

信息技术与大学英语教学整合中教师角色的定位

侯涛¹, 郝鸿耀², 宣苓艳¹

(1. 河北工程大学 文学院, 河北 邯郸 056038; 2. 华北科技学院 外语系, 北京 东燕郊 101601)

[摘要]网络的迅速发展和广泛应用给教育带来了新的机遇和挑战。由于建构主义所要求的学习环境得到了当代最新信息技术成果的强有力支持,才使真正创设建构主义学习与大学英语教学相整合成为可能,网络环境下的大学英语教学活动,对传统教学模式以及传统教学模式下的教师角色造成了巨大的冲击和挑战,为教师角色的全新定位提出了新的要求。只有教师角色定位准确,大学英语教学改革才能卓有成效地得以实施。

[关键词]信息技术;大学英语教学;整合;教师角色

[中图分类号]H319.1 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1673-9477(2009)02-0115-03

近年来,把学生作为知识灌输对象的行为主义学习理论,已经让位于把学生看作信息加工主体的认知学习理论,其中一个重要分支——建构主义学习理论在西方逐渐流行。由于建构主义所要求的学习环境得到了当代最新信息技术成果的强有力支持,才使真正创设建构主义学习与大学英语教学相整合成为可能,才使建构主义学习理论日益与广大教师的教学是普遍地结合起来,从而成为国内外深化教育教学改革的指导思想,基下网络环境的教学正在世界范围内蓬勃发展,这引发了教育思想,手段,思路,方法,体系,乃至整个社会教育观念和教育模式的重大变革。信息技术与学科课程的整合是改革传统教学理念、教学模式、教学评估、教学方式和教学手段的重要途径,是信息技术教育核心和发展重点。课程整合将对我国传统的教学理念等造成强大的冲击和影响,对传统教学环境下的教师角色也提出了新的要求和挑战。

一、信息技术与大学英语教学整合的特点

1. 信息技术与大学英语教学整合的理论基础——建构主义

传统的教学模式把学生看作是对外部刺激做出的被动反映,即作为知识灌输的对象,这些传统教学模式因违背了学生的认知规律而大大限制了学生的主动性和创造性。而建构主义学习理论认为,语言学习是学生有目的地建构自己对它的理解的过程;知识不是通过教师传授得到,而是学习者在一定的情境即一定的社会文化背景下,借助其他人(包括教师和学习伙伴)的帮助,利用必要的学习资料,通过——建构的方式而获得;获得知识的多少取决于学习者根据自身经验去建构有关知识的意义的能力,而不取决于学习者记忆或背诵教师讲授内容的能力。由于学习是在一定的情境即社会文化背景下,借助其他人的帮助即通过人际间的协作活动而实现的意义建构过程,因此建构主义学习理论认为“情境”、“协作”、“会话”和“意义建构”是学习环境中的四大要素或四大属性。

建构主义还认为,学习者与环境的相互作用涉及两个基本过程,即“同化”和“顺应”。“同化”是指把外部环境中的有关信息吸收进来并结合同已有的认识结构中,即个体把外界刺激所提供的信息整合到自己原有认识结构内的过程。“顺应”是指外部环境发生变化,而原来认知结构无法同化新环境提供的信息时所引起学习者认识结构发生重组与改造的过程,即个体的认识知识结构因外部刺激的影响而发生变化的过程。学习者的认识结构就是通过同化、顺应过程逐步建构起来的,并在“平衡—不平衡—新的平衡”的循环中不断得似丰富和发展。由此可见,认识是一种以学习者主体已有的知识和经验为基础的主动建构的过程。建构主义的基本观点可概括如下:①认识是由主体主动建构的,而不是从外界被动地吸收的,认识具有主动性;②主体在认识过程中,不是去发现独立于他们头脑之外的知识世界,而是通过先前的个人经验世界,重新组合,且建构一个新的认识结构,认识具有建构性。

