

# 扩招后高校课程表的编排、管理的优化

朱进<sup>1</sup>, 刘静<sup>2</sup>

(1. 河北工程大学 科信学院, 河北 邯郸 056038; 2. 邯郸职业技术学院 学生处, 河北 邯郸 056000)

**[摘要]**课程表是学校每学期教学计划的具体体现,是高等学校日常教学活动的“指挥调度表”,是教学任务能够很好完成的重要保证。扩招后如何优化高校课程表的编排和管理,是关乎教学运行的关键。

**[关键词]**扩招;排课;排课基本要素;排课原则

**[中图分类号]** G642.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2009)04-0088-03

高等学校的教务工作是一项责任重大、事务繁杂、任务艰巨的工作。“排课”是其中最基本也是最重要的环节,是教学运行管理的关键,又是一项复杂的系统工程,整个过程呈现出时间紧、任务重、环节繁琐等情况。课程表的编排并非“一个萝卜一个坑”那样简单,它就好像是下一盘棋,需要严谨的头脑来要通盘考虑各个棋子所摆的位置是否合理,尽量做到科学性,从而发挥出最大效应,达到整体最优化。

课表编排不仅是科学,更是艺术。十七世纪捷克教育家夸美纽斯认为,学校要达到预定的教学目的,就需要对学生的科目、时间、方法等进行巧妙的安排,使学校各方面的工作能够像“用最巨大的技巧做成功的,用最精细的工具巧妙地雕镂出的钟”那样有条不紊地运行。这个精细雕镂钟的过程就是合理排课的过程,最终出炉的课表就是这座钟有条不紊运行的指挥官。

课程表是根据教学计划,根据校院两级管理模式编排而定的,是全校师生教学与学习活动的日程表,是学校每学期教学计划的具体体现,是高等学校日常教学活动的“指挥调度表”,是教学任务能够很好完成的重要保证。其编排就是要充分利用有限的人力、物力、财力、时间、空间、信息等教育管理资源,通过合理协调和配置,建立和谐有序、运转顺畅、相对稳定的教学秩序,使教学过程达到协调化、高效化和最优化。课程表在保证实施教学计划,稳定教学秩序,指挥协调学校正常教学起着重要作用。

高校大规模扩招从1999年开始,已持续了9年。仅我们独立学院就从最初的几百名学生发展壮大到8000多名,此宏大规模和学校配套的师资、设备等教学资源的增加相对滞后的情况,无疑给课表编排带来了难度。在对高校教育教学质量的影响因素调查中发现,教师素质和水平以及学校管理水平被认为是最重要的因素,而课表编排又是教育教学管理中的基础环节。扩招后如何优化高校课程表的编排和管理,是保证教学正常运行的必然工作,这不仅直接反映出学校教务工作的水平,甚至影响教学质量的提高。因此,不能盲目、随意地编排课程表。

## 一、课表编排总的要求与基本要素

### (一)课表编排总的要求

1. 能够全面正确地贯彻党的教育方针和国家制定的教学计划,全面提高教育质量。高校日常教学管理的核心在于保障教学计划的严格实施,课表是教学计划付诸实施的具体方案。

2. 适应时代发展,运用现代化管理手段,促进教学信息化建设。各个学校都再组建自己的教学管理平台,使用教学管理软件,采用计算机智能排课。

(二)课表编排的基本要素:课程、专业班级、任课教师、时间、教室

课表编排首先应当符合教育、教学规律,然后对以上五个基本要素进行优化整合,从而提高教学质量。

## 二、课表编排的基本思路

排课工作是非常复杂的一项系统工程,目前,高校课程表编排已不再纯粹是人工编排,而基本采用排课系统软件,在计算机辅助下完成的。要充分发挥排课系统的优势,进行更好、更方便地排课,首先清晰的思路是排课成功的一半。

课表编排人员需要掌握各种现代化管理技术,要熟悉排课系统软件的架构、了解系统软件采用的排课算法,分析影响系统自动排课质量的因素,做好系统参数的设置,诸如:班级人数、所需多大教室、教室数目等。

课表编排人员要仔细研究教学资源现状。深入分析学校现有的情况,考虑到因扩招所造成的班级规模扩大、教学设备紧张、师资紧张等会出现的情况,以便提前考虑,更好地解决。

课表编排人员要从宏观考虑期末考试安排等后续工作,诸如:结课时间统一的年级班级尽量安排统一时间考试,以备有充足的教室资源。

## 三、课表编排的基本原则

(一)合理优化编排顺序是科学排课的关键。先排大课后排小课,有特殊要求的课优先照顾。

(二)符合教育学、管理学、心理学、生理学等的要求以及各学科的特点

1. 要注意学生大脑调节功能的生理特点。诸如:文理科要适当搭配;脑力劳动多的和体力消耗大的要适当搭配;周学时安排不宜过多或过少,以免出现消化不良或浪费资源的情况;基础性学科等主干课程尽量安排在上午;课程设计、实验等安排在理论课之后;每个教师的教学时间要适当保持距离,以便于学生有时间复习消化和教师有时间备课、批改学生作业。总之就是要注重大学生素质教育,课表编排要有利于德、智、体全面发展,做到“又红又专”。

