

河北省大学生信息素质教育培养模式研究

杨春, 罗卫, 赵大林

(河北工程大学图书馆, 河北邯郸 056038)

[摘要]通过随机问卷调查和对河北省大学生信息素质的现状分析与理性思考,提出了网络环境下的大学信息素质教育由基础到高级四个层面内容及大学生信息素质教育的构建方法和大学生信息素质教育的培养模式。

[关键词]大学生;信息素质;信息素质教育

[中图分类号]G252 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1673-9477(2009)03-0121-02

信息素质(information literacy),又称信息素养、信息教养、信息鉴别能力、信息文化,在我国台湾省被称之为资讯素养,它是一个含义非常广泛的综合性概念^[1],是当代大学生素质结构的重要内容之一。它不只是一种纯粹的能力教育,而是一种完善知识结构、促进终身学习、提高创新意识、开阔学术视野、推动学生全面发展的教育方式^[2]。

一、河北省大学生信息素质现状调查

(一)调查对象与方法

根据信息素质含义的一般理解,从信息意识、信息能力、信息道德^[3]等三个方面设计了22个问题,对河北省六所院校的在校本科生进行了问卷调查。设计的问题多从大学生自身角度出发,问题比较客观、明确,易于作答。

本次调查共发出问卷1020份,主要通过教室、寝室、图书馆和其他地方随机发放,收回有效问卷1001份,回收率98.14%。在作答的学生中,男生578人(占56.67%),女生423人(占43.33%);在作答学生的学科中,自然科学562人(占56.14%),人文社会科学439人(占43.86%)。调查对象比较有代表性,所得数据真实可靠,为较好地分析利用数据打下了基础。

(二)对河北省大学生信息素质调查的现状分析

1. 大学生信息意识有待提高

从对大学生信息意识的调研中可以发现:虽然大学生已充分意识到信息素质在当今社会所发挥的作用,获取信息的愿望也比较强烈,但是由于受传统观念和习惯的影响,一些大学生仍用传统的思维方法和经验来指导自己的意识活动。在信息的获取方面,信息敏感度差,缺乏“竞争生存”的意识,习惯于使用传统的书刊资源。如:大学生经常利用图书馆电子资源和利用网络数据库获得信息的人数占受访人数的比例都很低。网络环境下,大学生的信息意识处于亟待开发的状态,有很大的提升空间,大学生们应多参与信息活动,在实践中不断修正自己的信息意识和信息行为。

2. 大学生信息能力亟待提高

调研发现,虽然大学生具备了一定的计算机应用能力,具有较好的利用图书馆资源的愿望,具备主动获取有用信息的意识和能力。但他们中的多数人很少使用高级检索,不会构造检索式,不会使用检索的基本技巧,不会分析检索结果,不了解网络信息或数据库的基本内容,不能使用关键词准确匹配自己所要查找的信息,不能对杂乱无序的信息进行有效的管理分类,不知道应该如何与他人共享信息等等,这些都表明大学生的信息能力还需要进一步提高。

3. 信息道德和信息法规意识尚需培养

信息的传播和利用要受到社会道德和法律法规的约

束。网络信息时代应加大对大学生知识产权、著作权等法规知识的宣传和普及的力度,教会他们树立正确的信息观念和道德,学会用认真的态度、科学的方法、批判的精神恰如其分地继承前人的“学术成果和历史遗产”^[4]。

二、河北省大学生信息素质教育的层次与内容

在国外已经逐步形成了系列的信息素质专门教育,从幼儿网到大学,对不同的对象、有不同的教育模式和不同的层次教育。而我国目前尚没有这方面的执行标准,就高等教育而言,笔者倾向于把大学信息素质教育的本质归纳为以下四个层面:

1. 基础信息素质能力层面

有基础图书馆应用知识和基础计算机应用能力构成,主要包括:了解图书馆的布局与馆藏分布;了解图书馆所提供的各项服务;能够使用图书馆的联机目录和电子资源来查找馆藏资源;能够使用包括E-mail、网络浏览器、搜索引擎、Word软件、PowerPoint软件等网络工具和文本编辑软件。对新入学的和低年级的大学生首先需要进行基础层次信息素质能力的教育和培养。