近年来,由于多媒体信息网络技术应用的日益普及,建构主义学习理论才逐渐引起人们的广泛注意。也就是说,多媒体信息技术可以作为建构主义学习环境下的理想的认知工具,能有效地促进学生认知的发展。因此,随着多媒体计算机和网络教育应用的飞速发展,建构主义学习理论越来越显示出强大的生命力。正是在建构主义理论的指导下,网络信息技术的发展使

学生更能发挥学习的积极性和主动性,同时与学校的课程整合成为趋势。

2. 信息技术与大学英语教学整合的目标及原则

(1)21世纪人才的核心素质应是创新精神与合作精神。不论在我国还是在西方发达国家,都把信息技术与课程整合看作是培养创新型人才的重要途径乃至根本措施。可见,信息技术与课程整合所要达到的目标,就是要落实大批创新人才的培养。这既是我们国家素质教育的主要目标,也是西方发达国家之所以大力倡导与推进信息技术与课程整合的原因所在,是当今世界各国进行新一轮教育改革的的主要目标。因为,信息技术可以营造一种新型的教学环境,该环境应能支持情境创设、启发思考、信息获取、资源共享、多重交互、自主探究、协作学习等多方面要求的教学方式与学习方式,也就是实现一种既能发挥教师主导作用又能充分体现学生主体地位的以“自主、探究、合作”为特征的教与学方式。这样就可以把学生的主动性、积极性、创造性较充分地发挥出来,使传统的以教师为中心的课堂教学结构发生根本性变革,从而使学生的创新精神与实践能力的培养真正落到实处。这正是我们的素质教育要实现的目标,也是信息技术与大学英语教学整合的根本目标。

(2)多媒体和网络教学为英语教学开辟了新境界,大大提高了教师的教学效果和学生的学习效果,但也要注意,教学媒体本身并不能自动导致好的学习效果,它甚至会导致从教师的“满堂灌”转变成多媒体的“满堂灌”。如何创建有效的整合环境下的教学模式?如何利用信息技术潜在优势促进教学模式的深层转变?建构主义教学理论认为:教学应以学生的学为中心,学生是信息加工的主体和认识意义的主动建构者,所以,整合环境下的英语教学模式的建立,应遵循以下原则:把信息技术的优秀成果整合于英语教学,产生最佳英语教学效果;教师应善于把握学生的思维和动向,引导学生发挥主体作用;发挥学生主观能动性,充分体现学生的主体性学习地位,让学生对教学内容进行自主学习、自主思考,自主操练,提高参与意识、合作意识和竞争意识,达到意义构建的目的。

二、信息技术与大学英语整合下的传统教育的转变

信息时代,网络环境下知识的“传”与“授”或“教”与“学”都发生了转变。对于学生而言,借助网络多媒体教学方式,使学生的学习由被动的接受和吸收,转变为主观、积极、主动的意义建构。对于教师而言,“教师主导——学生主体”的教学模式的转变主要体现在以下几个方面:

1. 培养目标的转变。对学生培养目标的转变表现在从知识本位转移到能力本位。网络多媒体学习模式对于外语教学内容本身有着很大的冲击作用,简单灌输式的知识传授被一种强调知识内在联系、与真实生活相结合的教学内容所取代。学生通过对知识的主动探索和获得来培养解决问题的能力,并创新思维能力。

2. 教学活动的中心发生了变化,从以教师为中心转变为以学生为中心

建构主义是此次大学英语教学改革的理论基础。传统的教学模式把学生看作是对外部刺激做出的被动反映,即作为知识灌输的对象,这些传统教学模式因违背了学生的认知规律而大大限制了学生的主动性和创造性。建构主义的核心理论是:以学生为中心,强调学生的主动探索、主动发现和对所学知识意义

