

对“双师”型教师队伍建设的思考

左咏梅¹, 周继红², 郑 岩³

(1. 河北工程大学 土木工程学院, 河北 邯郸 056038; 2. 河北工程大学 城市建设学院, 河北 邯郸 056038;
3. 邯郸市房地产开发公司, 河北 邯郸 056002)

[摘 要] 本文阐述了“双师”型教师对应用型人才培养的突出作用, 针对当前“双师”型教师队伍建设中存在的问题进行分析, 提出了切实合理的改进措施。

[关键词] 双师; 应用型; 师资建设

[中图分类号] G645 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2010)02-0068-02

随着我国高等教育事业的不断发展, 应用型本科院校在围绕自身办学定位的基础上, 越来越重视人才质量的培养, 人才兴校、质量立校已成为学校长足发展的重要保证。面对应用型人才培养模式和培养目标, 如何培养出具有专业知识扎实, 实践动手能力强, 具备创新思想, 能够适应社会, 满足市场需求的合格人才, 是这些院校进一步深化教学改革的出发点 and 目标。这其中, “双师”型教师队伍建设则是关键问题之一。

一、“双师”型教师对人才培养的突出作用

(一) “双师”型教师的含义

“双师”型教师的特点体现在“双”字上, 首先必须具备高校教师资格所要求的基本职业素质, 具有良好的思想道德品质和教育教学能力, 掌握现代教学理念, 懂得教育心理学, 能够运用基本的教学规律。其次, “双师型”教师一般是专业课教师, 在专业上必须具备丰厚的专业特长, 尤其是熟练的专业实践能力, 这是不同于普通教师的独到之处。

所以, “双师”型教师是既具备教师的基本素质和能力, 又具备较高专业理论水平和丰富实践能力的教师, 是拥有良好行业态度, 职业技能和实际操作能力的全面复合型人才。他们不仅能够很好地完成专业理论课教学, 还能很好地指导学生完成实践性教学, 取得良好的教学效果。

(二) “双师”型教师的特殊教学作用

培养应用型人才是面向企业生产、管理和科研一线的专业技术人员, 应当具备最基本专业实践能力, 尤其对于工科中理论与实践并重的专业, 这一点尤为重要。用人单位要求应用型人才能够尽快适应工作, 独当一面, 并在积累一定经验的基础上尽快发挥创新和拓展能力, 成为拿得起、用得上的业务骨干。但是, 当前毕业生就业难的关键问题正是大学生实践能力差, 缺乏实际工作经验, 对专业操作知之甚少。所以, 加强实践动手能力和综合素质培养已成为应用型人才培养方案制定的主要内容。培养高质量的学生必须需要高质量的教师, “双师”型教师对培养应用型人才意义重大。

1. 专业导师和技能师傅

“双师”型教师具有较高的专业理论水平, 了解学科前沿动态, 透彻掌握教学重点, 在理论教学方面凭借丰富的教学经验, 能够围绕专业特点, 将书本知识深入浅出地传授给学生, 使学生不仅不觉枯燥乏味, 而且对专业产生浓厚的兴趣, 增强主动学习的信心。同时, 由于自身具备实践经验, 对专业实际操作细节熟悉了解, 在实践性教学内容和实际问题解决方面能够得心应手地指导学生, 有的放矢地手把手教给学生相关的技能操作方法, 这种师徒形式的学习过程大大提高了学生锻炼动手动脑能力的积极性。

2. 学生树立正确职业意识的引导者

大多数刚入校门的学生对专业的意识是模糊的, 随着专业基础课、专业课的深入学习, 特别是实践性教学环节的锻炼, 才逐渐了解专业内涵和职业特点。这个过程中“双师”型教师充当了重要的启蒙者和引导者。“双师”能力越强, 引导作用越充分, 学生可以通过教师的间接经验体会将来的工作内容, 感悟在校专业学习的重要意义, 从而树立正确的职业意识, 为日后走入社会做好充分的心理准备。

