

高职院校思想政治理论课实践性教学模式探析

邢胜忠

(河北交通职业技术学院 基础部, 河北 石家庄 050091)

[摘要]高校思想政治理论课是对大学生进行马克思主义理论与思想教育的主渠道,是培养社会主义事业的建设者和接班人的重要途径。高职教育以培养高技能型人才为目标,这种目标决定了高职教育要注重实践教学,也为思想政治理论课的教育教学提出了改革方向。文章主要对本课题实际操作中实践教学的不同形式,进行了总结与介绍。

[关键词]高职院校;思想政治理论课;实践教学

[中图分类号]G641 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1673-9477(2009)02-0108-02

思想政治理论课作为大学生的公共必修课,担负着对学生进行思想政治教育的重要任务,是系统地对大学生进行马克思主义理论教育和思想道德教育的主渠道和主阵地。思想政治理论课教学体系必须全面贯彻国家教育方针,以提高国民素质为宗旨,以德育为核心,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,整合科学精神和人文精神,努力造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的、德智体美等全面发展的社会主义事业的建设和接班人。为此我们要加大思想政治理论课的改革工作,对于高职院校来说,实践教学是提高思想政治理论课实效性和时代感不可或缺的重要环节。

根据《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政[2005]5号)及其实施方案(教社政[2005]9号)、《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高[2006]16号)等相关文件精神,我们针对高职院校思想政治理论课教学特点,结合本院的实际情况,创新了实践教学模式,加强了社会实践环节,提高了教学的实效性。我们按照规定的教学学时总量,把实践教学分为课堂实践性教学和社会实践教学两个部分。我们在此基础上,从课程内容和现实问题的实际出发,设计出实践教学的具体方案,充分发挥教师的主导作用;从学生本身的实际出发,提出不同的实践要求,充分发挥学生的主体作用;从现有的条件出发,设计出具体实践活动范围,就地取材,以实现实践教学的最终目的。结合我院实际情况,总结为以下几方面:

一、加强课堂教学的实践化探索

在理论教学环节中渗透实践教学的理念和方法,即在课堂教学中创设实践教学情境,发挥学生主体作用,引导学生主动参与课堂,积极地思考问题,解决问题,这就是理论课堂实践化。理论课堂实践化可以通过案例教学法、时事评论法、专题讨论法、情境教学法等多种方式来实现。

(一)案例教学

所谓案例教学法是一种理论联系实际,启发式的教学相长的教学过程。它是在教师的指导下,根据教学目的的要求,组织学生通过案例的调查、阅读、思考、分析、讨论和交流等活动,教给他们分析问题和解决问题的方法或道理,进而提高他们分析问题和解决问题的能力,加深他们对基本原理和概念的理解的一种特定的实践性教学方法。

从事思想政治理论课教学的教师都清楚,该课程教学理论性强,枯燥乏味,单凭教师讲解难以调动学生的积极性。而运用案例教学法可以提供生动、逼真的正反案例和由简单到复杂的案例,给学生造成身临其境的感觉,加深感性认识。另外,在民主和谐的讨论气氛中,学生大胆发言,有较大的自由度和较多的展现自己的机会,在没有压力和顾虑的良好心态下进行学习探索,容易产生学习兴趣。案例教学的实践性教学模式认为,创造和构建实践性交往互动的教学情境和平台,主要是营造一种平等对话、信息畅通、允许存疑的良好氛围。所以案例教学不仅仅是一种教学方法,更主要的是是一种教育思想和观念的更新,它的实质应该看是新的、实际的实践性教学改革。它涉及教学目标、教学内容、教学过程、教学评价、师生关系等一系列的变革,

是一种创新性的教学实践,所追求的是--种新的课堂教学结构,新的学习方式。其具体做法是:首先,教师从理论出发,精选出典型的、有代表性的、最能揭示所学理论的案例。其次,由教师把案例的主要内容做一引导性的介绍,提高学生分析的针对性。第三,学生通过分析,可以经过讨论,发表自己的见解。这是重要的环节,教师要充分调动学生学习的积极性、主动性,发挥学生的主体地位,努力形成民主氛围。第四,教师最后必须归纳总结,形成一个具有内在逻辑联系的知识体系。

(二)时事评论

我们要求学生主动讲述国际、国内大事并加以评论。具体做法是:教师要求学生就当前某一个热点问题介绍,然后用自己所学的相关知识予以评价。主要目的:争取发言以培养学生的竞争力;主动讲述以提高学生的自信心;发言过程给予指导以提高学生的语言表达能力;平时了解国内外大事,以养成经常获取信息的习惯;通过学生对事实评价以发展学生的包括分析、辨别、判断、推理、解决问题等理性思维的能力;通过学生自讲自评,实现自我教育。此类实践性教学方法对《形势与政策》课程最为实用,在我院已全面推广,效果良好。