[收稿日期]2009-03-17

[基金项目]河北工程大学教学研究项目,项目名称:信息技术与大学英语教学整合中教师角色定位研究。

[作者简介]侯涛(1973-),女,河北邯郸人,讲师,主要研究方向:英语教学法和翻译。

的主动建构。如果教师只是一味的对学生进行知识的灌输,就很难发挥现代信息技术优势,创造学生主动构建知识的环境。

3. 获取知识方式的转变

在传统教学模式中,学生主要是通过一种被动的接受式的学习方式来获取知识。教师向学生的单向灌输限制了学生的积极思维和主动知识构建。网络化学习模式改变了传统的教学理念和方法。通过创设以学生为中心的学习环境和提供海量的知识信息资源,学生能够实现各种自主和协作学习活动,突破时间和空间的限制,使学生在愉悦的情景中,以丰富的想象、灵活的思维获得学习的成功。

4. 学习方式的转变。这里的方式不是指具体的学习策略和方法,而是指学生自主性、研究性及协作性方面的基本特征,是学生行为参与、情感参与、认知参与以及社会化参与的有机结合。其中,学生的行为方式是载体,认知和情感因素表达了学习方式的实质和内涵。单纯的行为参与不能促进学生高层思维能力的发展,只有积极的情感体验和深层次的认知参与才是主动学习方式的核心所在。网络化学习模式使人们的学习方式发生了重要变化。学习者的学习不再依赖于教师以课本为基础的讲授,而是利用各种网络平台及其它的信息资源,与教师和其他学生开展互动、协作学习的自主学习等方式。

三、信息技术与大学英语教学整合中教师角色研究

外语课程的整合框架含有一个信息化学习环境,而这里所说的信息化教学环境,决不仅指硬件系统,而是硬件、软件和人机环境三者有机组合的综合系统。在此系统中,教师、学生、学习内容、计算机网络相互作用而产生一定的教学效果。实施信息技术与英语课程的整合,有利于把以教师为中心的教学模式转变为“教师主导——学生主体”的教学模式,教师角色定位是成功实施此种教学模式的前提。只有教师角色定位正确,才能发挥其应有的作用,信息技术与英语课程整合才能成功。

根据全球范围内对外语教师角色期待的调查(转引自宋定方,2006:27)显示:①知识来源(source of expertise)46.4%,②管理角色(managing roles)35.7%,③建议来源(source of advice)53.5%,④学习促进者(facilitator of learning)64.2%,⑤分享角色(sharing roles)17.8%,⑥关心角色(caring roles)25%,⑦课堂气氛创造者(classroom atmosphere creator)14.2%,⑧评估者(evaluator)10.7%,⑨行为和勤奋工作示范者(example of behavior and hard work)3.5%。Barnes(1976)和Wright(1987)认为教师应是促进者、施助者、合作者、咨询者、顾问、提出建议者、无所不知者和提供资源者。Voller(1997:102)将教师角色归纳定位为促进者(facilitator)、咨询者(counsellor)和提供资源者(resource)。Voller从专业和社会心理学方面详细描述了教师的作用和特性。从专业方面看,教师主要特点是:通过分析需求(语言和学习的需求)、目标(短期和长期的)、学习计划、选材和组织互动,帮助学习者计划并实施他们独立的语言学习;帮助学习者学会自我评价;帮助学习者来完成上述任务获得所需的技能和知识。从社会心理学角度看教师应具备的特点是:促进者的特点(关心、帮助、耐心、宽容、同情、开放);激发学习者的能力(鼓励赞扬、消疑解惑、帮助学习者克服困难、随时可以和学习者对话、避免操纵干预控制学习者;帮助学习者提高自主学习意识的学习能力。

从国内和国外的对教师角色的研究,我们看出教师的角色与作用同以往传统意义上的教师角色与作用不同,信息技术与课程整合对教师提出了更高的要求,整合中的教师从单一职责的知识传授者转变为一个集学习引导者、学习促进者、学习协作者、提供资源者和课堂管理者等多元角色于一身的教育者。

