

课堂教学质量评价的差异性

任海霞

(河北工程大学 医学院,河北 邯郸 056002)

[摘要]目的:了解某医学院本科与专科两个层次专业师资队伍基本相同的情况下,课堂教学质量的差异性比较。方法:对2006/2007学年在校三个本科专业700名学生和四个专科专业1515名学生,以即兴问卷调查的方式比较教学效果。结果:在教学内容方面,专科均分(92.32)高于本科(88.92),差别有显著性 $u=2.38, P<0.05$ 。结论:在新的教育教学形势下加强师资培养工作,切实提高本科课堂教育教学质量。

[关键词]课堂教学;学生评教;教师素质

[中图分类号]G642.0 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1673-9477(2009)02-0120-02

随着近年高校合并趋势,省属和市属一些综合性院校相继建立。某些专科学校归并于本科院校后,开始招收相应专业的本科学子,但承担两个层次的专业教师师资队伍基本相同。面对这一新的问题,加强教学质量监控体系的功能,积极开展各项教学评价工作。课堂作为教师专业发展的主阵地,抓好课堂教学的评价和指导就显得尤为重要^[1]。

一、对象与方法

(一)对象

选取我校2004级、2005级、2006级三届本科学子和2005级、2006级两届专科学生,共计2215人为调查问卷调查对象,其中三个本科专业学生700名和四个专科专业学生1515名。对参与本科教学的教师(53人次)和专科教学的教师(96人次)进行了课堂教学评议调查。

(二)方法

本科生与专科生在课堂教学中,从教学内容、教学方法和教学态度三方面15项指标对教师的教学活动进行评价,教学评价的三个方面的15项指标总分设计为100分。将收集到的两组数据用统计学方法经过计算机数据处理,比较同一组任课教师针对不同授课对象所产生的教学效果。

二、结果

(一)课堂教学质量学生评教结果

由表1可知:本、专科学生对任课教师课堂教学内容方面的评价存在显著差异。分析认为这种差异主要原因是受新开课、备课程内容教师自身素质的影响。

表1 课堂教学质量学生评教结果统计与分析

	本科		专科		合计	
	人数	%	人数	%	人数	%
优(≥90分)	29	54.72	74	77.08	103	69.13
良(80分≥)	18	33.96	17	17.71	35	23.49
可(≥79分)	3	5.66	3	3.13	6	4.03
差(<69分)	3	5.66	2	2.08	5	3.35
合计	53	100.00	96	64.43	149	100.00

$$\chi^2 = 8.16 P < 0.05$$

(二)两组学生评价分值的比较

教学内容方面(总分为40分):专科均分(38.81)高于本科(35.31),差别有显著性($u=4.66 P<0.01$)。(1)基本概念和原理讲授准确、清楚(总分为8分):本、专科差别无显著性,均分为7.80;(2)讲授内容熟练、重点突出(总分为8分):专科均分(7.71)高于本科(7.31),差别有显著性($u=2.28 P<0.05$);(3)讲授内容深广适宜、能反映学科进展(总分为8分):专科均分(7.33)高于本科(6.73),差别有显著性($u=2.73 P<0.01$)。(4)理论联系实际、举例恰当(总分为8分):本、专科差别无显著性,均分为7.34;(5)重点词汇和术语能运用英语教学(总分为8

分):专科均分(6.46)高于本科(5.46),差别有显著性($u=3.22, P<0.01$)。教学方法方面(总分为40分):本、专科差别无显著性,均分为35.97。教学态度方面(总分为20分):本、专科差别无显著性,均分为19.21。

