

# 高等院校经济学专业实践教学研究探析

孙锦<sup>1</sup>, 安荣发<sup>2</sup>, 顾瑶<sup>1</sup>

(1. 河北工程大学 经济管理学院, 河北 邯郸 056038; 2. 河北宏源热电有限责任公司, 河北 石家庄 051430)

**[摘要]** 文章从高等院校经济学专业培养目标出发, 指出在教学环节中实践教学和理论教学居于同等重要地位; 继而根据实践教学的内涵, 分析高等院校经济学专业实践教学现状; 最后根据存在的问题, 提出加强高等院校经济学专业实践教学的建议和启示。

**[关键词]** 高等院校; 经济学专业; 实践教学

**[中图分类号]** G642.45 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2009)03-0095-03

## 一、高等院校经济学专业培养目标

高等院校经济学专业的培养目标是培养适应社会主义市场经济体制和现代化建设需要的, 具有扎实经济学基础理论和知识, 具有较强的观察、分析和解决实际经济问题能力, 有高度责任感和事业心并有发展潜力的, 能在政府机关、工商企业及学校从事经济管理和教学科研工作的以及独立创业的专门人才。

经济学专业人才培养目标的定位必须符合社会经济发展对人才培养的要求, 符合经济学专业学科的特点。从社会经济形势来看, 当今的世界是开放的世界, 当今的中国是开放的中国, 世界经济的发展已经进入知识经济时代, 中国经济也从计划经济走向市场经济, 开创了社会经济发展的新时代; 从经济学专业的特点来看, 经济学专业属于经济类、管理类学科的基础性专业。经济学专业与其他经济管理类学科相比, 专业口径要宽, 理论基础要厚。在经济类、管理类学科中处于基础地位。因此, 与其他经济类与管理类的学生相比, 经济学专业的学生更应具有理论功底扎实、适应面广、可塑性强、发展潜力大等特点。适应社会经济和经济学特征的这种要求, 经济学人才培养目标应具有一般性的本质规定性。

为了达到人才培养的目标, 必须遵循经济科学的教学规律, 优化课程体系结构, 合理安排必修、选修课的比例。以加强素质教育为重点, 紧密围绕人才培养目标, 突出对学生的能力和素质的培养。课程体系一般由课堂教学和实践教学构成, 体现了“加强基础、拓宽领域、更新内容、优化素质、培养能力、注重实践”的课程建设思路, 符合“培养理论基础扎实, 知识面宽, 能力强, 富有创新精神, 综合素质优秀的主要从事理论经济学研究与教育工作的专门人才”的培养目标。

## 二、高等院校经济学专业实践教学内容

实践教学是根据专业教学要求, 对学生已学学科理论知识进行综合运用过程, 旨在加强学生对课堂教学的深入了解, 培养和训练学生认识、观察课堂教学的各个层面、解决实际问题的能力, 提高学生的专业能力, 并为学生毕业后更好地投入实际工作打下基础。

对于实践教学, 我们可以把它分成“硬实践”和“软实践”两个方面来进行。

“硬实践”是指那些要求在具体的实践现场且学生直接动手操作的环节, 比如我们经常提到的实验、实习等教学形式, 这类实践教学要求要求在具体的实践现场且学生直接动手操作, 主要目的是进行动作性的技能训练, 培养学生规范、熟练的动作技能。其特点是教学组织相对比较集中, 对教学设备、教学场所等硬件

设施要求高。诚然, 实验、实习等教学环节的确是实践教学的重要组成部分, 但这些并不是实践教学的全部。

从高等教育培养学生就业能力的宗旨出发, 学校教育应该基本完成将自然人转变为职业人的任务。这就要求教学工作不能仅仅停留于表现性的动作技能的训练, 而应该紧扣就业能力的要素进行教学工作。在构成就业能力的要素中, 除了动作性的操作技能外, 还有理论知识、动作思维性的心智技能及实践经验。其中, 动作思维性的心智技能主要表现为分析问题、解决问题的综合应用能力及创新能力, 这些应该作为高等院校毕业生的核心能力。其教学目标通常定位于训练学生的分析、判断、测量、选择、设计、开发等方面的综合能力, 这类实践教学的特点是以思维作为载体, 通过语言逻辑思维、形象思维、直观动作思维等心智活动, 以体验的方式进行教学活动, 其教学内容、教学要求及教学过程等通常具有比较大的弹性, 很难用一些硬性的指标去度量, 我们可将这类理论知识的运用、心智技能的形成及实践经验的积累等实践教学活动称为“软实践”, “软实践”应该作为高等教育教学工作的重心。

