

医学实践教学中教师的职业伦理修养

史 玉

(河北工程大学 医学院,河北 邯郸 056002)

[摘 要]在医学实践教学中,教师不仅应具备一定的社会主义思想道德素养,还应不断自我提高、自我完善职业伦理修养。在日常实践教学中陶冶和磨砺自身,培养医学实验教师所需要的职业道德情操,人文素质修养,达到医学教育教学过程中的高尚道德境界和道德理想,方能胜任21世纪教辅工作的重任。

[关键词]实验教师;医学教育;职业道德

[中图分类号]G645 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1673-9477(2009)02-0119-02

医学院校的重要职能之一,是为医疗卫生事业培养合格的人才。而医学院校的实验教师,作为医学教学的辅助者,肩负着医学生教学、实验与实习的重任。因此,他们的职业道德素养、知识水平和业务技能,将直接影响学生的实践技能及将来的人文素质水平。随着现代医学模式的转变,实验教师应该具备什么样职业伦理修养,才能与其他医学教育工作者一道,共同承担起新世纪“教书育人”的大任,为医疗卫生事业培养出一批又一批的优秀人才,是医学院校实验教学人员应该深刻思考、积极探讨的课题。

一、实验教师职业伦理修养的意义

一个人的职业伦理修养,不仅关系到他的人生价值趋向、德行品质,还关系到人的思想境界。与医疗第一线相比较,医学专业的实践教学工作中有着较为突出的特点:平凡、琐碎和繁重,是医学生接触社会的初始阶段。这就决定了实践教师队伍必须具备甘愿默默无闻,甘愿无私奉献,勇于作道德标兵三个特点。因此,要想胜任医学教育教学的教辅工作,实验教师不但需要丰富的医学知识和娴熟的操作技能,更需要较高的思想境界、道德品质。即需要高尚的职业道德修养作保证。

培养实验教师队伍的职业道德品质,提高医学教育教学质量。高素质的实验教师队伍,离不开其自身素养和学校的培养管理机制。自身道德素养的提高离不开加强政治理论学习,结合医学教学实践,切实提高自身的职业伦理素养。实践教学环节中,学生的动手能力、创新思维能力、学风从侧面反映实验教师队伍职业伦理修养。只有培养起强烈的事业心、责任感和使命感,才能去很好的完成本职工作,并献身于医学教育事业。实验教师职业道德的提高有利于医学实践教学工作中行为评价、行为选择能力的提高,有利于将教师的道德行为转化为工作中的自觉行为。在面临利益矛盾冲突情况下进行职业伦理价值分析,作出正确道德抉择。进而在学校形成良好的教风,教师的言传身教,潜移默化带动良好的学风,实践教学环节良好教风、学风的形成,有利于促进高校教育教学高尚道德风尚的形成。

二、实验教师职业伦理修养的目标

注重德行修养,规范自身行为。事实上,实验教师在工作中扮演着教育与教学实践的双重角色。这就要求实验教师,在坚持社会主义道德原则、医学教育教师职业规范的同时,还要运用医学伦理学道德规范体系中的基本原则、基本规范和范畴来修订自身的行为,涵养自身的品性。一个合格的实验教师不仅要有扎实的医学理论功底和娴熟的实验技能,而且要有高尚的道德品质。在教与学的双向活动中体现出“爱岗敬业、无私奉献、视病人如亲人”的良好品性。充分发挥个体的主观能动性,严格要求自己,自觉改造自己的主观世界,做到“活到老、学到老、改造到老”,最终实现德行修养的目标。

自觉运用医学伦理观服务教学。教学工作中不断提升实验教师服务思想的自觉性,体现出为学生成长、成才而无私奉献,甘为人梯的工作要求;另一方面,我们在教学实践中自觉运用马克思主义哲学的基本观点、方法论贯彻到医学矛盾的分析 and 处理中,在医学实践中使使护道德的目标从关注人的生理价值和医学价值,扩展到关注人的社会价值^[1]。养成自觉运用辩证唯

