

利用网络资源培养成人英语自主学习能力

曹花娥, 康 玫

(河北工程大学 文学院, 河北 邯郸 056038)

[摘 要]随着计算机辅助语言学习——CALL(computer-assisted language learning)和基于网络的外语教学——NBLT(network-based language teaching)理论的发展,如何利用多媒体网络技术来改革传统的英语教学模式,培养学生的自主学习能力成为新世纪大学英语教学改革的根本任务之一。文章从目前我国成人英语学习的现状和所存在的问题出发,依据建构主义学习理论,探讨如何利用网络技术和资源的优势来培养成人英语学习者的自主学习能力。

[关键词]网络;成人英语学习;自主学习能力

[中图分类号] H319.3 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-9477(2010)02-0085-02

成人高等教育是我国高等教育的重要组成部分。然而,多年来,由于各种原因,成人教育的效果很不理想,尤其是成人英语教育,在我国曾一度被称为“一锅煮不开的汤。”如今互联网技术的发达,给成人英语学习者带来了新的机遇,提供了无限自主学习空间,成人英语学习者的特征决定了利用网络技术和资源开展自主学习,培养自主学习能力,树立终身学习的观念是今后成人英语教育的必由之路。

一、目前我国成人英语学习的现状和问题

分析我国目前成人英语学习费时低效的现状,其原因大致有以下几点:

第一,大部分成教学员自身英语基础差,底子薄,加上工作后很少有机会接触英语,以前仅有的一点英语基础也差不多忘光了,再从头捡起来难度可想而知;第二,成教学员年龄普遍偏大,已婚、有家庭、有孩子的人数也不少,由于工作、生活的压力,使得他们没有充足的精力和时间来学习英语;第三,学习动机不正确,大多以考试、就业为目的,功利性心理较强,而不是带着兴趣学习语言文化、达到交流的目的;第四,学习方法单一,以死记硬背单词、语法为主,局限于课本知识;第五,成教学员的学缘结构、英语基础、年龄等差异较大,个性化需求在有限的课堂时间里得不到满足;第六,教学资源短缺导致了师资缺乏,班级人数过多,课时太紧,课下消化吸收时间太少等一系列问题。

二、建构主义学习理论以及培养自主学习能力的必要性

国内外的各种建构主义学习理论普遍认为,学习不是知识由教师向学生的传递,而是学生建构自己的知识的过程。学习者不是被动的信息吸收者,相反,他要主动地建构信息的意义,这种建构不可由其他人代替。学习是个体建构自己的知识的过程,这意味着学习是主动的、积极的,学习者不是被动的刺激接受者,他要对外部信息做主动的选择和加工。

因此,要改善和解决以上所述成人英语学习的现状和问题,满足学员因自身特点和个体差异所导致的在学习过程中的个性化需求,就必须改变传统的简单传授、被动传授的填鸭式教学模式,真正发挥学生在学习活动中的主动性,培养学生的自主学习能力。

所谓自主学习能力,是指学习者管理自己的学习,对自己的学习负责的能力,即学习者根据自己的具体情况通过确立学习目标,制订学习计划,选择学习地点、内容和方式,控制学习过程以及学习计划的实施,学习技能的运用和发展,自我检查评估等进行自我管理的能力。这种自主学习能力的培养,尤其适合成人英语学习者,也已成为整个外语教育的根本任务之一。

三、利用网络资源培养成人英语学习者的自主学习能力的几个方面

作为一种全新的语言、文化的载体,网络对传统的英语学习

模式产生了深远的影响。网络学习具有学习资源的开放性、共享性与全球化,学习内容的丰富性和自主选择性,学习形式的多媒体化和多样化,学习过程的交互性等特点。这种学习形式突破了传统学习模式的时空界限,有利于成人英语学习者根据自己的情况自主安排学习计划,在学习方式上具有灵活性、自由性,可以很好地解决成人英语学习过程中的诸多问题。再加上教师的正确引导,成人英语学习者的自主学习能力定会得以培养和发展。网络对于成人英语学习者的自主学习能力的培养主要体现在以下几个方面:

(一)网络学习突破了书本知识和课堂学习的局限性,扩大自主学习的时空范围,有利于培养成人英语学习者的学习兴趣,激发英语学习的积极性,确立了学习者在学习过程中的主体地位。

