

# 以人为本视野下高校思想政治理论课 互动教学模式的思考

彭克明, 崔建良

(河北工程大学 社会科学部, 河北 邯郸 056038)

**[摘要]**传统的思想政治教育模式忽略了大学生的主体地位,束缚了大学生学习的积极性,教育教学效果不佳。要提高思想政治理论教育的实效性,应该坚持以学生为本,积极探索互动教学模式。通过多元互动产生教学合力,以达到最佳教学效果。

**[关键词]**高校;思想政治教育;以人为本;互动教学

**[中图分类号]**D64 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1673-9477(2010)03-0029-03

高校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务,是对大学生进行思想政治教育的主渠道,在培养大学生成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人过程中具有十分重要的作用。多年来,高校在加强和改进思想政治理论课教学方面进行了积极探索,也取得了很大的成绩。但是,多年延续的思想政治教育传统教学模式的弊端也日益显现,这种模式忽略了学生的主体地位、制约了学生学习积极性的发挥,思想政治理论教育教学效果不佳。因此,正确认识当前高校思想政治理论教育存在的问题,积极探索大学生喜闻乐见的思想政治理论教育新模式,对提高思想政治理论教育教学的实效性具有重要意义。

## 一、高校思想政治理论教育教学存在的主要问题

从当前高校思想政治理论课的教学现状来看,教学方式过于呆板单调是思想政治理论课普遍存在的问题。大多数学生对思想政治理论课的教学内容都持肯定态度,但对传统思想政治教育模式和方法认同度偏低。其弊端主要表现为:一是忽视了学生的主体地位,只是单纯强调教师主体、主导,忽视了学生的主体性和能动性。二是教师课堂教学方法和教学手段比较落后,很少使用多媒体等现代教育技术,即使采用多媒体授课的教师,也只是变换方式地“照屏宣科”,缺乏师生交流和互动,曲高和寡,严重影响了教学实效。

要改变这种现状,就要切实转变教育观念,突出学生的主体地位,积极探索思想政治理论课的互动教学模式,用平等的观念、尊重的态度、真诚的感情,以朋友的身份与学生互动交流。<sup>[1]</sup>通过多元互动产生教学共鸣,彼此形成一个真正的“学习共同体”,在参与中让学生体验学习的乐趣和获取理论的过程,也进一步提高解决实际问题的能力,以达到最佳教学效果。

## 二、思想政治理论课互动教学及其现实意义

互动教学模式是现代教学的一种创造性教学模式。它把教育活动看作是一个动态发展的交互影响的

过程,通过师生双方创设有利于教学的多元互动情境,充分发挥师生双方的积极性、创造性和能动性,对教学内容通过多情境、多维度、多形式的良性互动式的探讨,以达到最佳教学效果的一种教学模式。思想政治理论课引入互动教学模式旨在教学活动中充分发挥教师的主导作用,又真正体现学生的主体地位,真正把学生置于教学活动的中心,从学生的成长成才的需要出发,精心设计、组织、实施教学活动,并综合运用多种教学手段,指导学生通过主动探索去学习和掌握知识,发展自己的各种能力,形成一定的思想观念、价值标准和道德品质。同时,教师还要根据学生的年龄、专业、学习能力、社会阅历等的变化,随时调整教学内容、教学方法、教学环境、教学评价等要素,以适应受教育者变化的要求,来推进教学过程的良好运行。

这种互动教学模式的实施对学生而言,意味着学生主体性的凸显、兴趣的提升和思想的解放;对教师而言,则意味着教学理念的变革、角色的转换和教学目标的重新定位。从教育学、心理学角度看,思想政治理论课引入互动教学模式具有重要意义:

### (一)互动式教学有助于落实以人为本的教育理念

传统思想政治理论课教学关注的是学生对学科知识的掌握,而不是学生的全面发展,导致课堂上大多数学生对教师的说教态度冷漠,缺乏兴趣,学习被动,理论很难内化为学生的素质。互动教学的实施凸显了学生的主体地位,关注他们的生活状态和学习感受,使整个教学过程包括分析教学任务、确定教学目标、制定教学策略、选择教学媒体以及最终进行教学效果评价都以学生的发展为中心。互动教学还注重培养学生的自我意识、自学能力以及自觉性、能动性等个性品质,调动学生在课堂上积极地学习和思考,交流各自的见解和感受,彰显彼此的个性,在亲历和探讨中实现自我领悟,在反思中重构自己的经验,在激辩中增长自己的才识并内化为自己的能力。

### (二)互动式教学有助于培养学生的创新精神和创新能力

传统思想政治理论课注重对学生进行马克思主义理论的系统教育,学生只是被动地听、记,对内容的理

[收稿日期]2010-03-26

[基金项目]河北省教育科学“十一五”规划课题(编号:08080047)

[作者简介]彭克明(1963-),男,河北晋州人,教授,研究方向:思想政治教育工作。

解少、领悟少,也不能用所学理论分析解决现实问题,不能做到理论的活学活用,学生的创新精神和创造能力不能得到有效锻炼和提高。互动式教学通过营造民主和谐的课堂氛围,调动学生积极参与,让学生置身于模拟现实的案例之中,在教师的指导下去分析解决问题,可以培养学生的创新精神和创造能力。教师在教学中重在启发、引导,为学生留出足够的思维空间,鼓励学生独立思考、积极发言、敢于质疑,促进学生创新思维能力的不断提升。