建构主义学习理论认为:教师要成为学生建构意义的帮助者,要求教师在教学过程中从以下几个方面发挥指导作用:1)激发学生的学习兴趣,帮助学生形成学习动机;2)通过创设符合教学内容要求的情境和提示新旧知识之间联系的线索,帮助学生建构当前所学知识的意义;3)为了使意义建构更有效,教师应在可能的条件下组织协作学习(开展讨论与交流),并对协作学习过程进行引导,使之朝着有利于意义建构的方向发展;4)教师还是学生自主学习过程的观察者和评价者。当前,我国外语教学改革不断深化,教师的角色由知识和信息的传递者转变为学生进行意义建构的帮助者和引导者等。因此,在信息技术与大学英语教学整合的教学模式中,学生不再是外部刺激的被动接受者和被灌输的对象,而教师的角色相应调整为促进者、指导者、组织和帮助者、评估者等。

1. 英语学习的促进者

外语课程整合中英语教师要改变自己的角色,再也不能把知识传授作为自己的主要任务和目的,而是把自己转变为学生学习的促进者,他们的主要任务是培养学生的学习能力,即通常所说的“授人以渔”,教学生学会学习。在外语课程整合中,教师作为促进者应该起什么具体的作用呢?作为促进者的教师充当两个互补的角色:一是心理-社会支持,二是提供技术支持。心理-社会支持主要包括三个方面:一是关心、支持、耐心、容忍、同情心、豁达、不武断等,二是激发学生主动性的能力,具体包括鼓励承担义务、消除不确定性、帮助学习者克服障碍、随时与其对话、避免操纵、干预或控制他们等,三是提高学生自主学习意识的的能力,具体包括消除他们对学习者与教师角色的成见、帮助他们认识自主学习的作用和必要性等。技术支持也包括三方面内容:通过分析学生的需求(学习和语言需求)、目标确定(长短期目标)、工作计划、选材、组织交际活动等方式帮助学生计划并开展独立学习;帮助学生自我评估,包括学习初的水平测评、监控进步过程、同学测评等;帮助提高学习者的语言和学习意识,以助他们获得必要的知识和技能,做到能自主学习和自我评估。

2. 学生学习的指导者

在传统的教学模式中,教师也起到指导者的角色,但是内涵不同。教师的指导作用主要体现在制定合适的教学目标和教学方法,引导学生向教师预期的目标发展,完成教学任务。在以学生为中心的英语课堂教学中,教师的指导作用则主要体现在对学习活动的各个环节和方法的引导上:(1)倡导自主学习的模式,引导学生了解自主学习的本质,使学生认识到只有自主学习才是“可持续发展”的学习模式,学习成功的关键在于学习者本人。(2)帮助学习者在自主学习中心选择适当的学习材料和设备;制定符合学习者自身学习特点、切实可行并能充分利用自主学习中心资源的学习计划;帮助学习者选择适合在中心学习的方法和技巧;通过电脑记录和学习的学习记录监控学习者的学习过程用以促进他们的学习并帮助他们适时的调整学习进程。在这一过程中,教师应该细致地了解学生的心理特征、个性特点、思维发展水平和接受能力,考虑到学生个体的差异,对学生进行个别指导。

3. 学习过程的组织和帮助者

教师作为组织管理者主要体现在:(1)根据《大学英语课程教学要求》和学生的个体差异在听、说、读、写、译等方面制定出各个阶段的学习目标和计划,包括总的目标、实施方案、具体步骤和作息时间等,以及按照教学内容和教学要求来设计有利于培养正确的学习策略、紧凑有序的课堂教学活动。(2)教师应该维持课堂正常的教学秩序以利于教学活动的顺利开展。我们要将教师的这一角色与传统的教学模式中的管理者区别开。传统的教学模式中,所有的教学活动由教师一手操办,学生只是教学活动的执行者,教师在活动中占主体地位。而这里的组织管理是以学生为活动的中心,教师负责为学生营造良好的学习氛围、积极引导学生参与到活动中来,同时又能把握活动大体的方向,以达到教学目标预期的结果。(3)在课堂课外各种活动中,教师应该以参与者的身份加入其中,共同讨论;提倡合作学习,在互动交流过程中,培养学生的合作精神以及自我管理的能力。

