

对加强高校公选课教学管理的思考

戚 鹏

(中国矿业大学(北京)教务处,北京 100083)

[摘 要]公共选修课是高校课程体系中的重要组成部分,但是在实际教学管理过程中存在着课程开设门数少,类别比例失衡、学生对公选课的重视程度不够、教师课堂管理不严、教学监控难以到位等方面的问题,通过对上述问题的深入分析,提出了转变思想观念,营造全校师生重视公选课的氛围、学校应加大投入,积极建设公选课的优秀课程、科学构建公共选修课课程体系、完善网络选课管理,加强对学生的选课指导、完善公共选修课教学质量监控体系等解决方法、措施,以确保公选课教学质量的进一步提高。

[关键词]公选课;问题;对策

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2010)01-0050-02

公选课是高校课程体系的重要组成部分,课程的开设受到广大师生的欢迎,现已成为大学课程设置中不可或缺的一部分。高校开设公选课的目的是为社会培养专业面广、综合素质高、具备多学科知识的复合型人才^[1,2]。具体地讲,开设公选课除了满足学生的学习兴趣外,更重要的是引导学生广泛涉猎不同的学科领域,拓展学生的知识视野,丰富学生的学习生活,完善学生的知识结构,最终提高学生的综合素质。

一、公选课存在的问题分析

当前高校公选课在实际的教学管理、运行中普遍存在着诸如学生选课冷热不均,盲目选课,逃课严重和考核不严的现象,这就削弱了公选课课程开设的意义,也使公选课的作用大打折扣,这些问题制约着高校公选课课程教学的进一步开展,并引起了众多高校教学管理部门的高度关注。究其原因主要反映在以下几个方面:

1. 课程开设门数少,类别比例失衡

当前各高校都实行学分制管理,对学生在公共选修课方面有一定的学分要求。但大部分高校存在着公选课课程开设门数偏少,不同类别的课程开设比例不均衡的问题。而开课量的不足,一是限制了学生选择的余地,二是使一些质量不高的课程勉强开设,影响了公共选修课教学质量的提高^[2]。以我校为例,我校将公选课分为自然科学、经济法律、社会科学、信息技术、文学艺术等类别,从近几学期开设的公选课课程来看,开出的文学艺术方面的课程明显偏少,从选课结果看,成一定规律分布:开设的艺术类课程和那些与学生就业、兴趣及一些学科前沿相关的课程选课人数较多,如我校开设的《艺术导论》、《影视鉴赏》、《大学生心理健康》、《大学生就业指导》及《英语视听说》等公选课程是十分受学生欢迎的,三百人的选课名额每学期都是满员,但是这类课程只占开出课程的15%左右,与其他类别的课程开设数量相比,还有较大差距。其结果就是学生在无法选择自己喜欢的公选课的情况下,为了按培养计划要求得到相应的学分,就可能产生急功近利的浮躁思想,在有限的课程范围内,盲目选课,最终破坏了教学计划的科学性、整体性,使学生学习质量得不到保证,从而导致一定程度的教学资源浪费。

2. 学生对公选课的重视程度不够

当前大多数高校学生认为公共选修课程相对于公共基础课程和专业必修课程重要性低了不少,学习公选课的目的就是为了拿学分,是否真正学到东西并不重要,

混学分现象较为严重。部分学生在选课前根本没有看相关课程内容简介,全然不顾自己是否感兴趣,盲目选课,甚至有的学生重复选择自己选修过并且取得该学分的课程;还有的学生在选课时间不去选课,委托他人帮着代选,选什么课完全由代选人说了算,因此经常有的学生选到的课与正常上课的时间相冲突,为了拿到学分学生不得不逃课。有的学生交的作业完全就是从网上或从其他书上抄袭来的,完全没有经过自己思考。这些现象的出现显示了学生对待公选课存在思想上的误区,重视程度不够。对公共选修课程的认识不足,使得学生对公共选修课的学习态度不端正,抱着混学分想法,导致选修课的出勤率不高,不仅挫伤了教师的授课热情,也会影响其它选课学生的学习积极性,最终使选修课的教学质量受到一定影响。