由于“软实践”教学具有零碎性、渐进性、复杂性和动态性的特点, 需要在实践过程中逐渐积累, 需要在完成一定的工作任务的过程中使实践能力得到固化, 使分析问题、解决问题的心智技能得以形成。这就决定了实践教学具有任务逻辑性和过程逻辑性的特性, 因此对实践教学我们需要从学生学习的认知过程来认识, 即运用各种教学手段, 使学生综合运用所学专业理论及技能, 通过与外部物质化的交互活动, 融思维及动作等为一体, 并将各种能力要素内化到能够直接施行就业行为的教学活动。根据这种内涵, 高等教育实践教学的范畴就被扩展了。

## 三、高等院校经济学专业实践教学现状

从我系教学的实际情况来看, 仍然存在“重知识, 轻能力; 重理论, 轻实践; 重模仿, 轻创造”的缺陷。实践教学环节薄弱, 落实力度不够。有一些课程仍然固守着教师讲解灌输的教学模式, 为此, 改革传统的“注入式”的教学模式, 实施教师主导作用与学生主体作用相统一的教学模式, 突出培养学生的可持续性的学习能力、创新能力和实践能力, 切实加强实践教学环节, 已成我系教学改革的一个刻不容缓的问题。

### 1. 校内实践教学基地建设滞后

随着高等教育的改革与发展, 我国各类高等院校的校内实训基地建设风生水起。目前, 工科院校一般都建有实习工厂等校内专业实训基地, 文科类的专业如经济学的重视程度和校内实训基地的建设不仅落

[收稿日期] 2009-07-03

[基金项目] 河北省教育厅教育科学研究“十一五”规划课题(编号: O8020328) 阶段性研究成果之一。

[作者简介] 孙锦(1979-), 女, 山东单县人, 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 区域经济。

后于工科专业,更是滞后于行业的发展。究其原因:一是认识问题。有些人认为经济学专业的技能含量不高,等学生到工作岗位之后,只要几天就能掌握,没有必要在校内花更多的资金,建设实践教学基地,所以很多院校只重视工科专业实训基地的建设而忽视了经济学专业实训基地的建设与完善。二是投入少。由于实训经费投入少,经济学相关实训室建设不能落实到位,实训室类型普遍设置少,实践性教学项目单一,覆盖面窄,设施设备简单、落后、缺乏环境氛围。三是层次低。有人简单地认为强化实践教学就是使学生掌握有关操作技能,实践内容侧重于简单的基本服务技能操作训练,即动手能力、操作能力的培养,偏重于“硬实践”,实践层次较低,能力培养表层化。关系到分析问题、解决问题等综合应用能力培养的“软实践”极为不足,难以进行综合性情景训练和更高层次的管理能力训练。

#### 2. 校外实践教学基地不深入

到企业实习是培养高级应用人才的一个重要实践教学举措。但是,目前许多院校的校企合作流于表面,难以建立紧密性、长期性和经常性的合作关系。造成校外实践教学基地不深入,其原因主要有:一是企业缺乏成熟的合作意识,大多数企业认为培养人才是高等院校的责任和义务,只想“伸手要人才”,很少或根本不想“参与培养、培育自己所需的人才”;由于对人才培养还缺乏深刻长远的认识,企业缺乏参与培养的责任感,导致“校企合作”、“校外实践教学基地”只停留在单纯企业选择人才的层面;二是企业经营运作和管理工作繁重复杂,学生实习可能会干扰正常的经营秩序,稍有差错对企业影响大,从而不愿意甚至拒绝接受学生实习;三是出于企业知识产权和自我保护的需要,即使接受部分学生实习,也不愿意让实习学生在重要的部门或岗位实习,实习生只能做些事务性的打杂工作;四是实习生一般也只能在一个岗位上实习,很少有机会让学生轮岗学习,学生缺少对其它部门、其它岗位的了解;五是部分企业把学生当作廉价劳动力,让学生去跑推销、做业务,或者只停留在基层服务层面,管理层面的实习难以落实,影响到学生综合能力培养,这些因素制约了校企深度合作育人的有效开展。

#### 3. 实践性教学的师资力量薄弱

学校培养出什么样的人很大程度上取决于这个学校具有什么样的师资。作为高等院校的教师,除了应该具有高等院校教师的基本素质之外,还应具备丰富的实践经验和熟练的操作技能。目前活跃在高等院校经济学专业教学战线上的主力军大多缺乏真正的实践经历和丰富的实践经验。并且实践教学的风险程度高,管理难度大,技术含量高,既要付出脑力劳动又要付出体力劳动,比较辛苦。实践教学师资队伍不稳定,实践教学师资力量薄弱的状况一直得不到根本的转变。