俗话说“兴趣是最好的老师”,也就是说学习者只有对所学内容感兴趣,才有可能学好它。可是由于成人英语学习者的学习动机、学习需求等差异太大,加上传统的教学模式单一,课本知识的局限性等原因,使得大多数学习者对英语本身并不是很感兴趣。因此很多学习者在整个英语学习过程中处于被动接受的状态。

而网络上的英语学习资源丰富多样,真实鲜活,学习者可以结合自己的学习需求,选择自己感兴趣的英语内容,制定适合自己的学习策略,并根据自己的时间和地点来安排学习,充分利用工作之余的闲暇时间来学习英语,培养语感,解决了工作与学习的矛盾。再加上网络本身就是一项比较新的技术,大多成人也有机会接触网络,所以说网络自主学习模式改变了传统以教师为中心,单纯传授语言知识和技能的单一的课堂教学模式,以学生为中心,以现代信息技术特别是网络技术为支持,将英语的实用性、知识性、趣味性相结合,充分调动了学生学习积极性,从而确立了学习者在学习过程中的主体地位,有利于培养他们的自主学习能力。

(二)利用网络自主学习能够更好地培养成人英语学习者的听说、读写、译等语言技能,提高语言的综合运用能力。

多年来,我国外语教学普遍存在费时、低效的特点,尤其是成人英语学习者,由于各种原因,其英语水平更是参差不齐,大多数学习者的语言综合运用能力不强。尤其是听、说、写等技能明显欠缺。不能用所学单词、语法到达口头表达、书面表达的交际效果。鉴于此现状,笔者认为可以充分利用互联网上丰富的英语学习资源和软件,让学习者在教师的指导下,根据自身情况、学习需求和兴趣爱好,自主地开展英语学习,提高英语语言的综合运用能力。

第一,网络上无穷尽的英语听力、视频资源可以给成人英语学习者提供大量的语言输入,通过随时随地的、有意无意的听力训练,来提高听力口语,培养语感。互联网上的在线听力很多:

BBC、VOA 的官方网站都可以在线收听新闻。还有许多听力网站,如听力快车 <http://www.listeningexpress.net/> 英语听力 <http://www.putclub.org/> 听世界 <http://www.broadcastenglish.com/> 等。若想要更加直观地接触英语的话,可以通过网络电视来看英语节目。常用的网络电视软件像 PPlive、UUsee 等,都可以随时收看英语频道 CCTV9, CCTV2 的阳光英语时段, CCTV6 的动感英语 (Action English), CCTY10 的希望英语 (Outlook) 等,还有其它英语专题节目像 Discovery, National Geography, Studio Classroom 都是非常好的英语学习频道。学习者可以根据自己的英语基础和爱好,选择适合自己的听力资料和节目。在有了一定的听力基础后,就可以边听边跟读了,做到听说同步前进。另外,学习者还可以利用网上的英语聊天室或语音聊天软件 (常用的有 MSN Messenger, Yahoo Messenger, Tom - Skype 等) 来和以英语为母语的人或是英语爱好者交流,以充分提高口语和书面表达能力。

第二,丰富的网络英语学习资源和翻译软件 (金山词霸,各种在线词典等) 可以使成人英语学习者在课下自主地进行广泛的课外英语阅读,从而能大大地扩充词汇量,提高写作、翻译等能力。国内著名的英语学习网站有: 旺旺英语、英语角、英语中国、英语在线、时尚英语、搜狐在线学习、新东方教育在线、洪恩在线等。另外,国内外有名的报刊杂志都有在线电子版,例如国内的中国日报、人民日报英文版、21 世纪报,国外的有美国最大的新闻周刊《时代》周刊、美国发行量最大的普及综合性文摘月刊《读者文摘》、英国著名报纸泰晤士报等。这些读物趣味性、针对性强,是非常适合成人英语学习者自主学习的好资料。同时,学习者遇到不懂或难度较大的内容,可以通过电子邮件或 QQ 等聊天工具与教师联系,以便进行网上辅导和答疑。也可以参加在线英语学习论坛和其他人进行交流,互相学习。这样以来,成人英语学习者的学习在很大程度上避免了时空的干扰,进行了真正个性化的学习,不光有效地提高了英语阅读、写作、翻译等技能,也培养了自主学习的能力。