4. 学习效果的评估者

教学评价是教学活动不可或缺的一个组成部分,虽然学生会对自己的学习效果进行评估,但是他们的评估可能会缺乏一定的准确性。同时为了把握教学计划的实施情况,教师也需要不定期地对学生学习进行评估。教师充分利用评价的导向作用,可对教学产生积极的影响。教师要定期检查学生任务完成的情况,通过听写、提问、抽查作业、测试和针对词汇、听力、阅读、写作等方面的专项考察,帮助学生发现问题;通过建立档案、面谈、座谈等多种形式来鼓励学生的进步和帮助他们分析不足之处。注重对学生的学习兴趣、态度、策略以及合作精神等方面的考察。另外,教师还要帮助学生学会自评和互评。这样的评估一方面可以帮助教师根据所得到的教学反馈信息调整教学进度和方案,从而达到改进教学的目的。另一方面又有利于学生清楚的了解存在哪些不足,相应地调整他们的学习策略,从而提高学习效率。

四、结语

教师角色定位是完成教学任务的前提,只有教师角色定位准确,才能更大幅度地发挥作用,整合才能成功。信息技术与英

(下转第125页)

(三)建设少儿图书馆共享工程的网络平台

建立少儿图书馆基层网点,实施图书信息服务“一证通”工程。即以县、乡、村少儿图书馆(文化站)为基层服务点的三级图书信息服务网络。可以让一个小小的村级图书室坐拥全县几百万册藏书,让各级图书馆与农民群众“零距离”。要基本形成了覆盖城乡的群众文化网络。以乡镇为依托,乡村为重点,农户及青少年为对象,提出“数字共享 平等阅读”,为城乡群众和儿童构建农村公共文化服务网络建立电子阅览室,进行文化信息资源的传播,建设经费投入的财政保障机制着力于在乡镇村组建文化信息资源共享工程基层中心,设立新农村建设网站平台,建设万村书库工程,加快实施文化信息资源共享工程,引导农民及子女掌握现代科学信息技术,服务农村、建设农村。

(四)城乡互动与先进文化接轨

农村少年儿童图书馆要切实履行“一切为了少儿读者,为了少儿读者一切,为了一切少儿读者”的办馆宗旨,除了要继续搞好阵地服务外,还必须根据时代的新变化和读者的新要求,改变单纯封闭式的被动服务模式,变被动服务为主动服务。要主动深入了解农村青少年的需求、心理特点、阅读爱好,与先进的文化接轨。

同时,农村少儿图书馆可以与县教委、县妇联、及市县区少儿图书馆联系。开展城乡结对活动,让农村和城市孩子建立联系,一方面交流彼此学习和生活,一方面互相帮助和提高。农村孩子可以帮助城市孩子了解农村,城市孩子可以帮助农村孩子了解城市,农村孩子可以帮助城市孩子了解贫困,城市孩子可以帮助农村孩子改善贫困。使农村文化与城市文化“零距离”。

(五)开展流动书库工程,丰富孩子们的精神生活

农村居住分散,在现阶段农村的少儿图书馆主要在学校,但是无论图书馆的规模、藏书量,还是藏书质量都存在一定问题,不适合孩子们阅读的教辅书居多,在这种情况下,县级以上的图书馆应该承担起为乡村孩子送知识,送文化的重任,开展送书下乡活动,建立流动书库,使农村孩子们的文化生活丰富起来,阅读积极性高涨起来,要在各乡镇设立少儿流动送书点,送书下乡,为少年儿童送去知识的阳光和甘露。少儿图书馆在各流动点要有常备图书,还要有流动书库。设立“少儿流动书库专架”,推介新书;要建立村级借阅点,组织开展系列读书活动。

各借阅点可以选派小学生参与图书管理,组织“红领巾与好书交朋友”等活动;还可以与班主任签订责任书,要求保证学生的阅读量并按时上交读书笔记;和学校联系,让小学生有固定读书时间,制造浓厚的读书氛围,最好老师和学生一起阅读,希望老师通过阅读,更了解学生,更贴近学生生活……

