

# 非英语专业学生学习英语口语的动机调查

卞少辉

(东北大学秦皇岛分校,河北秦皇岛 066004)

**[摘要]**采用问卷调查方法了解非英语专业学生(以东北大学秦皇岛分校为例)学习英语口语的动机。调查对象为东北大学秦皇岛分校200名大一非英语专业学生。结果显示:大学生学习英语口语的动机主要呈现4种类型,其相对重要性由高到低依次为:提高就业机会,获取相关口语考试证书,用英语进行工作实践和交流以及出国发展。

**[关键词]**英语口语;学习动机;动机类型

**[中图分类号]** H319.9 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2009)03-0116-02

## 一、引言

语言习得涉及诸多因素,其中学习者自身的因素是最直接最主要的因素。因此,越来越多的语言习得研究倾向于对学习个人因素的研究,其中学习动机倍受关注。它是直接推动学生进行学习的一种内部动力,是影响外语学习效果的一个重要因素。

国外的外语学习动机研究者从理论上构建了不同的外语学习动机模式。William 和 Burden 在综述了 Gardner 划分的融入性和工具性动机, Dornyei 的包含语言、学习者和学习情景三层面的动机模式基础上提出了具有认知和社会建构主义性质的动机模式(119—137)。在我国,对大学外语学习动机的研究正日益增多,文秋芳(51—57)探讨了我国大学生外语学习动机的内在结构;郝若平(111—115),李淑静、高一虹、钱岷(63—68)对学习动机和其他因素之间的关系进行了研究。

目前对大学生英语学习动机的研究通常只是针对基础英语,很少对专业英语课程进行学习动机的研究。随着社会的进步以及对人才要求的提高,英语口语逐渐引起英语教师和学生的重视,于是本文作者针对非英语专业学生口语学习进行初步的研究,并在东北大学就英语口语学习动机进行了一次问卷调查。

1)非英语专业大学生学习英语口语的动机类型有哪些?

2)动机类型之间的相对重要性如何?

## 二、研究方法

### (一)受试者

2009年4月200名分别来自东北大学秦皇岛分校自动化工程系、商贸系和计算机科学与技术系的一年级学生接受了问卷调查。每位本科新生在入学时需进行英语分级考试,按成绩高低划分为A、B、C班。本次调查抽样分层依据是2008年英语分级考试后公布的各级学生比例的数字。回收问卷187份,其中有效问卷180份。被试包括一级82人,二级68人,三级30人。

### (二)设计方案

研究采取问卷调查形式。工具是自编问卷“英语口语学习动机调查表”,采用了“非常不符合”(1分)到“非常符合”(5分)的李克特五级量表形式(Likert Scale)。

这部分的描述主要来自本文作者与东北大学的英语系其他五位同事在课堂上和各班级的同学(来自自动化、商贸和计算机科学与技术)讨论的结果。讨论中,不给学生任何提示,并告知研究目的及他们的回答只用作研究。他们被问同样的问题:“你是否希望在大学基础英语学习阶段增加英语口语的学习?为什么?”

研究者对学生们的讨论进行笔录或录音,进行整理,再将各自的结果放在一起进行对比,将重复的进行

整合,最后保留了14项描述。

### (三)数据分析

问卷数据分析采用SPSS(10.0)统计软件,用主成分分析法(Principal Components Analysis)对问卷“英语口语学习动机调查表”进行了因素分析,归纳出学习动机的四大方面,即提高就业机会,获取相关口语考试证书,用英语进行工作实践和交流以及出国发展。并进一步分析得出在非英语专业学生中英语口语学习动机的相对重要性。

## 三、研究结果与讨论

### (一)英语口语学习动机的因素分析

为了解口语学习动机的构成,首先对该量表进行因素分析。在提取因素之前,首先对样本充分性进行检验。结果为:样本充分性KMO测试系数为0.877,样本分布的球形 Bartlett 检验卡方值为1439.762,显著性为0.000,表明数据宜于因素分析。

然后,采用主成份分析法(Principal Components Analysis)提取因素,经过正交旋转(varimax rotation)产生四个因素,解释了73.573%的变异。可见,问卷的题目可以判断学生学习英语口语的动机的程度较高。

表1 英语口语学习动机因子及命名

序号	因子命名	对应题项及因子负荷 增加英语口语信心(0.879) 提高英语口语流利程度(0.875) 给外企面试人留下深刻印象(0.853)	特征值	解释方差(%)
1	提高就业机会	去国外深造(0.670) 去国外培训(0.865) 去国外工作(0.875)	4.408	23.209
2	出国发展	与本专业的外国人交流(0.665) 参加本专业的国际研讨会(0.610) 听懂本专业的英语演讲(0.415) 在国外刊物发表专业论文(0.455)	2.965	15.710
3	用英语进行工作实践与交流	托福考试(0.710) 雅思考试(0.578) 其他考试(0.775)	2.881	15.2175
4	获取相关口语考试证书			

根据共同因子的聚类 and 实际意义,可以将这四个因素分别命名为:A1提高就业机会,A2出国深造,A3用英语进行实践与交流,A4获取相关口语考试证书。该量表及各个因素都有较高的内部一致性(coefficient Alpha),分别为:0.931,0.927,0.908,0.880.0.815,可见该量表具有较高的信度。

### (二)英语口语学习动机的四因素描述性分析

对这四个因素进行赋值,以明确这些因素之间的相对重要性。赋值的方法是以变量的荷重为系数对各个测量项目进行加权平均,结果如表4所示。

表2 英语口语学习动机因素的描述性统计

口语学习动机因素	有效样本	最小值	最大值	均值	标准差
A1 提高就业机会	180	1.64	5.00	3.7123	.8987
A2 出国发展	180	2.00	5.00	4.0024	.7301
A3 用英语进行工作实践与交流	180	1.00	5.00	3.7478	.7672
A4 获取相关口语考试证书	180	2.00	5.00	4.1557	.7635