(三) 网络自主学习还可以培养成人英语学习者跨文化交际的能力和素养。

语言是文化的载体。学习语言的真正目的应该用之来与来自不同文化背景的人们进行各个领域的交流与合作。因此我国现代语言学家将外语水平定义为: “跨文化交际” (文秋芳, 1999)。加之英语又是国际语言, 交际双方可能来自英语国家, 也可能来自非英语国家, 文化背景差异更是很大。因此, 英语学习者要学好英语, 势必要培养自身的跨文化交际能力。然而, 目前我国传统的成人英语教学过多地强调语言知识的学习和语言技能的培训, 一定程度上忽视了学习者的跨文化交际能力的提高, 使其在交际过程中因为缺乏对英语国家文化的了解而造成很多的误解甚至笑话。

网络上大量忠实于英语国家交际习俗的语言、反映英语国

家风土人情和文化背景的教学视频软件、原声经典电影等多媒体资源, 非常有利于学习者了解相关文化, 有效地帮助学习者缩短了和英语母语使用者在交际习惯和文化背景方面的差距。例如文化与语言学习网 <http://www.carla.acad.umn.edu> 上就有很多英语国家的文化背景资料。还有广受英语学习者欢迎的 Family Album《走遍美国》和风靡台湾及很多国家的英语教学片 Let's Talk in English《大家说英语》和 Studio Classroom《空中英语教室》就是很好的了解英美国家风土人情, 学习地道英语的视频学习资料。同时, 通过互联网和以英语为母语的外国人士的交流, 使学习者不仅能够听到地道的英语, 锻炼和提高听说能力, 而且都能了解到双方国家的文化差异, 提高和培养跨文化交际水平和能力。

四、利用网络自主学习的问题和对策

由于网络学习具有能动性、独立性和开放性特点, 只要学习者想学, 就可以根据自身的特点和需要调控学习过程, 使学习更有针对性, 思维更开放, 自由创新的空间更广阔, 效果更佳。但是如果学习者欠缺学习动机, 自控能力不强, 加上没有教师的正确指导, 或者自身的电脑操作水平不高, 网络知识、技能缺乏等原因, 很容易出现学习效率低下的问题。因为这种学习是完全自由的, 没有外在的压力和要求, 没有教师的直接监督, 特别是互联网本身信息的全方位开放性, 存在很多新奇和特色的、五花八门的信息, 容易使学习者分神, 学习过程无形中被拖延。因此, 要充分利用网络来培养成人英语学习者的自主学习能力, 教师必须加以积极正确的引导, 激发学习者对英语本身作为交流工具的兴趣, 提高他们的学习积极性。学习者自身也要培养自己对英语的兴趣, 并充分认识到学习英语应以交流为目的, 不断提高自己的语言综合运用能力, 而不是以考试为目的来学英语。同时, 还应加强自我约束和自我控制, 提高电脑水平, 学习先进的网络技术, 以充分利用网络资源, 提高自主学习的效率。

[参考文献]

- [1] 温彭年. 贾国英. 建构主义理论与教学改革[J]. 教育理论与实践[J]. 2002(5): 17-22.
- [2] 文燕. 畅游网络 沉浸英语[J]. 中共南宁市委党校学报, 2006(1): 54-60.
- [3] 文秋芳. 英语口语测试与教学[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 1999.
- [4] 刘百宁. 谈个性化需求与成人英语自主学习能力的培养[J]. 教育与职业, 2006(5): 113-114.
- [5] 张艳, 杨跃. 网络外语教学新模式跨文化交际能力[J]. 外语电化教学, 2006(4): 75-79.

[责任编辑: 陶爱新]

Cultivate the independent learning ability of adult English learners using network - based resources

CAO Hua - e, KANG Mei

(College of Arts, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: With the development of CALL (computer - assisted language learning) and NBLT (network - based language teaching), how to use multimedia network technology to reform the traditional English teaching mode and to train students' independent learning ability is becoming one of the fundamental tasks of college English teaching reform in the new century. Based on the current situation of adult English learning and the constructive learning theory, this paper discusses how to use Internet technology and resources to foster the independent learning ability of adult English learners.

Key words: internet; adult English learning; independent learning ability