

河北省理工科院校人文素质教育探析

贾冀南¹,张丽君²,陈晓燕¹

(1.河北工程大学 经管学院,河北 邯郸 056038;2.河北工程大学 财务处,河北 邯郸 056038)

[摘要]理工科院校大学生人文素质缺失是当前我国高等教育存在的一个普遍问题,文章以河北省为例,分析我省理工科院校人文素质教育的现状并提出具体对策。

[关键词]人文素质教育;理工科院校;河北省

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2009)03-0090-03

培育高素质的人才关系到我国社会的走向,决定我国国际地位的大事。而人才素质不仅体现在人才的专业知识和技能上,也体现在人才的基本素质上,其中人文素质占有突出的地位。与专业知识和技能相比,人才的人文素质具有不可替代的作用,在不同层面上影响着社会的方方面面。没有先进的科学技术,一个国家、一个民族可能会被打跨;没有人文精神,一个国家、一个民族可能会不打自跨。近年来,我国对大学生尤其是理工科大学生人文素质培养和教育极其重视,国家教育部门制订了许多措施。然而在具体实践中却存在很大困难。对此,本文主要针对河北省理工科院校人文素质教育状况进行探讨并提出相应对策,以便为更好地培养适宜人才,有效推动我省经济与社会发展做出努力。

一、人文素质及人文素质教育的内涵

胡锦涛同志在中共十七大报告中使用了“人文关怀”的字眼,彰显了党中央的人本情怀,也为我们高校思想政治教育指出了新的方向——思想政治教育必须以人为本,充分关心人的内心感受。

现代“人文主义”在很大程度上是作为“科学主义”、“金钱拜物教”的对立面出现的。相对于“科学主义”,它强调关注人的生命、价值和意义;相对于“工具理性”或“技术理性”,它强调价值理性和目的理性;相对于实用主义,它强调注重人的精神追求的理想主义或浪漫主义。“科学、实用”与“人文、理想”,是人类生存和发展不可或缺的两个价值取向。二者的根本区别在于:“科学”重点在如何去做事,“人文”重点在如何去做人;“科学”提供的是“器”,“人文”提供的是“道”。只强调其中一方面,或用“做事”的方式去“做人”,用“做人”的方式去“做事”,都会给人们带来麻烦。

人文素质指人们在人文方面所具有的综合品质或达到的发展程度,它是人文科学知识在个体世界观、人生观、价值观及其人格、气质和修养方面的内化,是做人应具备的基本品质和基本态度,包括正确处理个人与他人、与集体、与国家以及与自然的关系;从另一个侧面讲,人文素质也包含语言文学、文学艺术、伦理道德、文明礼仪、政治理论、历史和哲学修养等在内的文化素质,它是一个人在精神风貌和内在气质修养的综合表现,也是一个现代人文明程度的综合反映^[1]。人文素质不是天生的,是人文知识的积累内化的结果,是人文教育的结果。

人文素质教育是以人为本的教育,是教学生如何做人、怎样做人的教育,着眼于人格塑造和精神境界的教育。素质教育的目标是培养具有创新精神和实践能力的人才,它贯穿于各类教育过程的始终。人文素质教育可以培养学生的创造性品格和创造性思维,帮助学生形成良好的道德修养,开发学生的想象力及感悟力,完善学生的思维方式。

二、河北省理工科院校人文素质教育现状分析

1. 重视程度不够

(1) 观念的制约。我省理工科院校的高级管理人员尤其是教学管理人员往往自身毕业于理工科院校,其中一部分人重理轻文的观念必然会影响到其管理行为。此外,高校管理者的文化意识与政绩效益存在冲突。教学和科研往往被视为高校的生命线,因此也就相应忽略了对其文化环境的塑造。高校领导往往只专注于一些硬性发展指标,而对大学的文化使命及大学文化的总体状况和发展态势缺乏全面的认识和把握,在实际工作中也就缺乏有针对性的、有效的文化建设措施。

(2) 学时的冲突。理工科院校难以协调专业课和人文素质课在学时方面的冲突。随着人类社会的发展,科技知识的累积越来越多,也越来越细化。新知识不断涌进大学课堂,基础知识是接受一切新知识的前提,也不可偏废。这样就导致了新课不断增设,旧课依然保留,于是学时变得十分紧张。在这种情况下,学校要系统地、分阶段地开设人文课程就有了一定的难度。

(3) 师资的缺乏。理工院校人文师资队伍原本十分有限,这就制约了人文素质教师的引进,很多课程的开设有心有余而力不足,难以在学校内部形成良好人文氛围。即便优秀的人文教师进入理工科院校工作,专业普遍受到应有的重视,事业难以得到发展,因而不能在校安心工作。