### 四、高等院校经济学专业实践教学的建议和启示

#### 1. 加强实训基地建设

构建有效的校内实践训练平台,为学生“软、硬实践能力”培养提供有力支撑。校内实践教学基地建设应以行业和社会的实际需要为依据,以行业和社会发展的先进水平为标准,以培养学生综合能力为主旨,不单是着眼于几个实践性教学环节,应强调建立综合性的实践训练环境,为提高学生的实践能力和适应能力服务。校内实验室建设应朝着科技含量高,具有产学研一体化功能的方向发展。在拥有常规的以技能训练为主的实训室外,依托先进的计算机设备、高效的网络通讯和优秀的教学软件建立虚拟实验室。运用虚拟电子实训技术和虚拟仪器技术构造出具有身临其境感觉的虚拟化环境,实训者能够进入虚拟空间之中并进行实时操纵和相互交流,弥补实践硬件设施的不足。满足管

理能力实践、创新能力实践、社会实践等“软实践”的需求。

建立稳定的校外实训基地,为学生综合实践能力拓宽实践环境。学生通过直接接触企业、接触社会,不仅能提高解决实际问题的能力,还能陶冶职业意识和敬业精神,增强未来工作的适应性。学校可以通过签订“订单培养”和“实习就业基地协议”等形式与一些大的企业建立长期的良好合作关系,组织学生轮流去企业中的各岗位实习,使学生能更多地了解实际,积累经验,提高学习的兴趣和实际工作能力。建立了长期合作关系,要向企业阐明给企业带来的好处,如企业人力资源有了稳定保障,避免了在社会上招募临时性员工人力成本高和人才质量良莠不齐的弱点,与此同时,还要求企业尽可能地让学生在实习期内为学生的技能及能力培养进行长期规划,提供轮换岗位的机会,使学生尝试、了解和掌握不同部门和工作岗位的特点及工作要求。

#### 2. 加强师资队伍建设

构建一支实践能力强的师资队伍是搞好实践教学的重要前提和保障,因此,加强专业教师队伍的建设,不断提高教师的实践能力迫在眉睫。一是应通过各种途径增加他们的实践经验,如有计划地派教师外出进修,尤其是应加大鼓励现有教师到企业挂职锻炼的力度,帮助他们打通挂职锻炼的渠道,在学习时间上给予支持,在课酬待遇和有关补贴等方面,应制订倾斜性政策,激发教师深入到企业生产管理第一线,学习现代企业先进的管理经验、服务规程和服务标准,提高实践教学的能力。二是应通过引进、聘用等多种途径和方式来实现。针对那些具备良好的行业背景、丰富的实习就业人际关系网络的职业经理人、行业管理精英和有着深厚的实践经验的能工巧匠等人才,高等院校必须打破常规,不拘一格引进,切不可因学历、职称等因素,将这些对实践教学和实习就业起到重要作用的专门人才、急需人才拒之门外。

#### 3. 加强对实践教学的制度设计

实践教学的管理相比与理论教学而言,涉及面广,具有多重目标,过程纷繁复杂,需要协调校内外多层关系,其管理难度更大。因此,必须建立严格规范的管理制度体系,而目前,实践教学在教学要求、考核制度、管理制度及相关规则等方面还很不完善、合理,很多管理文件千篇一律,笼统含糊、操作性差,随意性大,考核方式简单,制度设计上存有诸多漏洞,不能有效的保障实践教学的开展。因此,必须加强实践教学的制度设计,尤其要在制度的明确性、可执行性、可监控性上下功夫。

#### 4. 借鉴国外经验

研究国外的实践教学开展模式、方法及创新举措,找到值得借鉴的成果与经验,为改进与发展我国普通高等教育的实践体系服务。日前,国外大学非常重视学生实践能力的培养,采取的措施也非常有力,成效显著。如:美国的MIT,很多学生在在校期间就参与工业界的实际项目实践,学校被称为是“动手”的地方,学校鼓励学生成为敢于创新、勇于承担风险的“探索者”。不仅工科、理科如此,文科也非常重视学生实践能力的培养。MIT为文科生提供在政治和公共事务领域参加实践研究活动的机会,包括让学生到议员办公室、法律事务机构,以及涉及公共卫生、环境、无家可归者等社会问题的机构,参与一定的工作,目的是使学生在课堂知识以外增加参与政治活动以及决策与实施方面的实际经验。不仅在本科院校中,国外高职院校中对实践教学的创新举措也同样值得我们借鉴。如:德国FH与企业密切合作实践教学办学制度;加拿大的“以能力为中心”的实践教学模式;英国的“三明治”的实践教学模式。

