

大学生潜道德行为原因分析

台秀珍,付 斌,谢清志

(河北工程大学 组织部,河北 邯郸 056038)

[摘 要]大学生潜道德是隐藏在大学生正式道德之下,却在实际上支配着当代大学生日常生活的行为规范。它的产生,既有大学生从众心理、侥幸心理、利益心理和认知偏差等主观心理因素的影响,也与社会不良风气、学校道德教育缺陷、家庭教育出现偏差和大学生对自身要求降低等客观因素有紧密的关系。

[关键词]大学生;潜道德;心理

[中图分类号] D64 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2009)02-0082-02

大学生潜道德是相对于大学生明道德、显道德而言的,是隐藏在大学生正式道德之下,却在实际上支配着当代大学生日常生活的行为规范。其具体表现为:考试作弊、论文抄袭、恋爱观扭曲(如女大学生傍大款等)、不还国家助学贷款、夸大个人履历、随意违反就业协议,等等。大学生日常生活中出现这些潜道德行为,其原因和动机是比较复杂的,既有主观因素,也有客观原因。对大学生潜道德行为的产生原因做出合理而全面的分析,有助于我们正确地面对和处理这个问题。

一、大学生潜道德行为的主观原因

几乎所有的大学生都知道潜道德行为是不光彩行为,却仍有部分学生明知不可为而为之,甚至不惜以身试“法”,这种现象的产生,从主观心理因素来分析,主要有以下原因:

(一)从众心理

从众是社会心理中普遍存在的现象,是指个人的观念和和行为由于群体或想象群体的引导或压力,而与多数人相一致的方向变化的现象。从众心理的主要表现为“随大流”,你这样做,我也这样做,盲目的效仿。在笔者对邯郸高校部分大学生进行的有关潜道德心理的问卷调查时,有近四成的大学生选择“大家都这么做,所以我也这么做”,而且大二、大三的学生相对于大一新生来说,对潜道德行为更愿意“随大流”,没有自己的主见。

从众心理的产生往往是因为大学生自信心不足,不能确定自己行为的正确性,从而转向作为大多数的他人寻找依据,来支持或修正自己的行为,或者虽然能够肯定自己行为的正确性,但在群体中个人的行为常常不能扭转大局,而产生无力感,从而屈从于群体。尤其当这种屈从能给个体带来某些利益(如考试作弊取得好成绩、夸大个人履历可能找到好工作等)时,大学生的从众心理更容易产生。

(二)侥幸心理

侥幸心理是大学生潜道德行为存在的心理基础。一些大学生之所以敢“坦然”作弊、任意抄袭论文、随意违反就业协议等,就是认为“不会受到惩罚”。在笔者进行的问卷调查中,有近一成半的学生认同上述观点,而且大三、大四高年级的学生持此观点的比例更高,他们似乎在侥幸心理上更有成功的心理。

侥幸心理的存在可以从经济学角度用“潜道德成本”来进行阐释。潜道德成本有两层含义:一是潜道德行为可能要受到惩罚;二是没有潜道德行为即遵守道德的行为是要付出代价的。大学生考试作弊就是一个

典型的例子。大学生考试作弊在大学校园内屡禁不止,甚至还有愈演愈烈之势,一个重要的原因就是有些作弊者未被发现,没有受到应得的惩罚,而获得了他不该获得的成绩或利益。也就是说,具有潜道德行为的学生,没有为他的潜道德行为付出应付的成本或者说潜道德成本过低,致使后来人不断的效仿,造成现在的考试作弊队伍越来越“壮大”。反过来讲,遵守道德的人如考试不作弊者则要付出代价,即考试不及格或得不到好成绩。因此,遵守道德的代价是一定要付出的,而潜道德行为只是可能要受到惩罚,就存在着既享受潜道德行为带来的好处又逃脱惩罚的可能性,正是这种可能性使得侥幸心理得以产生。侥幸心理是大学生潜道德行为中所表现出来的最突出、最具代表性的心理因素,是其它心理因素如从众心理、利益心理等的催化剂。可以说,大学生潜道德行为的发生、发展都是在这种侥幸心理的支配下完成的,并在一定程度上导致了一些学生竞相效仿,加速了道德环境的恶化。