物主义的思维方式去思考问题,从而为医学科学发展中推行新技术或开辟新医疗领域而产生的难题找到理论支撑点。教学过程中结合新的医学伦理观把实验教师良好的品性、风范很好地潜移默化于学生身上,引导学生树立良好的职业道德意识,为其成为合格的医务工作者奠定基础。如果说思想道德修养是做好实验室工作的思想动力前提,那么掌握业务知识与树立崇高的职业伦理观则是做好实验室工作的基本保证。

三、实验教师职业伦理修养的途径

更新知识结构,转变教育观念。随着疾病谱的更新,医学模式的转变,医学教育有了新的内容——为大众提供福利,老百姓的愿望不仅仅是不要生病,同时还希望保持心情愉快。他们为了生活中的一点点不快往往去寻医问药。知识的更新和基础医学研究的进步,医疗卫生行业的职能不断向纵深方向发展。这就要求实验教师在实践教学工作中树立职业伦理观念,掌握医学实践技能的同时,还要掌握心理学、健康教育等社会人文知识,从功能制带教向积极适应“生物-心理-社会”医学模式转变。加强专业知识学习,夯实理论功底,不断学习医学基础知识,掌握专业操作技能理论;熟悉实验或实习的流程、目的、意义和注意事项;能够精确做好实验或实习前的准备;能够娴熟操作相关仪器设备及简易维修;科学分析试验结果,及时解决实习中存在的问题。

增强人文执教能力,注重人性关怀。为了培养学生的学习兴趣,积极探索教辅工作的实践规律,避免说教式、注入式等形式化倾向。掌握大学生的个性心理特征,通过丰富多彩的教学活动去体现医学教育工作者良好的人文素质。教学过程中结合医学经典故事或现实生活中医疗实例,培养当代医学生的人文情怀。从实例中让学生感知“医乃仁术”的核心思想。所谓“仁术”,并非一般的技术,而是技术和人道的综合体。它不是旨在延长纯生物学生命,它是要推迟人的死亡、预防和缓解人的疾病和畸形、治愈人的疾病,扩大人的生物学和心理学能力以及关怀人的痛苦^[2]。为了探寻人体疾病的诊疗手段,在医学实验教学中中不可避免的使用动物实验。日前,国际上对动物实验伦理提出五大要求:动物居住空间应符合标准,注意日常饲养管理,不使动物陷入饥饿、缺水 and 疾病;尽可能地采用代替法,最少地使用和牺牲动物;在必须使用犬、猫和猴时,在实验前应进行训练,尽可能减少动物的恐惧和不安;实验结束和动物不可能恢复时,应采取安乐死;要爱护动物并对由于实验死亡的动物持有怜悯和感谢之情。为此,教师个人要充分利用网络技术、多媒体技术、动漫技术等现代教学技术手段来替代可避免的活体动物实验,为学生展示必要的感性认知,以动态的文字、图形、动画、声音为知识载体,呈现给每个学生真实感的实验教学内容。实验教师要引导学生从关爱人的生命到自觉遵守动物实验伦理规范,从尊重病人的权利到注重医学伦理学、医学法学、医学礼仪等人文学科的修养。教育学生要积极秉持平等待人,一视同仁;体贴病人,不图名利的古今医德优良传统。

实践教学探寻解决医疗难题之道。实验教师通过课内试验和临床带教,一方面强化了课堂教学的理论

(下转第121页)

有效措施。

首先建立学生评教和教师评学的组织机构,设计评价方案及评价指标体系。其次做好评价前的思想动员工作,统一认识,统一尺度,规范评价行为。在组织形式上成立院-系-教研组-学生课堂教学评价小组。建立起日常、逐层次评价反馈机制。院系专家的评教是有节选性、时段性的评价活动,对于授课对象的认知、接受能力、兴趣爱好而言了解不尽然,所以学生评教活动应放在主体位置。教与学是师生共同的活动过程,学生既是教授的对象,又是教学的主体,教学效果的好坏学生最有发言权。培养师生课上互动、课下交流的思想意识。应该提倡学生评教小组直接与任课教师课下交流,使广大教师认识到教师教

学能力的历练成长,离不开其自身的努力学习,但学生评教活动是检验教师教学能力的风向标。

[参考文献]

- [1] 邵丹玮. 加强课堂教学评价教师的反思[J]. 教育科学研究, 2005, (4): 22.
- [2] 刘志军. 课堂评价论[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2002.
- [3] 查远莉. 卫生管理专业本科生主体性发展的现状分析及研究[J]. 中国高等医学教育, 2007, (10): 36.