2. 对学生引导不力

据相关调查,我省绝大部分理工科院校学生认为为他们开设人文课程“有必要”或“非常有必要”,但事实与之相差甚远,究其原因:一是部分学生感到来自专业课程的压力比较大。许多学生都反映“理工科课程太多、太重、太偏,教学日的太专一,没有时间去意识这些问题”;二是部分学生喜好理工课程,对人文社科类课程有认识误区,因而不感兴趣。他们反映“不懂文科,厌烦死记硬背”,“特别喜欢工科,对文科不感兴趣”,“不喜欢政治”,“我认为文科就是背书,而我害怕背书”;三是受社会思潮影响,一些理工科院校学生重实用,轻精神,没有前瞻的眼光。认为“人文素质换不来分数、奖学金”,“文科太虚幻,意义不大”,“人文课程没有太大的实用性”。由于过重强调专业技术的实用性和功利性,部分理工大学生忽视人文课程的学习,导致人文科学知识欠缺。许多学生对文史哲的基础知识知之甚少,表达能力较差,艺术品位较低,尤其是对我国优秀的传统文化知之不多。大学生没有这方面的意识,是日前理工科院校要提高大学生人文素质的一大障碍。

三、河北省理工科院校人文素质教育对策分析

1. 正确定位教育目标

任何教育的本质属性都在于人的培养,高等教育的本质属性也在于人的培养。过度强调高等教育的专

[收稿日期] 2009-06-19

[基金项目] 2008年河北省社会发展课题(课题编号:200802064)阶段性研究成果之一。

[作者简介] 贾冀南(1970-),男,河北保定人,副教授,博士,研究方向:经济增长理论、人力资本理论。

业性而漠视高等教育培养人的属性,不可避免地导致高校中人文教育的失落。在较长一段时间里,我省理工科院校教育过分看重教育的功利性而忽视其非功利性,存在“五重五轻”的现象:重理工,轻人文;重专业,轻基础;重书本,轻实践;重共性,轻个性;重功利,轻素质。这种教育的功利性表现在教育能够提供谋取就业的机会、改变社会地位、提高适应性等;其非功利性表现在陶冶人的情操、提升人的精神境界、确立人的理想信念、坚定人的意志品格、丰富人的文化生活及和谐人际关系等。究其实质,教育对人的发展作用,更主要是通过人文素质教育潜移默化实现的。高等教育不能停留在如何做事的知识教育层面上,而忽视如何做人、如何生活的人格教育。削弱教育的教化作用,则会使受教育者缺乏良好的思想道德和社会责任感,缺乏做人、做学问的深厚根基和恒久内力。因此,我们应正确确定理工科院校人文素质教育的目标。

理工科院校人文素质教育是以理工科大学生为教育对象,以人文科学和社会科学为教育内容,通过各种教育活动,使其在心理、观念、情感和行为等方面受到培养和陶冶,从而促进素质的全面提高。它与专业文科教育具有不同特点:理工科人文素质教育对象是理工科大学生群体,而专业文科教育是培养今后要从事人文社会科学教育、科研或其他社会工作的专门人才;理工科人文素质教育任务是促进理工科大学生在德智体美劳各全面和谐发展,从而适应未来社会对科技人才的素质要求,其内容侧重于如何做人、如何做事的培养上,而专业文科教育侧重于人文社会科学方面的知识和技能教育;理工科人文素质教育具有鲜明的文理渗透、学科交叉结合的特征,就必然要求对理工科大学生进行人文素质教育的实施途径和方法与专业文科教育的课堂教学、社会调查等相比则具有多样性、特殊性和针对性。

因此通过人文素质教育培养出创新型的复合人才是我们的总体目标。这种新型人才培养模式的关键特征在于“宽口径,厚基础”。在本科教育阶段可尝试大专业招生或“平台+模块”途径,即招生时不细分专业,经过两年通识教育后再分专业,实施不同专业模块的教学,给学生提供更多自主选择机会,这是实现不同学科交融,从而获得深厚基础的可行途径,体现了知识、能力、素质一体化培养。

2. 构建科学教育体系

秉承文理渗透、学科渗透和课程渗透的宗旨,将人文社会科学有机融入教学计划与课程体系中,并遵循政治思想品德与文化素质教育相结合、民族与世界文化教育相结合、渐进性与综合性教育相结合、量与质相结合的原则,课程体系的设计既要有利于学生思想觉悟的提高,又要有利于学识水平的增长;既要与社会发展的需求相一致,又要有利于学生个体的发展;既要具有现实性和可操作性,又要对个体发展具有长效作用。此外,人文教育的落实主要通过教学来实现,没有教学体系的完善,人文教育的落实是难以实现的。完善教学体系,优化课程设置主要是指增建人文素质教育的课程,丰富人文素质教育的内容,注重专业知识和人文科学知识的协调和统一。理工科院校由于课程体系中文人素质方面课程不足,使得大学生语言、文学艺术、文明礼貌、伦理道德、历史和哲学素养等方面的整体素质较低,影响了其身心健康成长。因此,要调整课程体系和教学内容,增大基础课比例,减少专业课比例,同时加大选修课力度,增设人文、社科、艺术类课程,以彻底改变理工院校重理工文、重专业轻素质的教育倾向。对此,河北省高校应当及早着手建立一套具有河北特色的人文素质教育课程体系。在课程设计上根据学生心理结构所具有的知、情、意三大特点^[2],在注重知识结构系统性和综合化的同时,重视情感教育和个人心理品质教育,以选修课、科学、文化、艺术讲座等方式,对