(三)利益心理

在大学生潜道德行为中,对利益的追求可以说是大学生失去道德底线并敢于以身犯险的主要心理动力。如大学生考试作弊、论文抄袭等,都是为了取得好成绩,进而获得各种奖学金、评优、入党,继而为以后的顺利就业增加“筹码”。获得更多更大的个人利益使得大学生对潜道德行为趋之若鹜。这种利益心理的存在,也反映了高校大学生评价体系的不完善。目前,对大学生的评价,往往只重视期末成绩和毕业论文设计,忽视了对大学生日常活动的评价。学校应以大学生素质拓展计划为依托建立科学的评价体系,关注学生素质的全面发展,注重形成性评价和过程评价,建立可供多次努力机会的评价机制。如评价标准多元化,课内课外、实践活动、产品制作、发明创造等都应参与评价。大学生评价体系的科学建立,有利于阻断大学生潜道德行为的利益心理,从而于无形中减少潜道德行为的发生。

(四)认知偏差心理

许多刚进校园的大一新生,觉得大学是一个神圣的殿堂,是一块净土,诸如考试作弊、论文抄袭、不还国家助学贷款、夸大个人履历、随意违反就业协议等潜道德行为不应该在这里发生,然而当他们处世日久、耳濡目染却发现潜道德行为在大学校园已经非常流行时,在心理上就出现了认为循规蹈矩、安分守己就会吃亏的认知偏差心理。一些学生从内心是抵触潜道德行为的,但一想到自己平时对自身各方面严格要求,却不如别人投机取巧、违规操作所获得的利益大,不由得充满了委屈、怨愤,觉得

[收稿日期] 2009-10-25

[基金项目] 2009年河北省社会科学基金项目(编号:HB09BSH009)

[作者简介] 台秀珍(1971-),女,河北成人,副教授,研究方向:德育理论与实践。

心里不平衡、有落差,感觉自己吃了亏,于是在埋怨并痛恨潜道德行为的同时,已然下定了决心下次也要“下海一试身手”,以获得补偿。这种害怕吃亏的认知偏差心理,大大淡化了大学生对潜道德行为的耻辱感,使得潜道德成为一种汹涌澎湃的暗流,影响着大学生的日常学习、生活,导致大学生对自身的心理及行为合理性、正义性和崇高性容易产生异化现象。

二、大学生潜道德行为的客观原因

大学生潜道德行为的客观原因,主要可以归结为以下四个方面:

(一)不良社会风气的影响

大学生潜道德的形成并非大学校园自己生产的,它与社会上的一些不良社会风气存在着千丝万缕的联系。大学校园曾被称为“象牙塔”,但随着高等教育由精英化教育走向大众化教育,高校里的大学生人数倍增,昔日的“象牙塔”也就逐渐失去了圣洁的光芒。大学与社会融合在了一起,社会风气正在逐渐侵染着这方净土。在社会上,拉关系、走后门、商业欺诈、以权谋私等现象屡有发生,再加上拜金主义、享乐主义、极端个人主义潜滋暗长和虚拟的网络社会带来的网络垃圾等,都对大学生产生了巨大的诱惑和冲击,侵蚀着大学生的身心健康,在大学生中形成了一种浮躁、急功近利的心态,也影响着他们的道德观念、价值观念,助长了潜道德行为的形成,于是作业写不完,抄袭;考试过不去,作弊;论文做不好,复制;想当班干部,贿赂,等等,一时间,学校成了社会的缩影。

(二)学校道德教育的缺陷

学校是对大学生进行道德教育的主阵地,担负着造就合格的社会主义建设者和接班人的重任,但却出现潜道德支配大学生日常学习生活的现象,这不能不令人深思。大学生潜道德行为的存在,足以说明我们的思想道德教育更多地是浮在表面,流于形式,没有深入,造成“知”与“识”脱节,有知无识,知是非却不知荣辱,知对错却不知善恶;或者,“知”与“行”分离,知道对却做不到,知道错却还犯错,致使“德育智育化”的倾向越来越明显,使德行培养更多地沦为一种理性认知,缺乏生活化、具体化、行动化,从而难以对大学生的人生产生深远的影响。

