

提高高职学生英语阅读能力方法之我见

徐璐, 栗鸿亮

(邯郸职业技术学院 外语系, 河北 邯郸 056005)

[摘要] 英语阅读训练是英语学习的核心, 英语阅读能力是听、说、写、译的基础, 高职英语阅读教学是培养学生成为能利用英语快速获取各种信息, 并具有高职专业知识技能和外语交际能力人才的有效途径。文章在分析当前高职英语阅读教学现状的基础上, 指出课程设置不合理, 教学方法和阅读教学模式的落后, 学生不良阅读习惯是其存在的主要问题, 并针对这些问题就如何提高学生英语阅读能力提出了一些建议。

[关键词] 高职教育; 英语阅读; 阅读能力

[中图分类号] H319.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2009)03-0113-03

高职教育重在培养具有实际工作能力的技术型和应用型人才。高职英语阅读训练是对学生进行素质教育的一个重要环节。学生英语阅读理解能力的强弱反映其综合能力和素质, 决定了他是否能运用英语知识和阅读技能来理解英语书面材料, 能否高效快速准确地获取现代信息。同时, 阅读能力也是英语自学能力的基础。社会对从业人员的英语阅读能力需求在高职教育中得到了充分体现: 英语阅读已成为高职教育中必不可少的、开设时间最长的“目标性”基础课程。目前我国高职英语教学的对象主要有两种, 一是普通高中毕业生, 经过了正规的高考和录取, 具有一定的英语基础和知识, 但整体水平不高。二是从中专、技校、职业高中升入高职高专的学生。这部分学生在初中阶段学过三年英语, 英语基础非常差, 对英语不感兴趣。此外学校、家长对英语学习不重视, 教材、课程设置不合理也在一定程度上影响了学生英语阅读能力的提高。

一、阅读的几种方法

阅读一般分为精读(intensive reading)、泛读(extensive reading)、略读(skimming)和查阅(scanning)。阅读方法不同, 对阅读者的要求也不同。

精读。要求学生毫无遗漏地仔细阅读全部语言材料, 并获得对整篇文章深刻而全面的理解, 在精读课本中, 每篇课文后的词汇、语法、句型及注释都应仔细领会。

泛读。也可称为普通阅读, 要求学生读懂全文, 对全文的主旨大意、主要思想和次要信息及作者的观点有明确的了解。对全文只做一般性的推理、归纳和总结, 无需研究细节问题和探讨语法问题。但要求阅读速度高于精读速度的一倍。

略读。是一种浏览性的阅读, 指学生以其能力达到的最快速度浏览阅读材料。略读不需通读全文, 只跳跃式地读主要部分, 主要部分一般指第一段、最后一段及中间衔接段, 因为第一段一般为全文概述, 最后一段为归纳总结, 中间衔接段一般为上下文关系段落或者有递进关系、转折关系、因果关系等。目的是为了获取全文的中心思想和主要内容。一般来说, 略读的速度应快于泛读速度的一倍。

查阅。指一种有目的地查找个别数据的浏览性阅读。在语言材料中查找某一专题信息。在一般的考试中, 如对数据、年代或某一具体信息的查找。可先浏览一下所提问题、明确所需信息, 利用此方法阅读最为快捷。

二、高职英语阅读教学现状及存在的问题

英语阅读是英语语言中最频繁的一种活动, 大量的

英语阅读能促进其它语言技能的提高, 如要提高口语水平就必须有大量的输入才能说出地道的英语, 英语听力、英语写作水平的提高也离不开大量的英语阅读, 英语的阅读教学在高职英语教学中占有举足轻重的作用。当前高职英语阅读教学中仍然存在着一些问题。

(一) 课程设置不合理

目前非英语专业高职生的英语课可以说就是精读课, 兼顾听、说、读、写、译五种技能的培养。英语课程的平均学时才二百左右, 要想在有限的学时内用传统的教学法来传授语言知识和技能, 让所有学生都达到大纲所规定的阅读能力要求有些不太现实, 老师上课只能对教材进行筛选, 课文不能不讲, 那就只能把课文后面的阅读和写作部分练习舍去不讲, 让学生自己课后看。