2. 信息意识能力层面

使大学生能认识到信息在信息时代的重要作用,确立在信息时代尊重知识、终身学习、勇于创新的新观念^[2];对信息有积极的内在需求,每个人除了自身对信息的需求外,还应善于将社会对个人的要求自觉地转化为个人内在的信息需求;对信息有敏感性和洞察力,能迅速有效地发现并掌握有价值的信息,善于从他人看来是微不足道、毫无价值的信息中发现信息的隐含意义和价值,善于识别信息的真伪,善于将信息现象与实际工作、生活、学习迅速联系起来,善于从信息中找出解决问题的关键,有时刻追求新知识的热情。对不同阶段的大学生都应该进行不同深度的信息意识培养。

3. 通用信息素质能力层面

指人们从事信息活动所应具备的能力,一般包括信息工具的使用能力、获取识别信息的能力、加工处理信息的能力、创造传递信息的能力等,具体来讲就是能够了解不同信息资源如:图书、期刊、报纸、学位论文、标准、专利、工具书、网络信息等的特点。根据信息需求选择合适的信息源;会使用常见的检索方法及检索策略;能够对信息的信度做出评价,选择适用的信息;能够选择恰当的方式将需要的信息保存下来;能够与他人交流信息;能够撰写调研报告。对高年级本科生则要求其全面具备通用的信息素质能力。

4. 基于学科的信息素质能力层面

指适用于用户所在学科的专门信息素质能力。包括用户能够了解本学科信息的类别、类型;了解本学科常用的信息源与检索策略;能够对本学科文献的内容做出有效的评价^[5];能够对本学科文献中的证据、事例的有效性作

[收稿日期]2009-05-10

[基金项目]2009年河北省社会发展科学研究项目(编号:200903156)研究成果之一。

[作者简介]杨春(1963-),男,河北磁县人,副研究馆员,研究方向:信息检索教学与参考咨询。

出判断;能够完成本学科学术论文的写作等。教师与研究生需要具备全面的基于学科的信息素质能力,对高年级本科生则要求具备部分基于学科的信息素质能力。

三、河北省大学生信息素质教育的培养模式

(一)制定信息素质教育目标

信息素质教育应达到以下目的:提高学生的信息关注程度,形成“信息就是资源”、“信息就是效益”、“信息就是生存权”的价值观念;培养学生用一定的信息伦理与道德准则规范自身行为的能力;培养学生能够主动确定所需信息的种类、范围和价值的的能力;培养学生建构和完善科学的信息策略,从而能够有效获取所需信息的能力;培养学生能够批判性地分析、评价信息资源的能力;培养学生能够独立、有效、准确地利用信息资源创造性地完成某一任务的能力;培养学生能够进行自我教育和终身教育的能力等。

(二)信息检索课教学与专业课程教学相融合教育模式

文献检索课的教学工作,可以渗透到该专业课的授课、作业、实习、考试等各个教学环节中。课程的内容和时间是由专业课教师和图书馆员共同合作、配合、组织和安排完成。专业课教师在讲授专业课的计划课时中,安排出一定课时由图书馆员讲授与专业课相关知识的获取途径和检索方法。使信息素质教育和专业课教学有机地结合在一起。学生掌握了更多信息技能,对专业课的学习能力会得到响应的提高。

(三)改革传统教学方式,开展文献检索教学的研究性学习模式

长期以来,人们把文献检索看作是写论文、搞科研的前期资料准备工作,这种肤浅的认识,导致了我们把文献检索简单化,忽略了它在发现知识、生成知识方面的深层作用,未将它的全部功能和意义挖掘出来。而在实际检索当中,人们存在着重检索,轻利用的倾向,人为地将文献检索和利用隔离开来,将查找资料与后续成果隔离开来,这样对学习 and 全面体会文献检索的重要性起到了严重的阻碍作用。因此,我们必须改革教学方式,鼓励学生将中间产品—实习检索分析报告转变为终端产品—学术论文,也就是鼓励学生通过检索到的各种可利用信息资源去开发新的知识,最后以科研论文、实验调查报告、专业设计的形式形成产品。让其在撰写论文或专业设计当中亲身体验文献检索在科学研究中的作用与价