流动书库要经常更新图书,缩短流通周期;增加图书数量,扩大阅读面;所送图书针对性再强一些,增加一些教辅书以及适合老师看的图书;多开展一些象“我爱读书”之类的读书活动,扩大孩子的视野;还可以建立更便捷一些的互通信息的通道,象馆长信箱、网络留言等。

(六)普及网络知识,开通“绿色通道”2002年起由文化部、财政部组织的全国文化信息资源共享工程是把着力点放在面向农村、面向基层、面向普通百姓上,增加了农业科技知识、农村生产生活等方面内容,同时,对少数民族群众、少年儿童的文化给予高度重视,加强少数民族语言的数字建设和文化共享工程少年版的资源建设。这项工程的启动,为农村少年儿童提供了一个崭新的“绿色通道”。因此,当前急需做的是普及网络知识。首先应让农村少年儿童了解网络,学习网络技术;其次能上一条没有黄色色情内容的适合少儿身心健康发展的绿色网站;然后才是上网交友、聊天、获取知识、信息。拉近城乡差距,缩小数字鸿沟。

总之,农村少年儿童图书馆的发展与新农村建设息息相关。如果说经济、环境等要素是新农村建设的“硬实力”,那么文化则是新农村建设的“软实力”。从这个意义上讲,农村少年儿童图书馆的发展是新农村建设的强本固基之举,是非常必要的。它的发展将使农村孩子开阔视野,摆脱愚昧,看到光明和未来的希望。

【参考文献】

- [1] 闵巧. 农村少儿图书馆在建设社会主义新农村中的作用
- [2] 刘姿婷. 论公共图书馆为新农村建设服务的思考
- [3] 马力. 图书馆在建设社会主义新农村中的作用
- [4] 明晓颖, 李朝. 浅议乡村教育与乡村少儿图书馆的发展问题

[责任编辑:陶爱新]

(上接第116页)

语课程整合尚处于探索阶段,如何使教师在整合中准确定位自己的角色,发挥自己应有的作用是每个教师在教学实践中要考虑的问题。我们只有在实践中不断探索、逐步完善信息技术与英语课程整合模式,正确定位教师的角色,才能使信息技术与英语学科教学整合得越来越科学,越来越有效,从而推动外语教学的良性发展。

【参考文献】

- [1] 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求[M]. 北京:外语教学与研究出版社, 2007.
- [2] 李蓓蓓. 浅议自主学习模式下大学俄语教师角色的转变[J]. 吉林教育学院学报, 2007, (12): 19-20.

- [3] 何培芬. 网络信息技术与外语课程整合的理论与方法[J]. 外语电化教学, 2007, (2): 14-18.
- [4] 贾清贤. 自主学习在大学英语教学中的定位研究[J]. 河北工程大学学报, 2008, (2): 106-109.
- [5] 胡社考. 新版《新视野大学英语》教材与英语教学改革[J]. 河北工程大学学报, 2008, (4): 91-92.
- [6] 侯涛. 语际转换模式在规范城市公示语英译中的运用[J]. 河北工程大学学报, 2008, (2): 104-105.
- [7] 王莉梅. 网络信息技术与外语课程整合研究新进展[J]. 外语电化教学, 2008, (1): 72-76.

[责任编辑:王云江]

The Study of Teachers role on information technology be incorporated into college English teaching

HOU Tao¹, HAO Hong - yao², XUAN Ling - yan¹

(1. College of Arts, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China;

2. Foreign Languages Department, North China Institute of Science and Technology, Beijing 101601, China)

Abstract: The development of internet and its application have given rise to new opportunities and challenges in college English teaching. With the latest results in information technology as a solid foundation for the learning setting required by the structuralism, it is possible that the learning setting under structuralism be incorporated into college English teaching. College English teaching by means of internet constitute a great challenge against the traditional teaching methods and the role teachers play in the traditional teaching methods. Therefore, teachers' role must be redefined so that the reform in college English teaching could be carried out with success.

Key words: information technology; college English teaching; incorporation; teachers roles