3. 教师课堂管理不严,教学质量难以保证

虽然各高校对开设公选课的教师有一定的要求,但是近几年由于在校学生的增加,各高校教师承担的教学任务、科研工作也相对繁重,部分教师认为公选课的教学学时数少,学生多,经常是来自于全校各个专业二三百人的大课,且课程一般安排在周末或晚上上课,教师在教学中投入的时间和精力相对必修课就少了很多,导致个别教师备课不充分,没有规范的授课计划,课程的随意性很大。甚至有的教师错误的认为选修课学习的好坏并不影响学生的成绩,对学生今后的择业、工作等都没有影响,因而影响了公选课的教学质量。教师如果没有高度的责任心,严格的课堂管理,就很容易导致课堂上教师敷衍了事,教学质量下降。

4. 教学过程管理监控难以到位,难以监控教学质量

公共选修课的课程教学方法灵活,形式多样,考核也没有固定的模式,一般都是由任课教师结合课程实际自行安排课堂教学及考核方式。由于公共选修课基本上通过大班形式组织教学,前来上课的学生也是来自于各个专业,且公选课一般安排在晚上和休息日,教师课堂管理难度相对于其他课程也大了很多,也使教学管理部门对公共选修课的质量监控带来困难。此外,由于公选课学时少,大部分课程没有教材,一些公选课包含前沿的知识内容相对较多,其课程教学方式灵活、内容不断更新变化的特点,使教学质量监控难度增加。

二、加强公共选修课管理,提高教学质量对策

针对公共选修课实施过程中存在的主要问题,必须采取相应的措施,加强建设和管理,完善公共选修课的管理制度,使学生和老师对选修课有一个更深的了解,保障公

选课教学质量的逐步提高,从而实现开展选修课的目的和价值。因此,如何将公共选修课建设好、管理好,以及进一步提高教学质量是高校教学管理者应该思考和解决的重要问题。下面有几点公共选修课教学管理的办法与措施,希望能对提高公选课教学质量起到积极的作用。

1. 转变思想观念,营造全校师生重视公选课的氛围

开设公选课要达到预期的效果,首先应该提高学校和师生对公选课重要性的认识,克服重专业课、轻公选课的思想。学校应重视公选课课程设置及开设数量,各个审批环节严格把关,从制度上确保开出一一定数量和质量的选修课,满足学生选课的需求。教师应在上课前充分做好备课、收集各种资料等准备,课堂上严格管理,特别是学生考勤的管理,针对每门公选课的特点,教师可以请研究生进行助课,以确保课堂秩序和教学质量。课后教师应对课程进行认真总结,不断改进,提高教学效果。学校、学院应通过开展讲座、集中学习等不同形式,大力宣传学习公选课的重要性,使学生都能端正学习公选课的态度,积极选课,认真听课,真正使开设公选课达到预期的效果。因此,要加强公选课建设与管理,首先要从观念上重视,形成学校重视、教师认真、学生积极的学习氛围。

2. 学校应加大投入,积极建设公选课的优秀课程

学校应制定倾斜政策和激励措施,引导和鼓励教师争开、多开、开好公共选修课,以增加公选课课程门数。学校应制定政策,鼓励学科带头人、骨干教师、教授带头开设特色的公选课,扩大并增强现有的师资力量,充分体现学校办学特色。此外,学校还应在公选课中导入优胜劣汰竞争机制,淘汰那些内容陈旧、教学质量差的课程,对学生总体评价好、学校听课专家一致评价高公共选修课,可以根据选课人数的多少适当调整教学班规模,在能正常开展教学的前提下,增加教学班学生人数或开设平行班。对于那些对教学不懈钻研,教学质量好、内容好、有特色、成体系、广受学生欢迎的公选课,还可以优先申请学校的课程建设立项和申报学校的优秀课程,逐步将这些课程建设成为学校的优秀课程甚至是精品课程。