三、讨论

可见作为新开课程的本科专业课堂教学,如何在教学内容方面找出问题,改进工作中的不足,结合课堂教学评价指导教师自我反思、自我评价。有着多年专科教育教学经历的资深教师、教授,过分依赖以往积累起来的教学经验。这种习惯性的思维使他们纯粹凭已有经验设计教学方案,或参照原专科教案。课前教学内容的组织方面忽视教授对象与原专科生在认知能力、接受能力和学习兴趣的差异。针对本科新教材章节中的重点、难点讲解中采取什么样的策略、方法,效果如何探究较少。对本科教育教学工作及本学科学术理论前沿进展交流不够。课堂是教师、学生及其环境之间形成的多种功能的综合体,是一个充满生机和意义的整体,是焕发出师生生命活力的复杂系统^[2]。故此,教师必须树立“活到老,学到老”的思想。

四、对策和建议

(一)转换观念、准确定位、因材施教

随着综合性大学模式的建立、某些二级学院办学层次的提升,学校要将教师观念的转变摆在教师专业发展的首位。一线教师的教育教学观念必须更新,以适应层次较高的精品式教育理念。努力拓展本学科业务知识,理论结合实践,提高课堂教学工作水平。打破墨守成规,结合创新教学理念,增强驾驭课堂教学的调控能力。精心组织教学内容,要依据教材和相关参考书,及时吸收本学科的新理论、新动态、新成果,必须保持教案、讲义的常讲常新,使课程教学始终保持教学内容的新颖性。突出目标教学,在编制讲稿与组织教学活动中,进行适当与相关学科知识内容的渗透与扩展,提高本学科英文术语及词汇量的使用能力。

针对不同专业、不同层次的教授对象,采用行之有效教学方法,教学艺术。将教学理念、教学策略和教学风格融于一个统一的课堂教学综合体。抓住不同学习阶段、不同学科学习兴趣的特点,为学生提供了一个鼓励进取的实践场所;引导学生注重理论结合动手能力的自我培养;在实践教学中培养学生的协作精神;注重充分利用现有资源创造性的开展工作。

(二)创造条件,提高教师素质

为很好的开展本科教学工作,提高一线教师的课堂教学水平,学校应多方面多渠道拓宽教师知识面。首先制定合理的师资培养计划,在各主干学科中挑选有后续发展潜力的优秀人才到办学较成熟的知名学校进修学习,更新教师的知识结构,充实教师对本科课堂教学的感性认识和理性认识。教师个人要充分利用网络技术、多媒体技术、动漫技术等现代教学技术手段,不断增加课堂教学内容的信息量,为课堂提供必要的情感形象,以动态的文字、图形、动画、声音为知识载体,呈现给每个学生^[3]。学校应鼓励独立或合作方式,研制相关电子课件。另外在课堂教学的组织形式、教学方法和学术研究方面可以聘请校外专家来校讲授或短期培训,使多数教师获得学习的机会。

(三)建立教与学的沟通、交流机制是提高课堂教学质量的

[收稿日期]2009-03-10

[作者简介]任海霞(1974-),女,河北邯郸人,助教,主要从事课堂教学及学生管理等工作。

有效措施。

首先建立学生评教和教师评学的组织机构,设计评价方案及评价指标体系。其次做好评价前的思想动员工作,统一认识,统一尺度,规范评价行为。在组织形式上成立院-系-教研组-学生课堂教学评价小组。建立起日常、逐层次评价反馈机制。院系专家的评教是有节选性、时段性的评价活动,对于授课对象的认知、接受能力、兴趣爱好而言了解不尽然,所以学生评教活动应放在主体位置。教与学是师生共同的活动过程,学生既是教授的对象,又是教学的主体,教学效果的好坏学生最有发言权。培养师生课上互动、课下交流的思想意识。应该提倡学生评教小组直接与任课教师课下交流,使广大教师认识到教师教

学能力的历练成长,离不开其自身的努力学习,但学生评教活动是检验教师教学能力的风向标。

[参考文献]

- [1] 邵丹玮. 加强课堂教学评价教师的反思[J]. 教育科学研究, 2005, (4): 22.
- [2] 刘志军. 课堂评价论[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2002.
- [3] 查远莉. 卫生管理专业本科生主体性发展的现状分析及研究[J]. 中国高等医学教育, 2007, (10): 36.