二、“双师”型教师队伍现存的问题

(一) “双师”的概念存在偏差

“双师”型教师是具有专业理论和实践技能的“双”型教师, 但当前对“双”的认识存在一定程度的偏差, 多数人片面认为只要具有“教师”和“工程师”双重职称就是双师。这种忽略双师实际内涵的做法, 使很多专业课教师纷纷投入考证大军, 过于侧重表象, 没有从根本上解决提高自身实践能力的问题, 是一种错误的导向。

(二) “双师”型教师匮乏

“双师”型教师的成长需要时间过程, 也需要各种工作经历的积累。例如: 一个好的土木工程专业课教师, 如果具有从事设计、施工和管理的工作经历, 并一直保持教学与科研、生产相结合的状态, 那么必定是一个优秀的“双师”。但目前, 受现行人事制度、事业单位人员编制等因素影响, 高校教师的来源几乎全部是大学毕业生, 他们从课堂到讲台, 没有经历生产实践锻炼, 对生产、经营和管理不熟悉, 缺乏工程技术素质, 不懂实际操作技术, 甚至教学经验还有待于逐步提高, 因此距“双师”的要求有明显差距。另外, 由于种种原因, 现有的优秀教师存在流失现象。所以造成了当前“双师”型教师匮乏的局面。

(三) 教师提高“双师”能力的主动性不高

“双师”型教师的突出教学作用已被充分肯定。但实际情况中, 由于扩招, 教师日常的教学任务十分繁重, 高学历的要求也使部分年轻教师向考研考博投入大量精力。同时, 科研任务和评聘职称压力, 使得教师没有更多的时间去接触实践, 忽视了对知识、技能结构的梳理。另外, 对于培养“双师”型教师所必需的社会实践锻炼, 学校没有给与更多的激励政策, 不与职称评聘挂钩, 对“双师”的认定没有合理的标准。这些在一定程度上制约了教师进行“双师”能力培养的积极性。

三、“双师”型教师队伍建设的措施

(一) 转变师资队伍的建设观念

应用型本科院校的师资队伍需要注重学历发展, 更应注重专业教师实践能力的提高。形成学历上层次, 学识实力过得硬的高质量“双师”型师资队伍, 是深化教学改革的明智务实举措。

(二) 制定科学合理的教师培养计划

针对不同层次的专业教师, 制定科学合理的培养计划, 根据教师自身的缺失有重点地进行岗位实践能力锻炼, 如年轻教师侧重生产一线的学习, 老教师可参与产品开发、科研管理的决策分析, 加强对专业前沿内容的接触了解。另外, 充分利用实验室和实习实训基地, 进而形成良好的教师岗位培训体制, 并保持使其成为教师队伍建设的长期形式。

(三) 建立与企业及相关部门的合作机制

教师的工作环境主要在学校, 较为单一, 然而实践能力的锻炼需要融入到社会大环境中, 因此, 建立与企业及相关部门的合作机制无疑为“双师”培养提供了桥梁纽带作用。通过合作, 一方面派送专业教师深入生产一线, 锻炼其熟悉掌握生产环节、技能操作, 同时将实际的专业问题、成果带回课堂, 丰富教学内容。另一方面, 通过教师的理论指导和参与, 帮助生产单位解决面临的实际难题。这种互利的合作, 实现了双方的双赢。

(四)合理调整“双师”队伍结构

打破单一的教师来源是解决当前“双师”型教师严重匮乏的一种捷径。适当引进企业或相关部门具有一定职称、学历、实践经验丰富且符合教师基本条件的人员充实教师队伍,不但可以改变现有的师资结构,而且可以带动专业教师的实践学习。其次,加大兼职教师比例,聘请有实践经验、熟悉本地区行业情况的技术人员指导专业实习、课程设计、毕业设计,定期安排专业讲座,增强实践性专业学习的氛围。另外,加大力度鼓励现有教师尤其是年轻教师参加进修、培训,尽快提高自身的实践技能。从学历、职称、年龄、专业等多方面形成合理的师资梯队结构。