3. 科学构建公共选修课课程体系

学校在公共选修课课程规划和设置上,应结合本校人才培养目标、教育资源特色、市场需求以及学生的兴趣、爱好等多个方面,不断调整,改进公选课,增设更多新型、必须的公选课程,科学合理构建公共选修课课程体系^[3,4],以保证公选课课程门类齐全,课程数量充足。学校还可根据学校实际需要,聘请校外或企业的相关教师或专家到本校授课,以进一步增强学校公选课的实用性、广泛性。此外,各大学校为集中的区域,可以实行跨校公选课制度,即特定的几所高校联合开设公共选修课课程。高校间通过借用其他高校强势学科的公选课程,丰富并扩充本校公选课课程门数及课程类别,为培养综合性人才提供广阔的空间。例如,北京市学院路地区“教学共同体”16所成员院校积极开展合作办学活动近九年,其间互开选修课,互认学分,有效开展校际间优势资源的共享,开设了涉及文学、

艺术、体育、医学、自然科学等学科领域的200门左右公选课,累计开设选修课1000门次左右,为更多同学提供优质教学资源,已受益于学生,取得了良好教学效果。

4. 完善网络选课管理,加强对学生的选课指导

学校、学院应督促学生仔细阅读学校制定的有关公选课的管理规定,使学生更进一步了解开设选修课的目的、意义和作用;在学生选课时应制定清晰的选课操作步骤和流程,同时将所有被选课程的简介及相关介绍放到能方便学生看到的显著位置,让学生提前做到心中有数,提高选课效率和效果,减少选课网络拥挤现象;同时学校应不断加强校园网络建设,拓宽网络选课平台功能,使学生能在校园内甚至在校外能通过网络进行任意选课,增加选课地点的机动性,服务并方便于学生选课。此外,应逐步细化并建立按课程类别进行选课的“模块教学”模式。主要就是要求学生按照有关要求分别选择不同模块如文学类、自然科学类等课程,使得学生的选课课程更为科学、更加全面,更好的拓展学生的知识结构及覆盖面,满足不同层次学生个性发展的需要,调动学生学习的积极性。

5. 完善公共选修课教学质量监控体系,确保教学质量稳步提高

公共选修课的教学质量监控是一个薄弱环节,学校的教学管理部门应对公共选修课进行定期的检查和不定期的突击抽查,以了解和掌握公共选修课的教学情况,发现问题及时处理。学校应制定公共选修课教学质量调查制度,通过学生座谈会、问卷调查等形式,开展学生对公共选修课教学质量的调查和意见、建议的收集,及时发现并研究解决教学过程的问题。学校还可以成立公选课专家小组,进一步加强对公选课的指导、审核工作。此外,应进一步严格公选课考核,考核形式要丰富多样,根据课程的特点和教学条件,采用调查报告、课题设计、开卷或闭卷考试以及将学生最终考核成绩与平时成绩相结合等考核形式,以确保教学质量。

总之,很多高校都在深入探索、积极改进公选课的教学管理,并已取得了一定的成果。公选课开设的过程中出现的问题是不可避免的,有些问题甚至需要长期、持续的改进,只有学校、教师和学生都能重视起来,结合实际情况采取有效措施,不断提高公共选修课的教学质量,相信公选课中出现的问题将迎刃而解,才能达到拓展学生的知识面,开阔学生知识视野,提高学生的综合素质的目的。

[参考文献]

- [1]郑文.当代美国教育问题透视[M].广州:中山大学出版社,2002.162.
- [2]闫炳文.高校公选课教学管理中存在的问题与对策[J].长春理工大学学报,2009,4(2):13-14.
- [3]胡章,乔玉香.我校公共选修课存在问题及对策[J].内江科技报,2009,(7):42.
- [4]丁明珠.加强高校公选课建设与管理 推进学分制改革[J].教育考试,2009,(2):83-86.

[责任编辑:陶爱新]

Considerations of strengthening on management of university selective public course

QI Peng

(Dean's Office, China University of Mining & Technology, Beijing 100083, China)

Abstract: Public elective courses are of great importance in the curriculum system of any comprehensive university. However, there are a few problems existing in the course management such as the number of courses being few, unbalance of ratio of different courses, inadequate emphasis of students' attention on public selective courses, relaxation in the classroom, inadequate teaching inspection, etc. By deeply analyzing the problems above, it is possible and practical to improve the function of public elective courses through the following measures: the concept conversion, atmosphere construction of paying attention to public elective courses, increasing devotion to construction of excellent public elective course and its system, student guiding on courses selection, teaching inspection, etc.

Key words: public elective course; problems; counter-measures