综上所述,增强实践性教学是高等院校教学改革

中的一个重要课题,其目的是为了培养更加适合社会需要的应用型人才,它的成功需要教学双方的配合和社会的参与与支持,其方法、手段、内容等还需我们作进一步的探讨和实践。

#### [参考文献]

- [1] 景维民,周立群. 经济学人才培养目标模式创新的实践探索[J]. 中国大学教学,2008,(1): 37  
[2] 沙景华,汪安佑. 我校经济学专业人才培养模式与特色的

- 研究[J]. 中国地质教育,2004,(3): 41 - 43.  
[3] 康晓娟,杨东民. 西部地方高校经济学专业实践教学探索[J]. 经济师,2009,(2): 161 - 179.  
[4] 蔡则祥,刘海燕. 实践教学理论研究的几个角度[J]. 中国大学教学,2007,(3): 79 - 80.  
[5] 张月. 普通财经高校实践教学问题研究[J]. 税务与经济,2009,(1): 110 - 112.

[责任编辑:陶爱新]

## Research on practical teaching in colleges and universities of economics specialty

SUN Jin<sup>1</sup>, AN Rong - fa<sup>2</sup>, GU Yao<sup>1</sup>

(1. School of Economics and Management, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China;  
2. The Limited Company of Hong - yuan Thermo Electric in Hebei, Shijiazhuang 051430, China)

**Abstract:** From the training target in college economics specialty, the article points out that practical teaching is as important as theoretical teaching in the teaching process. Then according to the status quo of practical teaching, the present situation is analyzed. Finally, the suggestions and enlightenment are put forward.

**Key words:** colleges and universities; economics specialty; practical teaching

(上接第94页)

(四)提出了研究型大学本科生真正参与科研工作的新思路

本科生在学校中难以接触到真实科研课题,日常教学难以培养和锻炼本科生的科研和创新能力。借助于毕业设计将本科生纳入到科研队伍中,真正参与科研活动,对科研活动的各项内容有了亲身体会和深入的了解,为培养学生的科研能力和创新能力提出了新思路。

#### [参考文献]

- [1] 沈红. 研究型大学的基本要素及其体制和组织满足. 教育研究,2003(1): 64 - 68.  
[2] 常维亚,邢鹏,赵莉. 探索建立研究型大学本科实践教学模式. 中国高等教育,2004(9): 24 - 25.  
[3] 王留栓. 建立我国研究型大学本科教育课程新框架 - 学习 + 研究模式. 清华大学教育研究,2001(4): 89 - 92.  
[4] 吴晓蓓. 教学研究型大学的本科教育模式探讨. 教育学研

- 究,2003(8):88 - 92.  
[5] 吴森,薛光辉. 本科毕业设计教学工作探讨. 高等教育的探索 - 实践 - 发展(首次教学工作会议论文) 中国矿业大学(北京校区),2002,12:26 - 30.  
[6] 研究性大学建设模式考察团. 美国和加拿大研究性大学建设模式的考察报告. 研究与发展管理,2003,Vol. 15 No2:108 - 114.  
[7] 刘凡丰. 美国研究型大学本科教育改革透视. 高等教育研究,2003, Vol. 24 No. 1:100 - 104.  
[8] 王战军. 什么是研究型大学——中国研究型大学建设基本问题研究(一). 学位与研究生教育,2003(1):9 - 11.  
[9] 王战军,周海涛. 怎样建设有中国特色的研究型大学——中国研究型大学建设基本问题研究(三). 学位与研究生教育,2003(3):10 - 13.  
[10] 谢和平. 对建设研究型大学的思考. 煤炭高等教育研究,2003,Vo. 21 (1):1 - 5.

[责任编辑:陶爱新]

## Exploration and practice of the teaching pattern of undergraduates' graduation project in academic universities

XUE Guang - hui, WU Sen, YU Zhen - wei

(School of Mechanical Electronic and Information Engineering, China University of Mining and Technology, Beijing 100000, China)

**Abstract:** Graduation project( graduation thesis) is the important comprehensive practical training in the process of fostering undergraduates. Academic universities have many advantages, and how to make these advantages play an important role in the teaching of undergraduates' graduation project( graduation thesis) is the problem that needs to be explored. The author explores the teaching patterns of undergraduates' graduation project in academic universities in such aspects as major - fostering plans, teaching goals, selection of graduation project, tutoring system, process monitoring. Teaching practice proves that this pattern is effective.

**Key words:** academic universities; teaching of undergraduates; patterns of graduation project