

和谐校园建设要以人为本

梁洪太,王 亮,高鹏飞

(河北工程大学 后勤服务集团,河北 邯郸 056038)

[摘 要]构建和谐校园是构建社会主义和谐社会的重要组成部分,以人为本是构建和谐校园的核心和灵魂,文章联系创建和谐校园的内涵和必要性,着重谈构建和谐校园为何要坚持以人为本以及如何把握以人为本,从而促进师生员工的全面协调发展,推动学校各项办学实力的进一步提升。

[关键词]和谐校园;以人为本;师生

[中图分类号] G41 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2010)01-0069-02

“和谐”思想是中国传统思想文化中的精华,是中国哲学中带根本性的范畴。和谐是当前社会发展的主旋律,社会主义和谐社会,应该是民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会,它强调个人自身的和谐,人与人之间的和谐,社会各系统、各阶层之间的和谐,个人、社会与自然之间的和谐,整个国家与外部世界的和谐,这其中最重要的应是人與人之间的和谐相处。密切依托国家社会发展的高校应该与时俱进,把握时代发展脉搏,促进人与校园的全面、协调、可持续发展,本着以人为本的原则构建和谐、良性、持续、健康的学校发展新局面。

一、为什么要建设和谐校园

校园是培养人才的主阵地,是青少年成长的摇篮,同时,也是构成社会的重要组成部分。尤其是大学校园,作为一个由大学师生为主体、包涵各类物质实体和精神产品的相对完整的群体系统,其成员来源广泛,更迭频繁,与家庭、社会和各行各业有着千丝万缕的联系。大学校园和谐与否,不仅关系到我国高等教育的质量,关系到大学生的综合素质,而且影响到全社会的和谐问题。

构建和谐校园是促进学校各项事业全面、协调、持续发展的现实需要;是实现校园持久安定团结的需要;是形成融洽和谐人际关系、奋发向上精神状态、优质高效工作学习秩序、优美整洁校园环境和激发师生员工工作学习积极性、主动性和创造力的需要;是实现育人目标、建设人民满意大学的需要。从这个意义上来说,高校作为培养人才、创新知识、服务社会的重要阵地,不仅要把大学建成和谐校园,而且要承担起促进社会和谐的光荣使命。

二、构建和谐校园为什么要坚持以人为本

和谐校园建设的核心是以人为本,即人的素质全面提升和各方面积极性的充分发挥。教育以学生为本,办学以教师为本,真正的教育是以人为本的教育,突出人的发展,关注人的自由、幸福、尊严,尊重人的个性、人格、权益,体现人文关怀和道德情感,用现代人的精神培养现代人,用全面发展的视野培养全面发展的人。

(一)构建和谐校园,离不开广大师生员工的共同努力。学校的教育教学科研工作、校风、学风建设等工作离不开广大师生员工的共同努力,学校发展建设应该首先从师生的根本利益出发,充分调动师生教学、学习的积极性,积极探索一整套培养人才、输出人才的科学机制,在培养整个国家和民族的人才中发挥重要的作用,在构建和谐社会中起到骨干和带头作用。

(二)构建和谐校园,是落实以人为本的科学发展的需要。胡锦涛同志强调指出:“实现社会和谐、建设美好的社会,始终是人类孜孜以求的社会理想,也是包括中国共产党在内的马克思主义政党不懈追求的社会理想。”以人为本,就是要关心人,尊重人,促进人的全面发展,

营造使师生员工身心愉悦的物质和精神环境,所以,建设和谐校园正是对以人为本的科学发展的落实。

(三)培养高素质人才离不开和谐校园的构建。和谐能够凝聚人心,和谐可以团结力量,和谐可以促进事业发展。只有拥有和谐的环境氛围,学校的组织效能才能得到充分发挥,教师教书育人的积极性和学生学习的主动性才能得到提高,才能培养出合格的高素质人才。