(三)专题研讨法

作为思想政治理论课实践教学的一种新型模式,专题讨论法的特点是:第一,主体性。前苏联教育家苏霍姆林斯基说:“最好的教育就是自我的教育”。发挥学生的主体作用,针对教材中的重点问题或社会热点问题组织学生进行课堂讨论。第二,主动性。这种方法更能调动学生和教师的主动性和创造性。特别是有助于养成学生动脑、动手的好习惯。既培养了学生独立思考能力,发表自己的观点能力,又调动了学生的学习积极性,从而促进了师生共同创新,共同发展。第三,互补性。这种教学方法,在课堂教学中能紧紧把教师和学生连在一起,学生和教师都是教师,各自发表自己的观点,提出自己疑问,但同时又都是学生,倾听别人对某一问题的阐述。这样以来老师在倾听学生发言的同时,不断调整自己的思维方法,并决定用自己的行为(发言)把讨论引向高潮。同时也是对课堂讨论进行协调。老师和学生互相补充,互相促进形成了师生之间朋友式的平等关系,形成知识互补。专题研讨作为一种思辨与创新的实践教学环节,在思想政治理论课教学中具有特殊的意义。一般需要以下几个步骤:

首先提供研讨题目。教师有针对性地围绕教学目标和学生比较感兴趣的问题,拟定一些研讨题目。譬如大学生比较关心的如恋爱交友、人际关系、心理健康等问题。

其次,提出研讨要求,并以小组形式集体完成。组长由组员民主推选,组内进行民主分工,明确职责。这样做主要是要培养学生的团队意识、集体主义精神以及社会调查实践、查阅资料、组织协调和创新等多方面的能力。

再次,由小组长代表本组发言,责成课代表做出书面总结记录,教师根据讨论情况,给以总结指正。

(四)情景模拟教学法

情景教学法,就是指在教学过程中,教师为了达到既定的教学目的,从教学需要出发,引入或创设与教学内容相适应的具体场景或氛围,引起学生的情感体验,以求最大限度地调动学生学习的积极性和主动性,帮助学生正确地理解和接受老师所讲授的理论知识,锻炼学生分析问题的能力,从而使学生得到全面发

[收稿日期]2009-03-11

[基金项目]2008年河北省教育厅立项课题(编号:SZ080328)。

[作者简介]邢胜忠(1968-),男,河北吴桥人,高级讲师,研究方向:思想政治理论教学与研究。

展的一种教学方法。

情景教学活动大致可以分为三个步骤:第一、情景引入。从生活入手,创设一定的生活情景,便于学生感受和体验。第二、情景分析。让学生分析出现这一情境出现的原因,会产生什么样的影响以及应采取什么样的措施。第三、情景回归。学生通过分析、讨论乃至争论得出的观点有时是浅显的和系统的,教师应该结合学生的观点进行归纳总结、提炼和升华,从而使使学生得到一种深刻而系统的知识。如在思想道德与法律基础课上,根据相应的教学内容,设计出适合学生特点的反映现实道德行为和犯罪的模拟场景,如模拟“两抢一盗”,让学生在其中扮演不同的角色,从而使学生受到心灵的震撼,自觉地调整自己的道德行为,了解法律知识,增强法制观念和维权观念。

二、结合社会活动,强化实践教学环节

(一)社会实践是大学生思想政治教育的重要环节。我们把大学生社会实践纳入思想政治教育考核体系和教学成绩评定体系和学生激励机制。利用爱国主义或艰苦创业精神等教育资源,结合教学内容,组织学生参观、访问、社会调查。中宣部、中央文明办、教育部、共青团中央在《关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见》中明确提出,高校要主动与城市社区、农村乡镇、爱国主义教育基地、企事业单位、部队、社会服务机构等联系,本着合作共建、双向受益的原则,从地方建设发展的实际需求和大学生的成长需要出发,建立多种形式的社会实践基地。我们下大力气加强了学生的社会实践活动,建设了多个思想政治理论课社会实践基地。以学生处、团委组织的大学生社会实践活动为面,以思想政治理论课社会实践基地为点,思想政治理论课教研室参与选题的拟订,并派教师参加社会实践活动。采取点面结合的方式,由思想政治理论课教师组织相关的社会实践活动,首先由教师设计出若干调查研究选题,然后组织学生利用课余时间或假期深入社会实践基地、回家乡基层单位或其它城乡基层单位进行实地调研,了解民情,了解社会生活,撰写调查报告并计入成绩,并组织优秀调查报告的评选和交流。如组织青年学生志愿者到36路公交车上开展扶老携幼活动,开展“访‘老’活动,与上安电厂、玉城小区建立了“大学生进社区”的共建关系。结合扶贫工作,组织学生深入农村,开展了“情系贫困村,奉献师生爱心”活动。利用寒暑假,组织学生进行勤工俭学、参加夏令营、素质拓展和科技下乡等活动;每年还组织新生参加军训。组织学生学北烈上陵园扫墓等。通过社会实践活动,使学生接受了爱国主义、集体主义等中华民族传统道德和体现时代特色的革命道德教育,增长了才干、提高了能力、升华了思想境界。

