校体育实践课教学来看,运用现代教育技术开展教学所占的比例还是太小,目前实践课教学主要是以传统的教学方法和手段为主,即以教师讲解、示范和学生练习的形式为主,现代化的教学方法和手段未能得到广泛的使用,体育课程信息化教学的普及程度远不及其它学科。应该充分利用校园网的优势,将体育课的教学内容按大纲要求制成教学课件,让学生利用业余时间在校前先在校园网上进行学习,然后再开展体育实践课教学,这样,既能在节省经费的情况下实现信息化教学工作,又能提高教学效果。当然,要想从根本上改变状况,教育主管部门和各高校体育教学部门需要提高对信息化教学的认识,积极组织广大体育教师和科研人员开展对室外实践课教学运用现代教学手段的研究和实验,在继续发挥传统教学方法优势的同时,积极探索符合高校体育实践课教学特点的信息化之路,改变实践课教学状况,促进体育教学信息化的发展。

(三) 重视理论课教学,加强信息技术应用

从被调查的20所高校来看,体育室内理论课教学中运用信息技术的硬件条件已经基本具备,但因为理论课所占学时数比例较小,而且在传统观念中形成了体育教学就是以身体练习为手段的误区,至使理论课教学得不到应有的重视,也间接影响了信息技术在我省体育教学中的运用。其实,体育理论教学十分重要而不可或缺的,它的最大社会功能和社会价值在于于体育意识的形成,在高等教育阶段,体育教学不应仅仅是着眼于运动技术,还必须考虑到终身体育观念的确立,要在体育理论教育过程中对学生的心智发展产生积极、深刻的影响,通过体育理论教学提高学生认识,启发学生进行体育锻炼的自觉性,掌握科学锻炼身体的知识和方法,使学生具备指导自我体育实践的能力,提高大学生的体育文化素养。因此,我省各高校体育教学部门应提升对体育理论课教学的认识,推进现代化教学手段在体育理论课教学中的运用,并以此为突破,开创体育教学信息化新局面。

(四) 教学软件的制作应重视学生需求

在教学工作中,学生是教学的主体,如果教学软件的制作脱离了学生的实际需求,势必会严重影响教学效果。通过调查,很多大学生对现有体育教学软件评价不高,存在“课件制作简单,大多是PPT,文字内容搬家,应用效果差”,“体育教学课件远不及媒体资源丰富”,“购买的音像制品脱离教学实际”等问题。因此,体育教学软件的制作应重视学生的实际需求。要充分发挥信息技术具有交互性的特点,在体育教学软件中实现学生与软件、学生与教师间的交互。应开设教师信箱从而为学生与教师沟通提供方便;还应开设讨论区,让学生之间能够便捷的进行交流。通过信息技术的运用,使教师和学生之间能方便的进行信息交互,课堂上与课堂下的学习就成为有机的整体,从而有效提高教学质量。有条件的话,甚至可以让让学生参与到软件的开发和制作工作中来,这样,就使开发的软件针对性更强,使用效果更好。

四、小结

综上所述,体育教学信息化是提高体育教学质量与教学效率的重要途径,是激发学生体育锻炼热情、培养终身体育意识的重要手段。体育教学有其自身的特点和局限性。我们必须联系实际,以学生的实际需求为出发点,加强教学场所信息化建设,加强体育实践课信息化研究。才能使信息手段在体育教学中发挥更大的作用。

【参考文献】

- [1] 祁文文. 对高校体育教学信息化状况的分析与研究[J]. 教育与职业, 2007, (20): 158-159.
- [2] 杨晓宏. 教育信息化的目的、要素及意义[J]. 高等理科教育, 2006, 68(4): 34.
- [3] 尹忠斌, 王彬丽, 李飞, 等. 论普通高校足球教学CAI课件的设计与应用[J]. 河北建筑科技学院学报, 2005, 22(1): 97.
- [4] 魏亚栋, 郭英. 利用校园网资源, 构建体育网络教学平台[J]. 北京体育大学学报, 2005, 28(12): 1696-1697.

[责任编辑: 陶爱新]

On the function and effective channels of informationalized physical education in institutions of higher learning

CAO Yong-qing¹, WANG Xin-wu², WANG Yan³

(1. Handan Polytechnic College, Handan 056001, China; 2. Hebei University of Engineering, Handan 056038, China;

3. Agricultural University of Hebei, Baoding 071001, China)

Abstract: By further discussion of the function of informationalized physical education in institutions of higher learning and in combination with certain useful research methods of documentation methods and investigation questionnaires, the article analyzes the effective channels of information environment construction and informationalized teaching and research, in hopes of providing some referential experience and basis for the construction of informationalized physical education in institutions of higher learning.

Key words: Institutions of higher learning; physical education; informationalization