(二) 教学方法陈旧

虽然英语教学改革呼声不断, 但由于应试教学等原因, 语法翻译法仍然占统治地位, 以语法、词汇和单个句子的学习为侧重点, 对课文的阅读不提时间和速度的要求。这种教学方法的弊端是完全以教师为中心, 教师主宰课堂, 教师通过课堂向学生传授语言知识和技能, 围绕着国家四、六级和 A、B 级考试的指挥棒, 按照固定教材的内容备课, 将每课中涉及到的语法、词组、短语的用法、习惯用法、写作技巧等知识灌输给学生, 无法注重培养学生的语言实际运用能力和自主学习的能力, 不利于具有创新思维和创新能力的创新型人才的成长。扩招后英语课堂教学班级规模普遍便大, 教学中老师对不同起点的学生采用统一方式传授, 缺少对学生的个性化学习指导和引导, 使起点低的学生失去信心, 起点高的学生没有兴趣, 师生之间毫无沟通和互动可言, 学生参与课堂活动的机会几乎没有。

(三) 阅读教学模式落后

纵观高职院的英语阅读教学大多采用“自下而上”的阅读模式, 这种模式强调语篇本身的作用, 认为阅读是一系列信息处理的过程, 是由低级的字词译码到最终获取信息的过程。这种模式下, 强调阅读的顺序先是字母、单词、词组, 然后是句子、段落和语篇。在阅读过程中, 阅读者根据本人头脑中已有的句法知识和语义知识对阅读材料进行预测, 并在阅读过程中加以证实和修正。这种传统的阅读教学模式很容易使学生养成逐字逐句的阅读习惯, 不利于学生从中文思维向英文思维的过渡, 影响了阅读速度的提高; 也会让学生把注意力集中在字句的细节上而无暇顾及别的东西, 破坏文章的整体性, 从而忽略对文章的总体把握, 最终导致有限的阅读, 即阅读量不够。

(四) 学生的不良阅读习惯

指字阅读,低声阅读和心中默读。指字阅读就是在阅读中视线跟随指头或笔头的移动而移动,心中默读就是虽然嘴唇声带未动,但头脑中一直读出并听到每个词的发音;回视前文,重复阅读。这种方式是指在阅读的过程中遇到某些生词或对一段文字意义不明确时,反复阅读已经读过的部分。这样会分散注意力,不利于读者抓住文章的要旨或主题,减少读者的阅读兴趣;遇到生词就查字典。该习惯会使学生丧失独立思考和解决问题能力的自我训练。长此以往,就会形成没有工具书就无法阅读的行为定势;视幅狭窄,摇头,眼停过频。视幅狭窄是指阅读不是以意群或句子成份为单位,而是以单词或词组为单位。由于眼停次数过频,阅读时间增长,影响了阅读的速度和理解;心译。心译是指一边阅读,一边在心里翻译,是一种较普遍的阅读行为定势。该习惯不利于培养学生的语感和用英语思维,用英语解决问题的能力。

三、提高高职学生英语阅读能力方法

高职英语教学重在阅读教学,阅读教学的好坏直接关系到高等职业学校英语教学的成败以及是否能实现高职英语教学的最终目标,为此必须重视英语阅读教学,积极着手提高学生英语阅读能力。

(一)激发学生阅读兴趣

“兴趣是最好的老师”。兴趣是人们爱好某种活动的倾向。学生对英语越有兴趣,学习积极性就越高,自觉性就越强。因此在教学中要不断激发学生对英语的兴趣。教师应采用各种生动、有趣的教学方式激发学生学英语的兴趣,如充分利用直观教具和电教手段为学生创设英语学习环境,增加气氛,激发学生的学习兴趣;坚持用英语组织课堂教学,用优美的语音、语调去感染学生,用风趣、幽默的语言去启发学生,选用实用、生动、有趣的例句,使学生轻松愉快中获得知识;同时尽可能多地为学生创造语言实践的机会,如让学生用英语做值日报告,情景会话,教唱英语歌曲,做游戏,英文短剧表演和组织英语竞赛等。让学生用学过的词语或句型表情达意,充分满足他们的表现及创造的欲望,使他们享受到英语学习的乐趣,从而产生强烈的学习要求和持续饱满的学习热情。另外还可以通过介绍英语背景知识、讲英文笑话和国外趣闻等,激发学生对英语的兴趣,引起学生阅读的愿望,使学生想读、爱读,从而收到阅读课事半功倍的效果。

(二)扩大学生词汇量,进行系统的语法训练和猜词方法的训练

决定英语阅读理解能力的因素很多,人们普遍认为,词汇量、文章的背景知识、阅读技巧的运用、母语阅读能力等都与英语阅读理解相关。就非英语专业学生而言,英语阅读理解的好坏主要是看学生的词汇,词汇量越大,理解得越快越好。如果学生达不到一定数量的词汇,就难以运用分析归纳、推断等能力。因此,要提高学生的英语阅读理解能力,教师应本着促进学生词汇学习由自发向自觉转化的原则,从构词法,一词多义,一词多译等方面来扩大学生英语词汇量,教会学生根据上下文和词根、词缀等猜测词义,为阅读理解扫除障碍。

猜生词(Guessing the new words)。在阅读过程中,不可避免的会遇到生词。如果一遇到生词就去查字典,或跳过去不看,都会影响对文章的理解。这样就要猜测生词的意思。不同的语境,单词的意思也就不一样。所以要根据上下文线索和构词法等知识去猜测。

猜词不但需要准确无误地理解上下文,而且要有较大的泛读量,掌握或认识较多的课外词汇。我们要学会“顺藤摸瓜”,通过构词,语法,定义,同位,对比,因果,常识,上下文等线索确定词义。

a. 定义法

如:Annealing is a way of making metal softer by heating it and then letting it cool very slowly.