(二)我们结合学院各系的专业实训,将思想政治理论教育与学生的成长成才、就业求职、专业发展、个人职业生涯规划结合起来,使离学生生活、学习实际较远的要求和较高的道德规范、理想信念等思想政治教育目标不再空洞,不再高高在上,而是与自己生活、学习、将来的工作及个人的前途密切相关,从而增强教育的针对性、实效性。如组织学生参加《消费者权益保护现状》、《道路交通安全法》的执行现状》等社会调查,到指定的场所、路段开展《汽车通行流量调查》,到县和市郊岗亭指挥交通等。学院要求学生写出实训总结,并记入成绩。

三、积极开展第二课堂,构建和谐校园文化

(一)学院积极推进大学生素质拓展,大力开展科技创新活动。在校内举办科技周,开展各种形式的课外科技活动,增强各项活动的科技含量,使学生自身素质和实践能力得到全面发展。

(二)我院采取了“请进来”的方式,发起“杰出青年进校园”、“专家学者进校园”和“名企进校园”等活动,邀请杰出青年、专家教授和优秀企业家进入校园为学生作专场报告会,让学生更多的了解社会,以培养学生的艰苦创业精神、奉献精神以及严谨的治学态度和成功感,加强世界观、人生观、价值观的教育。每个学期至少要安排一次。

(三)充分发挥社团组织在校园文化建设中的积极作用,开展不同形式的思想政治教育活动。在思想政治理论课教师的指导下,我院成立了各种学生社团,如“时事研究会”和“法律研究会”等。“时事研究会”可进行国家大政方针、重大国际国内事件、就业形势的分析与宣传,提高学生的政治素质和根据国家政策、规划自己职业生和行为的理性,减少盲目性;“法律研究会”宣传、咨询法律知识,组织“模拟法庭”,提高学生的法律素养和维权意识,尤其是规避求职、就业中的陷阱,引导学生自主学习。在此基础上,创办会刊、编发简报,把国家的政策动态、把思想政治理论教育的措施及时传达到学生,对学生进行教育。

(四)同时我们还利用学院每年一次的大学生艺术节,组织学生积极参与读好书、看好电影、开展“高雅艺术进校园”、演讲大赛、手抄报评比、歌咏比赛等活动,同时组织学生积极参加校外的各种文化艺术活动,如大学生辩论赛等。同时引导学生写出心得体会,计入成绩,并开展评比活动等等。我们注重启发诱导,促进学生积极思考,激发学生潜能,有效的调动了学生的学习积极性,增强了实践性的效果,陶冶了情操,净化了心灵,增强了团队意识,使思想政治理论课教学内容得到巩固和实践,在实际操作中真正发挥了教育作用。

总之,我们要改革“以教师为中心,以课堂为中心,以教材为中心”的传统教学模式,代之以“以学生为中心,以实践为中心,以体验为中心”的现代教学模式。使实践教学渗透于学生学习、生活、生产实习的全过程。要坚持课内实践和课外实践相结合,校内实践和社会实践相结合,假期实践和学期内实践相结合,集中实践和分散进行相结合的原则,充分利用各种教育资源。一方面使学生自觉和熟练地运用理论知识去认识人与社会,他人与自我,指导其人生发展,形成正确的人生观、价值观;尊重学生的个性和创造性,提高学生的综合能力,培养他们的创新意识,提高学生的综合素质和能力。另一方面充分发挥学生的主体作用,调动学生的学习积极性,提高学习兴趣,启发学生主动思考,使课堂教学内容在实践教学中进一步巩固和深化,从而提高教学质量和教学效果。

经过一系列的改进措施,我院思想政治理论课实践性教学取得了令人可喜的成果,学生反响强烈,学院领导和专业系部满意,用人单位称赞,兄弟院校借鉴。“问渠哪得清如许,为有源头活水来”,今后我们应再接再厉,以科学发展观为指导,以学生为本,实施可持续发展战略,在理论上不断探索,在实践中不断完善,争取为我国高职院校的思想政治理论实践性教学工作做出更大的贡献。

【参考文献】

- [1]胡锦涛.切实加强和改进大学生思想政治教育工作[A].十六大以来重要文献选编[M].北京:中央文献出版社,2006.
- [2]曹士贞.高职高专思想政治理论课教学模式创新研究[J].长春金融高等专科学校学报,2005,(4):44-47.
- [3]何勇平.高校思想政治理论课实践教学模式的建构[N].光明日报,2006-08-17.

【责任编辑:陶爱新】

On the practice of professional college ideological and political education

XING Sheng - zhong

(Hebei Jiaotong Professional and Vocational College, Shijiazhuang 050091, China)

Abstract: In colleges, the ideological and political courses is the main channel of theory of marxism education and important ways to develop socialist builders and successors. Striving for the goal of high skilled talents, higher vocational education are required to emphasize the practices, which is also the direction of reform on the ideological and political theory course in higher education. The actual operation of different forms on the subject are mainly summarized and introduced in this paper.

Key words: professional college; the ideological and political courses; practical teaching