(三)家庭教育的偏差

家庭是学生接受启蒙教育之地,良好的家庭教育对学生正确道德观念的确立有着至关重要的作用,尤其是父母的言行风范、待人接物等所体现出来的人格魅力对子女影响最大。长期以来,对大学生的道德教育,大多家长都寄希望于学校依靠教师的课堂引导来加以完成,但“冰冻三尺非一日之寒”,毕竟大学生是从小学、初中、高中一步步成长起来的,家庭和学校在引导他们从小树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观方面都负有不可推卸的责任。但现实却是:为了进

好学校、考高分,望子成龙、望女成凤的父母们托关系、送大礼并不断地请家教、买资料;老师们则动用考试的法宝,小测、周测、模拟考等,锻炼学生成为考试机器。家长在看到学生获得高分、考入大学时喜不自禁、志得意满,却恰恰忽视了这整个过程中学生道德意识的缺失,有可能似山洪暴发一样不可收拾。因此,把所有道德教育的责任全部推向大学,是不现实的,家庭教育出现偏差对大学生潜道德的形成也难辞其咎。

(四)大学生个人要求的降低

不良社会风气、学校和家庭对大学生道德观念的影响,都是外因,大学生潜道德行为的根本原因还在于自身。进入大学,面临着一个全新而陌生的环境,从中学的紧张到大学的倏然放松,一些学生出现了不适,对未来感到迷茫、困惑,进入了“理想间歇期”或“动力真空带”而难以走出。迷茫中,他们无所事事,将自己的天职——学习抛到了九霄云外,将父母的期望和老师的教诲忘得一干二净,取而代之的是整日沉迷于网络之中,流连于网吧之间,把虚幻的网络世界当成了现实世界频频光顾,将自己对现实的不满发泄于充满血腥暴力的网络游戏中,将自己对人际交往的畏惧转移到真假难辨的网络聊天中而难以自拔。最终,他们必将丢失自己身为大学生所应具备的知识、素质和能力,成为潜道德行为的“典范”。因此,大学生加强自身条件是最重要的,要迅速转变角色,适应新环境,树立崇高的理想,培养健康的人格,确立正确的人生观、价值观和道德观,把所学的知识转化为自觉的行为,才能知荣辱、明善恶、辨是非,做一个适应新时代需要的优秀大学生。

三、结束语

大学生潜道德行为的原因是多方面的,既有从众心理、侥幸心理、利益心理和认知偏差等主观心理因素的影响,也有社会不良风气、学校道德教育缺陷、家庭教育出现偏差和大学生对自身要求降低等客观因素所致。作为高校和高校教育工作者,既要关注大学生潜道德行为产生的主观心理因素,又要与家庭、社会一起,关心大学生、尊重大学生,创造一切有利于大学生发展的社会环境,使他们获得更好的学习和就业机会,顺利成长为祖国未来事业的建设者。

[参考文献]

- [1]徐芳艳.大学生日常行为中的潜道德问题及对策[J].中国高等教育,2009,(3):4.
- [2]肖祥,吕慧.论大学生负心理的道德调适[J].长春工业大学学报(高教研究版),2009(3):32.

(注:课题组成员:曹庆奎、龚晓会、文士博、黄耀宇、李丹)

[责任编辑:王云江]

The analysis of the causes of college students' potential morals

TAI Xiu - zhen; FU Bin; XIE Qing - zhi

(Organization Department, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: College students morals are codes of conduct which are hidden under students' formal morals, yet actually dominate the daily lives of college students. The generation of potential morals has both subjective psychological factors and objective factors. The subjective psychological factors include: mass - following psychology, try - your - luck mentality, the psychology of seeking benefits as well as cognitive deviation. Besides, such objective reasons as bad social customs, the lack of moral education in colleges, family educational deviation and college students' reduction of self - requirement are also closely related to the generation of potential morals.

Key words: college students; potential morals; psychology