(五)制定“双师”型教师认定标准

我国高职院校的“双师”型教师认定标准是:具有讲师及以上教学职称,又具有下列条件之一的专任教师:有本专业实际工作的中级(或以上)技术职称(含行业特许的资格证书及其有专业或专业技能考评员资格);近五年中有两年以上在企业第一线本专业的实际工作经历,或参加教育部组织的教师专业技能培训获得合格证书,能全面指导学生专业实践实训活动等。应用型本科院校也应根据自身和地区、行业实际情况,紧密结合专业,制定明确地“双师”型教师认定标准,形成切实合理的双师量化指标,促进并完善双师教师队伍的建设。

(六)制定“双师”教师的激励政策

“双师”型教师是学校宝贵的教学资源,对应用型人才的培

养起着不可替代的巨大作用,学校对他们应该制定适当的激励政策,激发专业教师参与培训进修、提高实践能力锻炼的积极性,例如:在职称评定,课酬发放,下企业锻炼,参加技能培训等方面给予一定的优厚待遇,以保证“双师”型教师队伍建设的长期性和稳定性。

四、结语

“双师”型教师队伍建设是应用型本科院校深化教学改革的一个重要方面,是需要正确对待和认真思考的关键问题,是保证应用型人才培养的根本措施。

[参考文献]

- [1] 范维钢,陈彬.以科学人才观修正“双师型”教师队伍建设的认识偏差[J].武汉交通职业学院学报,2009(3):
- [2] 李友节.“双师型”教师资格认定制度探析[J].中等职业教育,2009(26):19-20.
- [3] 夏唱祥,乐莉.提高素质优化结构建设高水平“双师型”教学团队[J].中国冶金教育,2009(2):50-52
- [4] 左咏梅.应用型人才培养的土木工程教学改革研究[J].长春理工大学学报(社会科学版),2009(2):

[责任编辑:陶爱新]

Reflection on the construction of “Double Teaching – ability” teaching staff

ZUO Yong – mei¹, ZHOU Ji – hong², ZHENG Yan³

(1. College of Civil Engineering, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China;

2. College of City of Construction, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China;

3. Handan Real Estate Development Company, Handan 056002, China)

Abstract: This paper discusses the outstanding role of the teachers with “double teaching – ability” in training practical personnel, analyzes the current questions about construction of “double teaching – ability” teaching staff and presents some reasonable measures for improvement.

Key words: double teaching – ability; practical; construction of teaching staff

(上接第65页)

[参考文献]

- [1] 周伟. 产学研合作教育探析与研究[D]. 天津工业大学, 2002.
- [2] 刘常云, 张昌凡, 刘安民. 产学研合作教育的实践与思考——株洲工学院产学研合作教育的探索[J]. 包装工程,

2002(4):42.

- [3] 李彦军, 丁光彬. 水电类专业产学研合作开展毕业设计模式研究[J]. 河北建筑科技学院学报.(社科版), 2005, 22(4): 84-85.

[责任编辑:陶爱新]

Reform and practice on cooperation mode of ceeusro on water conservancy and hydroelectric power

YU Zuo – dong, LI Yan – jun, DING Guang – bin

(Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: In response to the characteristics of Hydropower speciality, aiming to serve the local economy and cultivate CDIO talents, the cooperation mode of ceeusro is explored and education innovation is proceeded. A thought of combining great major, general and professional education is also put forward. Through focusing on course offering and course content optimization and integration, the school can form an interlocking and mutually supporting system of teaching activities between theory and practice, curricular and extracurricular, school and the outside. In this way the teaching model would be truly scientific, innovative, forward – looking and feasible.

Key words: Cooperation of ceeusro; contribute to local economy; CDIO; teaching model