三、在构建和谐校园过程中如何把握以人为本

(一)构建和谐校园,必须建立和谐的师生关系。在教师与学生之间应建立起以民主、平等、和谐为基本特征的新型师生关系,积极创建民主、和谐的学习氛围和精神氛围。教师在与学生的交往中,要建立一种互相信任、和谐共处的良好师生关系,而教师是这种关系中矛盾的主要方面,良好的师生关系必须通过教师自身的努力才能得以实现,因此要加强师德建设,抓好师德教育,在实际工作中要切实打破传统教育中以“教师为中心”那种师生关系的束缚,建立起民主、平等、相互尊重的新型关系。

(二)构建和谐校园,必须建立和谐的同学关系。和谐的班级人际关系的培养,在构建和谐的学校人际关系中至关重要。友好、合作对于学生进步和心理发展,以及增强集体凝聚力等都具有更积极意义。同学之间友好相处,关心帮助有困难的同学,让他们感受到和谐校园的温馨,保持良好的心态,宽容待人,用一颗真诚的心去换另一颗真诚的心,从而打造和谐的人际关系。因此,我们应该把爱心教育、传统文化教育、爱国主义教育等摆在突出位置,加强大学生思想政治教育和德育工作,大力弘扬民族文化的主旋律,打造根植于本校土壤的优秀校园文化。

(三)构建和谐校园,必须优化领导和教师之间的关系。学校里领导和教师之间的关系是上级与下级、领导和被领导、管理与被管理的关系,但是有一定的特殊性,在学生面前都是教育者,都需要以自己的高尚形象来做学生的楷模。校领导要有高尚的情操,光明磊落,以德服人,要相信学校里的每一个人,相信每一个教师都是为了搞好教育工作而来学校的,相信每一个学生都是为了搞好自己的学习而来学校读书的。在信任的基础上再考虑学校的人际关系。作为学校领导首先要始终确立领导和教师是平等共事,互相尊重这样一种意识。其次要尊重教师业务上的专长,做到人尽其才,充分发挥骨干教师的业务才干,为他们创造表现自我,实现自我的机会,并且充分利用教师中的典型来影响大家,发挥优秀教师的榜样作用、示范作用。再次要相互沟通、增强了解,加强教师的思想政治工作,引导他们树立正确的政治方向,执行好师德规范,注意经常性地了解教师的想法,听取广大教师的意见,尽可能解决工作、生活上的实际困难。

(四)构建和谐校园,必须实现人与环境的和谐。人与环境同为和谐校园建设的基本要素。对于高

等院校来说,环境建设水平体现了建设者的精神面貌、审美品位和整体素质,优美整洁、富有文化内涵的环境不仅可以促进人的身心健康,而且具有育人的功能,可以提高人的审美品位和精神境界,增强人的环保意识,引导人们追求文明生活和文明行为。要进一步提高校园环境建设的水平,重点是将大学的人文精神融入到校园环境中,更为重要的是要提高广大师生员工的环境意识和文明水平,使人文景观和自然景观相得益彰。

(五)构建和谐校园,必须将柔性的人文建设与刚性的制度管理相结合

以前很多管理者只要求教师对待学生要做到以人为本,而没有对教师做到以人为本,其实教师是作为知识分子,职业上要求其须有更高的道德修养,但教师也有自己的人格,有自己的需求,更需要关怀、理解。这就要求教育的管理者要对教师进行人性化管理,就是在保证制度落实的前提下,尽力为教师开创一种淡化行政手段进而以尊重人、爱护人、激发人为出发点的校园人际管理。这样的管理,能更好地调动和发挥每一位教师教书育人、服务育人的积极性、能动性和创造性,有效地沟通和融洽管理者和管理者的关系,确保既定办学目标的有效实现。关注教师对人格尊重的需求,对平等竞争的需求,对自我价值实现的需求,对情感鼓励的需求,对探索科学知识的需求,营造尊重、沟通、宽容、互助、欣赏的人际和谐