[责任编辑: 陶爱新]

Class differences in the quality of teaching evaluation study

REN Hai - xia

(Hebei University of Engineering, Handan 056002, China)

Abstract: Objective: To an undergraduate medical school and specialist professional teaching staff at two levels are basically the same, the difference in the quality of classroom teaching comparison. Methods: 2006/2007 school year, three undergraduate professional school students and 700 professionals in four specialist students in 1515 in order to improve the means of the questionnaire the effectiveness of teaching. Results: The content in teaching and specialist share (92.32) than undergraduate (88.92), there was significant difference between $u = 2.38$, $P < 0.05$. Conclusion: Education in the new situation and work to strengthen teacher training, and effectively improve the quality of undergraduate teaching in classroom education.

Key words: classroom teaching; student ratings of teaching; teacher quality

(上接第120页)

知识、操作规程和实践动手能力的实验技能,另一方面,通过实践锻炼培养医学生学会观察问题、思考问题与解决问题的良好习惯,增强学生解决医疗技术与伦理难题的能力。例如,实验带教中生殖限制技术堕胎的相关伦理难题,要运用马克思主义关于人的本质的理论作指导。人的本质不仅在于生物属性,更在于社会属性。胎儿不论发育到何种程度,在其没有离开母体之前,不具有人类的人格生命,而生存权必须遵守社会规则^[3]。因此所实施的堕胎技术是符合现实社会伦理要求的。作为医学实验教师,不但要具备广博的医学理论知识、娴熟的技术操作能力和相关的伦理学知识,组织好课内试验和课外实验。因此,要求我们广大的实验教师要有良好的语言表达能力、沟通能力、组织能力以及育人的实能力等。

结合医学伦理培养教师的创新能力。“创新”不但是积极探索医学理论知识,为解决医学科学发展中一系列伦理难题提供道德论证,也是我们实验教师革新试验工艺流程,开发新技能、应用新技术的有力保证。具体来说,教师的创新教学能力包括以下七种能力:对学生原有经验结构的敏感度;教学设计或学习环境的设计能力;发展学生多元认知和自我调整策略的能力;灵活运用现代信息技术的能力;较强的沟通能力和社交能力;敏锐的洞察能力与高水平的反思能力;开放性思维与善于学习的能

力^[4]。在实践教学医学高新技术的使用,包括尖端的生殖技术、基因工程、器官移植以及新材料、新设备的使用,带来了一系列的伦理问题。高校实验教师创新能力的培养,一是需要树立正确的职业伦理观,通过自身努力学习,洞察本学科发展的前沿问题,潜心研究实验教学中的相关理论、方法和实施途径,解决医疗新方法、新技术在使用过程中最大限度的符合人道主义原则,对社会作出合理的伦理阐释。二是学校定期开展教师职业伦理修养培训;有组织、有计划的外出学习。三是建立实验教师工作的有效评价机制,激励大家积极投身实践教学,发挥他们潜在的聪明才智。

[参考文献]

- [1] 曹志平. 护理伦理学[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2004.
- [2] 刘学礼. 结合课堂教学开展主题活动—我校医学研究生自然辩证法教学改革探索[J]. 医学与哲学, 2005, (12): 73.
- [3] 曹志平. 护理伦理学[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2004.
- [4] 黄飞莺. 建构主义教学观对教师教学行为的影响[J]. 杭州教育学院学报, 2002, (2): 90-92.

[责任编辑: 陶爱新]

Teacher's professional ethical accomplishment in medical practical teaching

SHI Yu

(Hebei University of Engineering, Handan 056002, China)

Abstract: In medical practical teaching, teachers should be equipped with socialist ideological ethics, and they should self-develop and self-perfect their professional ethical accomplishments. As experimental teachers, they should mould and discipline themselves in their daily teaching work so that they are competent at their teaching supplementary work in the 21st century.

Key words: experimental teachers; medical education; professional ethics