2. 注重教育教学的规律。要了解教学工作是一项计划性、阶段性、系统性很强的工作,课时多的课程不要集中连续安排,应分时段交叉安排,否则会影响到教学质量;班级课程不宜太集中在某两天,应平均安排,以免造成学生“放羊”的情况。考虑到教师在给不同班级讲授同一门课程时,会有“二次备课”的情况,后面讲授的班级取得的效果一般都会好于前面讲授班级取得的效果,平行班同一学科的课程要交叉安排,这样会公平合理,不会出现很大偏差,从而收到比较好的效果;合班课程和跨系、跨专业的大课,涉及到学科基础、主干课程不宜安排班级过多,以免影响上课效果。

随着高校招生规模的不断扩大,专业班级数目的增加,一定要保证教室资源的充足,应合理减少流动性。例如:我们独立学院,从原先的几个专业,逐渐增加到了现在的20个专业,班级数也增添了几百个,排课时应尽量保证每个班级上课教室相对稳定,可使高年级课程少的班级流动,低年级的则相对稳定;教师授课教室相对稳定,尽量避免教室频繁调换。

### (三)“以人为本”的指导思想

“师生”是教学管理中最基本的组成部分。科学合理的教学管理最终就是要得出好的教学质量,而充分调动好“教与学”两方面的积极性、主动性和创造性是提高教学质量的关键因素。编排课表前,要广泛征询师生的意见,以师生为本,积极吸纳师生对于课表编排提出的合理建议和要求,不合理不正确的要及时沟通说服。

1. 现今高校多由诸多校区合并而来,由于合并高校校区分散,势必存在路途相对较远的情况,应尽量避免跨校区上课,减少不必要的流动性。否则学生和教师在短暂的课间10分钟还需要仓促赶课,不但会影响双方的积极性,同时还可能引发一系列安全问题。在学校定期教工会议的时间一般不安排课程,比如我们学校是周二下午定期召开教工会议,学校统一安排周二下午不安排任何课程。

兼课的行政领导,应避免行政会议时间进行排课。

行政坐班人员全部安排在晚上上课,以免耽误白天的工作。

2. 课程表编排过程中,在统筹规划的前提下,要体现“以人为本”。对个别教师的合理要求,要具体分

析、区别对待。要考虑到教师年龄、健康状况、家庭住址等因素。

青年教师课程集中安排,便于集中时间进修;年老体弱的教师课程分散安排,以利劳逸结合。

有特殊困难的教师,如:怀孕、哺乳期女教师应给予特殊照顾,还有家比较远的教师,不要安排在每天的第一节和最后一节。还要考虑到上课楼层的问题,年老体弱和怀孕的教师应安排在较低的楼层。

3. 对学校残疾学生进行特殊照顾。排课教师应本着“以人为本”的指导思想,优先考虑,尽量把课程都安排在一楼等较低楼层,以方便上课。

## 四、课程表排定的后续工作

课程表一旦确定后,还会出现相应的一些后续工作,以确保教学工作良好运转。

### (一)对课表实施进行监控管理

开学第一周是课表试行阶段,学校领导应给予高度重视,对开学初的关键阶段进行监督和检查,以确保良好教学秩序的展开。

### (二)建立完善的排课和调(停)课管理制度

要保证课表的严肃性和稳定性,与此同时学校还要加强对日常教学环节的监督和检查,组织相关力量做好此项工作,防止出现随意调(停)课和迟到早退现象,必要调动时必须经主管部门同意。例如:我们学校规定必须办理正规的调(停)课手续,教师调(停)课需经课程所在学院系(教研室)主任、课程所在学院教学院长、学生所在学院教学院长和学校教务处签字方可办理,否则将按其教学事故处理。

### (三)建立健全的教学信息反馈制度

定期召开教学信息反馈会。通过招聘学生教学信息员,能够深入教学一线把课程安排情况的合理与否,如:课程安排冲突、课程安排时间不合理等师生反映比较强烈的情况及时反馈上来,从而对课程表进行更为合理的调整,更好地服务于教学。