氛围,把柔性的人文管理与刚性的制度化管理相结合,使人的聪明才智得以充分的发挥。

综上所述,中央提出要“构建社会主义和谐社会”,对学校同样具有重要的指导意义。一所学校,只有和谐才能发展,也只有和谐才能不断创新,才能培养出符合未来社会需求的新型人才。和谐凝聚人心,和谐聚集力量,和谐推进发展。构建和谐校园是构建和谐社会的重要组成部分,和谐的校园是一个目标,也是一个建设的过程,这个过程需要我们始终把科学发展观作为统领全局工作的指导思想,始终把“以人为本”作为工作的出发点和落脚点,通过全体师生的共同努力,最终使我们的大学达到和谐发展的良好状态,真正成为民主法制、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序的和谐校园。我们要更加珍惜团结和谐的局面,始终用和谐的音符推动学校稳定持续的发展,以发展增和谐、以改革促和谐、以公平求和谐,以稳定保和谐,把学校建设与发展的各项事业不断推向前进。

[参考文献]

- [1]李远贵.高校构建和谐校园探析[J].重庆交通学院学报(社会科学版),2006,6(3):91-95.

[责任编辑:陶爱新]

People-oriented construction of harmonious campus

LIANG Hong-tai, WANG Liang, GAO Peng-fei

(Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: The construction of a harmonious campus, with people-oriented as its heart and soul, plays an important role in building a socialist harmonious society. Based on the connotation and necessity of constructing the harmonious campus, this paper focused on why to adhere to people-oriented, and how to realize people-oriented in constructing a harmonious campus, so as to promote the coordinated development of the overall staff and students, and to further enhance the overall strength of the schools.

Key words: harmonious campus; people-oriented; teachers and students

(上接第61页)

根据上图可进一步介绍各步骤的会计分录如下:

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. 材料耗费 | 2. 人工耗费 |
| 借:生产成本 | 借:生产成本 |
| 制造费用 | 制造费用 |
| 管理费用 | 管理费用 |
| 贷:原材料 | 贷:应付职工薪酬 |
| 3. 劳动资料计提折旧 | 4. 劳动资料预提修理费 |
| 借:生产成本 | 借:生产成本 |
| 制造费用 | 制造费用 |
| 管理费用 | 管理费用 |
| 贷:累计折旧 | 贷:其他应付款 |
| 5. 已支付的费用摊销 | 6. 制造费用结转 |
| 借:生产成本 | 借:生产成本 |
| 制造费用 | 贷:制造费用 |
| 管理费用 | |
| 贷:预付账款 | |
| 7. 完工入库 | |
| 借:库存商品 | |
| 贷:生产成本 | |

On the application of graphic method in basic accounting

WANG Li-min, LIU Chen, WANG Jing

(School of Economics and Management, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: Basic Accounting is the introductory course for students majoring in Accounting, and this course directly affects the following study of specialized courses of Accounting. This article advises to introduce graphic method in the teaching of Basic Accounting and emphasizes the application of the illustration of flowcharts of Accounting and financial traffic map, aiming to improve the teaching effect of Basic Accounting.

Key words: basic accounting; graphic method; illustration of flowcharts of accounting; financial traffic map

对于其他的经营环节也可以按照上述方法设计相应的账户交通图后再讲解会计分录的编制方法,但在设计时应遵循如下原则:一是准确原则,即设计每一张图解时要做到账户账户对应关系清,文字说明准确;二是简练原则,即图形中的内容要简练,不要太过复杂,因为复杂的图形不容易理解,会起到适得其反的作用,设计图形时,要在含义表述清楚的前提之下尽量简化;三是一致原则,即图形中所采用的符号、文字等前后应保持统一;四是合理原则,即图形的布局应结构合理、美观整齐,这样学生在学习时就会条理清楚,印象深刻。

综上所述,在基础会计的授课过程中,恰当地引入上述会计循环流程图和账户交通图比单靠语言文字教学对学生感官的刺激更为鲜明、生动和具体。因而,采用图解教学方法便于学生对教学内容的记忆,也有利于提高该课程的教学效果。

[参考文献]

- [1]刘峰.会计学基础[M].北京:高等教育出版社,2007.

[责任编辑:陶爱新]