值,从而增强和提高他们的信息素质和操作技能。使信息素质教育成为文献检索教育的更高层次。

(四)推进网络化教学,完善在线教育模式

现代信息技术条件下的信息素质是凭借网络运行环境,利用计算机技术检索、分析、评价和组织管理信息资源的过程中培养和造就的,因此发展网络教学是历史之必然,如美国的俄亥俄州立大学图书馆的网络课程“因特网工具与研究技巧”;我国清华大学的文献检索课程列为首批上网课程;浙江大学、华东理工大学等开发研制的网络课件的投入使用等,为网络化教学提供了先进的技术。通过诸多学校网络教学的积极探索,教学课件的设计、研制、实施和在网投入,使他们对网络教学的意义、目的、特点有了进一步认识,这些都反映了用户教育网络化的必然趋势。随着信息技术支持平台的日趋成熟,课件的类型必须一改电子教案的单一形式,开发流媒体课件,利用其影像和声音的信息表达方式使学生一边下载一边观看、收听。或做成网络型课件,开发成一个个知识点的基本单元,通过树状目录的组织形式或超级链接,实现其文字、图形、图像、动画、视频、声频的有机结合,再加上人机交互设计,使大学生在网络学习过程中,激发其学习兴趣,促进用户信息素质教育。

网络环境下,对大学生进行信息素质教育,提高大学生信息素质水平与能力是一项全社会的事业,不仅大学教学部门要抓,大学的其它部门也要抓;不仅各级各类学校要抓,政府部门、企事业单位、社区也应该抓。信息素质教育随着信息技术的不断发展,其内容将不断的深化与拓展,将成为终身教育的重要内容。

[参考文献]

- [1]杨春,申志东,顾卫平.大学生信息素质教育构建方略[J].图书馆工作与研究,2006,(3):81-82.
- [2]Behrens S J. A conceptual analysis and historical overview of information literacy [J]. College & Research Libraries, 1994, 55 (4): 309-322.
- [3]李晓新,吴娱.中外信息素质教育比较研究[J].大学图书馆学报,2003,(3):41-44.
- [4]王琼.网络环境下高校教师信息素质调查与分析[J].中国图书馆学报,2002,(5):70-74.
- [5]Gary Ribert. The Yin and Yang of integrating TILT into blackboard[J]. Computers in libraries, 2003, (9): 43-47.
- [6]杨春.图书馆知识管理与知识管理型馆员[J].河北建筑科技学院学报(社科版),2004,(4):33-35.

[责任编辑:王云江]

Research on training mode of college students' information literacy education in Hebei province

YANG Chun, LUO Wei, ZHAO Da-lin

(Library of Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: This paper presented four level content of college information literacy education from basis to advanced under network environment, construction methods and training mode of undergraduate information literacy education through random questionnaire, status analysis and rational thinking on undergraduate information literacy in Hebei province.

Key words: college student; information literacy; information literacy education

(上接第120页)

A study on the measures to enhance the overall quality of university journal editor

DENG Qun

(China University of Mining & Technology, Jiangsu 221116, China)

Abstract: In the current high-tech information-driven era of knowledge-based economy, university journal is faced with many opportunities and challenges; therefore, it is an urgent need for journal editors to improve their own quality and professional-quality service levels. This paper analyzed the current situation of editorial team of university journals and put forward the comprehensive quality which university journal editors should possess, based on which the paper talked about the main way to raise the quality of university journal editors from the construction of learning editorial department and strengthening of operational training, etc.

Key words: university journal; editor; quality