大学生进行系统的人文社会科学教育,对学生起到熏陶、教育的作用。

3. 加强实践环节

人文素质教育不只是一个人文社会科学知识的传播过程,还是一个将知识内化于受教育者身心之中的过程,这样才能形成一种稳定的、基本的、内在的个性心理品质,进而才能外现为受教育者的理想志向、道德情操、文化修养、思维方式和行为方式,达到人文素质教育的真正目的。而这一内化过程,有赖于大学生主体能动性的发挥,需要把知识学习和实践行动结合起来。教育过程从实质上讲又是教师根据一定社会的需要,促使学生个体社会化的过程,通过教育使学生适应社会要求,为参与未来的社会实践活动做准备。在教育过程中,客观的教育影响往往通过学生原有的参考系——兴趣、爱好及需要,运用已有的知识经验,加以同化过滤,做出相应的反应。因而,借助学生能动性的教育才能获得最好的教育效果。理工科院校应有计划、有目的地运用多种形式组织学生深入社会,深入生活,因为大学生精力旺盛活泼好动,通过一系列社会实践,使大学生能够涉猎与成长目标有关的知识,发展广泛的兴趣爱好,在耳闻目睹中亲身感知和体验人文精神。社会实践是加速大学生社会化的重要手段,是培养高素质创新人才的重要载体,是提高大学生就业能力的有效途径,是大学生健康成长的必由之路^[3]。从某种意义上讲,来自社会的人文素质教育,其深刻性、丰富性和持久性是校园单向传输效果无法比拟的。

4. 提高教师素质

实施人文素质教育的关键是教师。真正的教育者,总是把学生的成长看作自己的事业。古人云“师者,传道、授业、解惑者也。”可见教师的言行举止对学生的影响有多大。

因此,首先要转变教师观念。过分强化的专业意识会阻碍专业课教师在专业教学中有意识地渗透人文教育;此外对人文素质教育宣传力度不大、在与专业教育有机结合方面缺乏必要的有效措施则是广大专业课教师对人文素质教育“不感兴趣”的另一原因。改变这种状况要从转变观念入手,这里的观念一方面指利用一切渠道宣传新的教育思想,使广大教师转变教育观念,认识到人文素质教育的重要性和必要性,把人文素质教育摆到应有的地位。事实上,人文素质教育各个环节都离不开专业教师的参与,如组织课堂教学、指导课外活动、开办讲座,对学生的学习成绩进行评判和鉴定等。我们不仅要调动文科教师的积极性,同时也不能忽视广大基础课和专业课教师的力量,要在专业课教师中统一认识,使他们认识到专业授课质量与重视人文素质教育有极紧密关系。另一方面指改变教学观念,树立不仅要传授知识,而且要教书育人的观念;不仅要教“是什么”和“为什么”,在教给学生知识的同时,更要教其学习方法,启发他们的创造性思维,形成运用知识的能力。教师在教学中应该认真探索如何做好教书育人,在教学各环节渗透人文教育的内容。其次,提高教师素质。“学高为师,身正为范”是全社会对教师素质的基本要求,教师不仅应掌握广博的科学和人文知识,更应具有创新精神和实践能力,具有积极向上的人生态度、正确的政治方向、高尚的道德情操和健全的人格,具有无私奉献的精神、强烈的责任感和正义感以及社会良知;教师不仅应有传授知识的能力与技巧,善于将自己所具有的各种品德、知识、技能等信息以最易被学生接受的方式传递给学生,更应当有引导学生身心健康成长的能力;能在发挥主导作用的同时重视学生的学习主体存在,坚持师生平等、相互尊重关心学生个体成长,能对学生产生率先垂范、言传身教的潜移默化作用。总之,大学教师应当是文化人、学术人和教育家三位一体的优秀人才。新世纪高素质全面发展的人才只能靠高水平、高素质的教师来培育。