句子给予 annealing 以明确的定义,即“退火”。

It will be very hard but also very brittle—that is, it will break easily.

从后面的解释中我们可以了解到 brittle 是“脆”的意思。

The herdsman, who looks after sheep, earns about 650 yuan a year.

定语从句中 looks after sheep 就表明了 herdsman 的词义为“牧人”。

b 同位法

如:They traveled a long way, at last got to a castle, a large building in old times.

同位语部分 a large building in old times 给出了 castle 的确切词义,即“城堡”。

We are on the night shift—from midnight to 8 a. m.—this week.

两个破折号之间的短语很清楚地表明 night shift 是“夜班”的意思。

c. 对比法

She is usually prompt for all her class, but today she arrived in the middle of her first class.

but 一词表转折,因此 but 前后的意思正相反。后半句的意思是她今天“第一节上了一半才来”,因此反向推理,可得出她平时一向“准时”的结论。

d. 构词法(前缀、后缀、复合、派生等)

Perhaps, we can see some possibilities for next fifty years. But the next hundred?

possibility 是 possible 的同根名词,据此可以判断定 possibility 意思是“可能性”。

e. 因果法

The lack of movement caused the muscles to weaken. Sometimes the weakness was permanent. So the player could never play the sport again.

从后面的结果“永远不能再运动”中,可以推测 permanent

阅读不是一种孤立的语言技能,它在掌握一定量的了解词汇的基础上还必须具备一定的语法。高职学生掌握的语法并不全面,因此有必要对他们进行系统的语法训练,特别是加强疑难句的分析与理解。而理解疑难句的关键在于把握句子的主干,掌握各句子成分之间的结构和逻辑关系,最终抓住句子的核心意思。

(三)提高学生的语篇分析能力

词汇、语法知识的掌握是英语阅读理解的先决条件,词句理解则是阅读理解的基础。强调动词的重要性,提高辨认词汇的能力。在英语中句子时态和语态的构成都是靠动词,通过动词可以推断句子主旨,获取主要信息,然后根据名词的数来获取句子大意。特别是在考试阅读中,为了争取时间提高速度,需把目光关注动词和主要名词,就可获取主要信息。

学生的阅读理解的基提高与否,关键要让学生学会对语篇的分析技巧。这是因为,它能培养或激发学生的创造性思维,有助于学生的语言能力和交际能力。因此,在英语阅读教学中,教师所选用的阅读材料在题材上尽可能的涉及日常生活,传说、人物、社会、文化、史地、一般科技、政治和经济等;在文章的体裁上,应避免单一化,选用叙述文、描写文、说明文、议论文和应用文等。与此同时,教师必须对学生进行分析文章体裁特点的详细分析,先结合文章标题和相关背景知识预测文体和主题,接着略读课文,验证预测情况,并通过问答、简述、绘图、列表等方法概括文章主要内容,掌握文章的中心思想。然后分段阅读,找出各段主题句和各段大意之后,再查读课文,指出文章的转折词或过渡语,分析其逻辑顺序和作者的行文思路,同时把语言知识的学习渗入篇章之中。最后让学生细读课文,体会字里行间的深层含义,进入更高层次

的理解。使学生熟练地把整体阅读的方法运用到他们英语阅读中,提高他们的理解能力。

(四)强化学生的阅读速度练习

1. 浏览所提问题,提高寻找具体信息的技能。一般来说,作者根据自己的意图和思维模式,通过一定的语言手段,把分散的、细节的、具体的材料组织在一起,在训练或测试中,命题者往往采用多种方式进行提问,有直接的和间接的,但不管怎样,命题范围和思想基本与作者一致。阅读者首先要搞清楚问题的要求,带着问题和所需的信息去查询,以提高阅读速度。

2. 扩大知识领域,提高猜词悟意的技能。语言学家把猜词悟意的方法归纳总结为“定义法、同位法、反义法、上下义法”等方法。但这些方法都离不开两大要素,首先是阅读者本身的文化修养,既语言、文化素质。其次是通过全局识破个体的能力。这就要求读者要不断扩大自己的知识面,懂得社会、天文、地理、财经、文体等科普性知识。另外,要通过上下文的联系来猜测一个词的涵义或一个段落的大意。