由上表得出,在学生英语口语学习动机中,提高就业机会,获取相关口语考试证书,用英语进行工作实践和交流以及出国深造之间的重要性顺序依次降低。

学生希望通过口语英语的学习,首先能提高就业机会,希望英语口语学习能提高听、说英语综合运用能力,通过拿到相关口语证书证明自己的实力,并使所学知识与工作实践相结合。有些大学生认为无论是今后出国深造或工作,英语口语的学习将是一个坚实的基础。

#### 四、结论

##### (一) 主要发现

1) 非英语专业学生学习英语口语的动机主要有4种类型,其重要性程度由高到低依次为:提高就业机会,获取相关口语考试证书,用英语进行工作实践和交流以及出国发展。

2) 非英语专业大学生开始注重英语实际交际能力的培养,本次调查发现学生更多希望英语口语的学习能够对将来的工作、就业带来的益处。

##### (二) 教学启示

非英语专业学生学习英语口语的动机直接影响到他们对英语学习的兴趣,因此在非英语专业大学生中开设口语课的教学模式、教材选编、教材内容上都应考虑到学生的学习动机这个重要因素。英语教学界的专家指出实用英语教学的重点应由培养学生阅读能力转

变到学生综合性实用能力上来,必须把听力和口语交流放在英语教学的重要位置,并全面发展和提高学生的听、说、读、写能力。因此在英语口语教学模式上,笔者建议采用任务型教学模式,笔者将进一步对基于任务型教学模式大学英语口语进行实证研究,得出其可行性。在教材选编上笔者建议并不应局限英语口语的编写,还要编排听、读和写等一系列的辅助活动,给学生提供丰富的综合能力的训练。教学内容应紧跟跨文化交际发展的最新动态,开阔学生的视野,了解更多的异国文化。

英语口语教学对中国英语教师是一个挑战,他们都面临从普通语言教师向专门用途英语教师的转移,需要适应新角色所带来的新的要求;其中最为明显的要求是具备教学所涉及的专业知识,并且还要学会尊重学生;另一方面,教师同样需要具有高度的灵活性,需要熟悉和了解语言教学的规律性和特点;还需要掌握语言教学的基本技能,并具有良好的语言水平。因此,对于英语教育工作者而言,要想具备全面的专业英语教学的要求,应该密切关注英语教学的改革,结合学生的实际要求,全面提高自身的素质。

##### 【参考文献】

- [1] 丁爱云. 提高中国学生英语听说能力的教学方法[J]. 中国英语教学, 2006, (1): 21-26.
- [2] 范幼松, 俞理明. 上海市中级口译资格证书对大学生英语学习的反拨效应研究[J]. 中国英语教学, 2009, (1): 89-91.
- [3] 郝玫, 郝若平. 英语成绩与成就动机、状态焦虑的相关研究[J]. 外语教学与研究, 2001, (2): 111-115.
- [4] 李淑静, 高一虹, 钱岷. 研究生英语学习动机考察[J]. 解放军外国语学院学报, 2003, (2): 63-68.
- [5] 文秋芳. 英语学习者动机、观念、策略的变化规律与特点[J]. 外语教学与研究, 2001, (2): 105-110.

[责任编辑:王云江]

## Motivation in oral English learning for non-English majors in college

BIAN Shao-hui

(Northeastern University at Qinhuangdao, Qinhuangdao 066004, China)

**Abstract:** This article examines motivation types in oral English learning based on a questionnaire on 200 freshmen in Northeastern University at Qinhuangdao. Questionnaire data reveals mainly four types of motivation in oral English learning, improving the chance of success in job hunting, obtaining oral certificates at home and abroad, communicating with English in job, and going abroad for further development.

**Key words:** oral English; motivation in learning; motivation types

(上接第112页)

年的历史长河,在今天,民族音乐文化的保护迫在眉睫,民族音乐文化的传承势在必行。学习民族音乐文化的活动有更大的即兴性、灵活性、多样性,在学习活动中使学生对民间乐种的传承方式、演奏(唱)方式和每一种民间音乐形式的不同特点都有所了解。将古老的民族音乐文化引进课堂,并同现代化的教育理念相结合,相辅相成中将音乐文化传承下去,使其在新的时空下、新的土壤中萌发新的生命力,放射出熠熠夺目的光辉。

##### 【参考文献】

- [1] 王江奇,等. 在声乐教学中感觉的运用[J]. 河北建筑科技学院学报(社科版), 2006, (2): 70.
- [2] 周冠生. 素质心理学[M]. 上海:上海人民出版社, 2000.
- [3] 郭铁非. 北京洛“音乐会”初探[J]. 河北工程大学学报(社会科学版), 2007, (3): 50.

[责任编辑:王云江]

## The Inheritance and development of national folk music

YANG Yu-mei

(Handan College, Handan 056000, China)

**Abstract:** In the colorful national culture, the national folk music stands out for its diverse forms, and colorful shiny content. Only when the old national folk music melts with the education of the new times and makes out stimulations to each other, will it become more flourishing and radiate new splendor. How can we introduce the ancient culture of folk music into the classroom, and then combine it with modern educational concepts so that the musica culture will be passed along? It has become most important in today's music teaching. This article focuses on the inheritance and development of the national folk music.

**Key words:** national folk music; inheritance and development