5. 营造良好氛围

建设高品位的校园文化,营造人文素质教育的良好氛围,是开展人文素质教育的重要途径。正如斯蒂芬·利孝克所说的那样“对大学生真正有价值的东西,是他周围的环境。”人文素质的提高,在很大程度上取决于自身的努力和环境的熏陶,它更需要学生的经历、体验与感悟,这就要求高校具有良好的人文环境,可以让学生在一种良好的舆论导向、学术氛围、道德风尚、文化娱乐品味、师生关系以及物质环境中去体验、感悟。一个好的校园文化环境对学生具有潜移默化的作用。学生生活在其中,耳濡目染,能使感受到一种科学与人文的气息,能获得美的感受与熏陶,能激发起奋发向上、开拓进取、不断创新的力量。国外学者 Kurt Lewin 就环境对人的行为的影响作了研究,他将人的行为概括为个性和环境的函数,

认为人的行为是自身个性特点和环境相互作用的结果。每所高校都有自己特有的学术和文化氛围,这是大学最为宝贵的精神财富,可以说是无形资产。因此,加强校园文化建设,建立良好校园文化环境和学术气氛是人文素质教育的重要途径。

[参考文献]

- [1] 王劲松. 游滨. 理工科大学生人文素质现状探析[J]. 高等建筑教育, 2003, (03): 51
- [2] 黄卉. 大学生人文素质教育存在的问题及对策[J]. 江西教育科研, 2007, (07): 43.
- [3] 游鱼. 当前大学生社会实践存在的问题及对策[J]. 重庆三峡学院学报, 2008, (06): 35.

[责任编辑: 陶爱新]

Discussion on humanistic quality for science & engineering universities in Hebei province

JIA Ji - nan¹, ZHANG Li - jun², CHEN Xiao - yan¹

(1. College of Management of Economy of Hebei Engineering University, Handan 056038, China;

2. Finance Department of Hebei Engineering University, Handan 056038, China)

Abstract: Students' lack of humanistic quality in science & engineering universities is a widespread problem facing China's higher education, Taking Hebei province for example, my article analyses present situation and poses specific solutions for this problem.

Key words: humanistic quality; science & engineering universities; Hebei province

(上接第 89 页)

术节”、“中网宁波科技创业计划大赛”、“全国大学生数学建模大赛”、“宁波创业计划”等。不完全统计,在各类比赛中,我院学生成果获省部级奖项 14 个,市校级奖项 20 个,获得国家专利 17 项,取得了很好的成绩。

实验教学中心加强与兄弟院校的合作与交流,共同探讨实验中心的建设与改革。迄今已有多个兄弟院校以及许多专家对实验中心进行检查指导和经验交流,实验中心有一定的辐射面和影响力。

实验教学中心与土木学院合作,为力学实验中心生产批量的“力学实验试件”为学校节约了大量资金,锻炼了学生的机床操作技术水平;材料成型及控制工程专业的学生从用人单位带回来毕业设计任务,与中心的设计指导教师共同开展模具设计制造与成型加工,其中“四型腔塑料模具实物、铝合金模具设计及压铸加工”是在特种加工实验室完成的 07.08 届毕业设计作品,实验中心在机械专业教学中发挥着越来越重要的作用。

五、结语

实验教学中心的建设是一项系统工程^[4],涉及到

方方面面的问题,尽管在前一阶段取得了一定的成绩,但是,实验中心的建设没有绝对标准,还应该树立现代教育理念,在注重硬件建设的同时,更注重软件的建设,加快实验教学改革与发展的步伐,努力把现代制造技术实验教学中心建成为真正具有辐射、示范作用的省级实验教学示范中心。

[参考文献]

- [1] 傅秀芬,闻星火. 加强实践教育与创新人才培养,推进教学实验室建设与管理[J]. 实验技术与管理, 2005, 22(10): 132 - 148.
- [2] 朱世坤. 以实验示范中心建设为契机,促进实验教学改革[J]. 实验室研究与探索, 2007, 26(4): 95 - 97.
- [3] 魏效玲,杨福贵,姬晓利. 加强数控实训基地建设,提高学生创新能力培养[J]. 河北工程大学学报(社科版), 2007, 24(2): 103 - 105.
- [4] 潘蕾. 实验教学示范中心建设的探索与实践[J]. 实验室研究与探索, 2005, 24(2): 89 - 91.

[责任编辑: 陶爱新]

To speed up the reform of experiment teaching on modern manufacturing technology with the opportunity of construction on experimental teaching demonstration center

WEI Xiao - ling, LIU Xun, JI Xiao - li

(College of Mechanical and Electrical Engineering, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: Building experimental teaching demonstration center is the main channel to improve students' practical and creative ability, and is an effective guarantee to improve teaching quality. Connected with the establishment of provincial experimental teaching demonstration center, this paper illustrates the guiding ideology during building our modern manufacturing teaching center, and shows the basic thinking and achievements of the reform in the experiment teaching system, the improvement in the management system and the construction on the experimental teachers. These play an important role in deepening experimental teaching reform and improving experimental teaching effect.

Key words: experimental teaching; demonstration center; laboratory construction