3. 阅读理解和阅读速度是阅读效率的两大因素。要提高学生的阅读效率,一方面必须加强对学生的快速阅读训练。快速阅读是一种行之有效的阅读方法,对培养学生提高阅读速度和理解能力具有建设性作用。另一方面,教师在教学中还应全面地培养和训练学生的阅读技能和技巧,教会学生在阅读时如何运用略读跳读两种快速阅读方法获取信息的能力,鼓励学生利用预测、联想、类推和运用语言规则猜出文章的意思,使学生运用所学知识分析问题、解决问题的能力得到锻炼。为提高阅读速度,可以采取随机方法来确定阅读训练的内容,让学生在在规定时间内完成阅读和练习。阅读时要求学生集中精力,全神贯注,不能查字典和其它工具书,以提高阅读速度。学生读完文章做完练习后,由教师宣布答案,同学换卷评分和报告分数,教师作好登记,随时掌握学生阅读速度和阅读理解两方面的进展情况。一旦发现问题

就及时加以解决,然后,教师对文章中的一些语言难点,语法结构和文化背景知识加以点拨和启发,拓宽学生的知识面。

(五)培养学生的英语文化基础

在阅读过程中,如果学生缺乏一定的文化背景知识,即使能认识每一个单词,也不一定正确理解文章的含义。大量的语言试验说明,英语阅读的障碍不仅仅存在于词汇和语法方面,语言所承载的背景知识和文化信息也是阅读理解的主要障碍之一。语言是文化的重要载体,语言与文化密切联系。长期以来,在英语教学中语言和文化的这种关系一直未得到足够的重视。而实际上由于不了解语言的文化背景,不了解中西文化的差异,在英语学习和用英语进行交流中屡屡出现歧义误解频繁,语用失误迭出的现象。

总之,阅读可以说是一个人的语言知识、背景知识和其它专业知识相互作用的过程,是根据已有的语言材料、文化知识和逻辑推断进行推测和纠正的过程。因此,教师只有引导在教学中,教师只有充分调动学生学习的积极性,不断克服阅读过程中的不良习惯,鼓励学生正确运用阅读方法和技巧,不断加大阅读量,扩大英语词汇量,才能真正提高阅读水平。

[参考文献]

- [1] 林朝霞. 培养学生英语阅读能力的方法[J]. 广西教育, 2006, (3): 35.
- [2] 马国英. 英语阅读能力的培养[J]. 太原科技, 2005, (5): 51.
- [3] 何青. 高职英语阅读课语篇教学之探讨[J]. 职教论坛, 2005, (3): 51.
- [4] 龚兵. 英语词汇知识广度与阅读能力的相关性[J]. 深圳职业技术学院学报, 2004, (4): 19.
- [5] 田婷. 如何提高英语阅读能力[J]. 大学英语(学术版), 2004, (4): 46.

[责任编辑:陶爱新]

Analysis on the ways of improving students' reading abilities in secondary vocational schools

XU Lu, SU Hong-liang

(Foreign Language Department, Handan Polytechnic College, Handan 056055, China)

Abstract: Reading practice is the important part of English learning. Reading abilities are the foundation of listening, speaking, writing and translating. Teaching of vocational English reading is the effective way to foster student's abilities of getting all kinds of information through English and possess vocational professional skills and communicative abilities. On the basis of analyzing the status quo of the teaching of vocational English reading, the writer points out that the main problems lie in inappropriate courses, out-dated teaching method and teaching pattern of reading, and students' bad reading habits. For these problems, the author puts forward some suggestion on how to improve students' reading abilities.

Key words: vocational education; English reading; reading abilities

(上接第108页)

- [3] 李大潜. 中国大学生数学建模竞赛(第三版)[M]. 北京:高等教育出版社, 2008.
- [4] 韩中庚. 数学建模方法及其应用[M]. 北京:高等教育出版社, 2005.

[责任编辑:陶爱新]

The practice of putting mathematical modeling into the foundations of mathematics teaching

ZHAO Run-hua, LI Xiao-cui, MA Li-tao

(College of Science, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: Mathematical modeling is not only limited to solve practical problem, but can be the theoretical issues during the development of mathematics. The article, which is based on the author's exploration and practice in recent years, discusses the main idea and introduces a few of teaching cases of putting the idea of mathematical modeling into the foundations of mathematics teaching.

Key words: the idea of mathematical modeling; calculus methods; fundamental theorem of calculus; linear; linearly independent