[责任编辑: 陶爱新]

Class differences in the quality of teaching evaluation study

REN Hai - xia

(Hebei University of Engineering, Handan 056002, China)

Abstract: Objective: To an undergraduate medical school and specialist professional teaching staff at two levels are basically the same, the difference in the quality of classroom teaching comparison. Methods: 2006/2007 school year, three undergraduate professional school students and 700 professionals in four specialist students in 1515 in order to improve the means of the questionnaire the effectiveness of teaching. Results: The content in teaching and specialist share (92.32) than undergraduate (88.92), there was significant difference between $u = 2.38$, $P < 0.05$. Conclusion: Education in the new situation and work to strengthen teacher training, and effectively improve the quality of undergraduate teaching in classroom education.

Key words: classroom teaching; student ratings of teaching; teacher quality

(上接第120页)

知识、操作规程和实践动手能力的实验技能,另一方面,通过实践锻炼培养医学生学会观察问题、思考问题与解决问题的良好习惯,增强学生解决医疗技术与伦理难题的能力。例如,实验带教中生殖限制技术堕胎的相关伦理难题,要运用马克思主义关于人的本质的理论作指导。人的本质不仅在于生物属性,更在于社会属性。胎儿不论发育到何种程度,在其没有离开母体之前,不具有人类的人格生命,而生存权必须遵守社会规则^[3]。因此所实施的堕胎技术是符合现实社会伦理要求的。作为医学实验教师,不但要具备广博的医学理论知识、娴熟的技术操作能力和相关的伦理学知识,组织好课内试验和课外实验。因此,要求我们广大的实验教师要有良好的语言表达能力、沟通能力、组织能力以及育人的实能力等。

结合医学伦理培养教师的创新能力。“创新”不但是积极探索医学理论知识,为解决医学科学发展中一系列伦理难题提供道德论证,也是我们实验教师革新试验工艺流程,开发新技能、应用新技术的有力保证。具体来说,教师的创新教学能力包括以下七种能力:对学生原有经验结构的敏感度;教学设计或学习环境的设计能力;发展学生多元认知和自我调整策略的能力;灵活运用现代信息技术的能力;较强的沟通能力和社交能力;敏锐的洞察能力与高水平的反思能力;开放性思维与善于学习的能

力^[4]。在实践教学医学高新技术的使用,包括尖端的生殖技术、基因工程、器官移植以及新材料、新设备的使用,带来了一系列的伦理问题。高校实验教师创新能力的培养,一是需要树立正确的职业伦理观,通过自身努力学习,洞察本学科发展的前沿问题,潜心研究实验教学中的相关理论、方法和实施途径,解决医疗新方法、新技术在使用过程中最大限度的符合人道主义原则,对社会作出合理的伦理阐释。二是学校定期开展教师职业伦理修养培训;有组织、有计划的外出学习。三是建立实验教师工作的有效评价机制,激励大家积极投身实践教学,发挥他们潜在的聪明才智。

[参考文献]

- [1] 曹志平. 护理伦理学[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2004.
- [2] 刘学礼. 结合课堂教学开展主题活动—我校医学研究生自然辩证法教学改革探索[J]. 医学与哲学, 2005, (12): 73.
- [3] 曹志平. 护理伦理学[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2004.
- [4] 黄飞莺. 建构主义教学观对教师教学行为的影响[J]. 杭州教育学院学报, 2002, (2): 90-92.

[责任编辑: 陶爱新]

Teacher's professional ethical accomplishment in medical practical teaching

SHI Yu

(Hebei University of Engineering, Handan 056002, China)

Abstract: In medical practical teaching, teachers should be equipped with socialist ideological ethics, and they should self-develop and self-perfect their professional ethical accomplishments. As experimental teachers, they should mould and discipline themselves in their daily teaching work so that they are competent at their teaching supplementary work in the 21st century.

Key words: experimental teachers; medical education; professional ethics