### (四)成立课堂教学质量督导组

随时监督教学各个环节,对教学违纪情况进行及时查处。

总之,科学的管理是教育目的实现、合格人才培养的重要保证。高校课程表的编排,是一个汇集大量教学信息的庞大而复杂的系统,是一项科学性较强的教学组织工作,又是教学管理的重要内容,其涉及要素很多。编排者要善于在实践中总结经验,紧跟时代步伐,积极探索出一套符合现代高等教育发展,既科学合理,又不乏人性关怀的课程编排模式。努力把教学管理水平提高到一个新的层次。

## 【参考文献】

- [1] 吴建英. 积极应对扩招新形势科学合理编排课程表[J]. 浙江水利水电专科学校学报. 2005, 9(3): 62-66.
- [2] 韩文瀚. 高等学校优化课程安排的一般原则[J]. 东北农业大学学报(社会科学版). 2005, 3(1): 90-92.

[责任编辑:王云江]

(下转第108页)

首先,对三岛由纪夫文学研究的论文数量有所增加,但内容远远没有多元化,出现了研究内容的重复性和研究对象的单一性现象。研究内容多围绕着美学观、生死观、古典主义、女性意识等;研究对象多集中在《假面的告白》和《金阁寺》等作品上面,很难从三岛的其他作品中标新立异,有所突破。

其次,就发表论文的权威性来说,较之过去有所降低。诸如最近10年被《日本学刊》、《日语知识》、《日本研究》等国家核心期刊收录的研究三岛的论文较之以前已屈指可数,而发表在地方刊物和一般刊物的文章却如雨后春笋。这充分说明最近的10年对三岛由纪夫的研究成果数量增加,质量下降。

最后是出现研究者传承性断层现象,三岛的研究在学术界的影响力已大不如前。自唐月梅,叶渭渠,李德纯等几位开山鼻祖以来,似乎再没有人能继他们之笔继续创作研究,现今的三岛由纪夫研究已被局限在几位老前辈既定的思维模式内,出现了青黄不接的局面。

由此可以看出,现今的三岛由纪夫研究可以说是又一次到了“冰河时代”,但事物是向前发展的,随着信息产业的发展及中日两国关系的“破冰”和好,给越来越多对三岛由纪夫感兴趣的学者创造了良好和谐的国内、国际大环境。

#### 四、结语

过去几十年中国对三岛由纪夫接受是一个曲折的过程,中国的三岛由纪夫研究尚在持续中,也将在变化中继续前行。它的未来会是什么样子,委实不是今天能揣测出来的,但人们寄希望于三岛由纪夫的研究能够不断地为中国,为日本乃至整个人类提供更为丰富的精神食粮。

#### [参考文献]

- [1][日]三岛由纪夫.三岛由纪夫作品集:残酷之美唐月梅,叶渭渠译.北京:中国文联出版社,2000.
- [2][日]山田有策.三岛由纪夫论[M].东京:《国文学解释与鉴赏》至文堂出版社,1992.
- [3]唐月梅.怪异鬼才三岛由纪夫传[M].北京:作家出版社,1994.
- [4]唐月梅.三岛由纪夫传[M].北京:新世界出版社,2003.
- [5]黛哲郎.〈三岛由纪夫〉的现在[N].朝日新闻(日本),1990-11-22.
- [6]叶渭渠.“三岛由纪夫现象”辨析[J].外国文学,1994,(1):36.
- [7]李德纯.三岛由纪夫论[J].国外文学,1999,(3):23.
- [8]李德纯.抱残守缺的“武士道”说教[J].中国社会科学院研究生院学报,2003,(5):96.

[责任编辑:王云江]

## The acception and study of Misimayukio

HU Bei<sup>1</sup>, LI Xin<sup>2</sup>

(Foreign Language College in Tianjin University of Technology, Tianjin 300191, China)

**Abstract:** China has close relationship with Japan, the neighborhood country. Jananese culture influences China more or less in different ways. So, the study of Janannes culture has great significance to the development of China. This paper does some further study of Misimayukio's works, which is based on the present study of ...in order to give us some further understanding of Japan and its culture

**Key words:** Misimayukio; Japanese literature; composition study

(上接第89页)

## On the optimization of the layout and management of colleges' curriculum schedule after the enrollment enlarges

ZHU Jin, LIU Jing

(1. Kexin College of Hebei University of Engineering, Handan 056038, China;

2. Student Affairs Office, Handan College of Vocation and Technology, Handan 056038, China)

**Abstract:** Curriculum is the concrete embodiment of school teaching plans each semester, the "command dispatch table" of the daily teaching and learning activities in higher education institutions, and the important guarantee whether the teaching tasks will be well done. How to optimize the arrangement and management of college curriculum after the enrollment enlarges is the key for teaching.

**Key words:** expansion; course arrangement; basic factors of course arrangement; principles of course arrangement