(三)互动式教学有助于提高思想政治理论教学的针对性和实效性

在传统思想政治理论教学模式下,学生作为被动的接受者,在课堂上很少有表达自己观点的机会,教师对学生的实际理论素养和认识水平也很难作出科学判断。思想政治理论课本来就是以培养大学生科学的世界观、人生观和价值观为目标。如果在课堂上不给学生特别是有着强烈自主意识的大学生发表自己见解的机会,在课下思想政治教育工作者又很少深入学生谈心和家访,我们就很难了解大学生的思想政治状况和他们对一些社会问题的真正认识,思想政治理论课教学就不能针对性地解决学生面临的实际问题,对学生的科学引导作用就很难实现。但是通过互动教学模式进行思想政治理论课教学,学生有了表达自我认识和思想的机会,教师可以通过学生的发言、讨论和辩论了解学生对理论的掌握和运用程度,特别是对当前国家形势与政策的态度,这样就可以让教师在教学过程中有针对性地对那些不是科学,甚至偏颇、错误的观点和认识进行及时纠正和引导,提高思想政治理论教学的针对性和实效性。

(四)互动式教学有利于提高课堂教学质量和效率

互动式教学是一种民主、自由、平等、开放的教学模式。互动式教学充分调动了师生双方的积极性和主动性,尊重了学生的人格,因材施教,提高了教育教学的亲和力,让学生参与到教学过程中,注重触发学生的学习兴趣,也激发了教师的教学热情,营造出一个愉快、轻松、和谐的课堂氛围,促使学生全身心地投入到课堂学习中来,从而收到良好的教学效果。

### 三、思想政治理论课实施互动教学的具体方法

美国教育家戴尔·卡耐基曾说过:“一两重的参与重于十吨重的说教。”这说明参与对教育效果的积极影响。互动式教学的一个最重要特征就是参与性。思想政治理论课实施互动教学可依据不同的教学内容、教学目标、学生层次等,选择采用以下教学方法,让学生积极参与到教学过程之中。

(一)问题式教学

问题式教学法,就是以问题为核心,以提出问题、分析问题、解决问题为线索,把授课内容融入问题之中,通过问题的讨论以澄清是非。问题的出处既可以来自书本,也可以来自社会生活,既可以由教师提出,也可以由学生提问。这些问题并不一定需要教师给出一个正确答案,因为对有些社会问题的认识是仁者见仁智者见智的。最主要的是善于引导学生提问,这种

教学方法有利于学生问题意识和探究精神的培养和锻炼,提高其学习运用马克思主义基本理论认识问题、分析问题和解决问题的能力。

(二)辩论式教学

辩论式教学法,就是学生在教师指导下,围绕某一个理论或实际问题各抒己见,进行辩论和相互学习,得出正确认识和规律性成果的一种教学方法。思想政治理论课引入辩论式教学可以在辩论中开阔学生的眼界、集思广益、博采众长。由于大学生的事事态度、思维方式、知识结构、社会阅历的差异,不同学生对同一问题的认识可能有较大的差异,甚至会提出截然相反的观点。在辩论中通过思想的碰撞,澄清对社会问题的认识,进一步提高理论联系实际的水平,也深化了对理论的理解。

(三)案例教学

案例教学就是教师运用多媒体等教学手段将精选的案例通过图片、动画、视频等形式呈现在学生面前,经过案例解说——尝试解决——理论学习——提出解决方案等环节,最后得出正确结论的教学方式。案例教学要求教师综合采用启发式教学等方法,引导学生认真分析案例,运用所学理论提出初步解决方案。在这一过程中教师不直接表露自己的思想和观点,重点锻炼学生独立思考的能力和运用所学知识解决实际问题的能力。最后教师再对各种解决方案给予评析,并上升到理论高度给出较为合理的解决建议。这种方法直观生动,气氛活跃,理论联系实际,有利于学生分析问题和解决问题能力的培养。

(四)情景模拟教学法

情景模拟教学法是指教师根据教学内容在课堂上营造逼真的生活情境,让学生从中尝试某些角色,在处理实际问题中独立地思考并作出判断和决策,以培养学生运用所学理论解决实际问题的能力。其具体操作过程为模拟生活情景——分配学生角色——完成既定任务。在思想政治理论课中,可运用多种方式创设情境,如用故事描述情境、用音乐渲染情境、用小品重建情境、用录像再现情境等,把思想政治理论课抽象的理论具体化、生活化,使学生融入其中,切身感受角色面临的问题,以浓厚的兴趣投入到学习情境中,领悟其中包含的道理,帮助学生形成正确的情感、态度和价值观念。

(五)嘉宾访谈教学法

所谓“嘉宾访谈”教学就是采用电视节目一种喜闻乐见的形式——“嘉宾访谈”来进行思想政治理论课教学。<sup>[2]</sup>上课时,教师以“主持人”的身份邀请两位或多位同学作为“嘉宾”共同学习、共同讨论、共同回答全体同学关于某一教学主题的提问。具体操作过程为“嘉宾”选拔——“嘉宾”备课——“嘉宾”访谈——“嘉宾”互动等环节。“嘉宾访谈”教学中,广大同学为了争当和备选“嘉宾”,课下都要查阅大量资料以应对同学们的提问,充分调动了学生的学习兴趣,激发了学生的参与热情。同时“嘉宾访谈”教学,坚持了以人为本的原则,发挥了学生的主体作用,把课堂还给学生,在民主、平等、和谐的师生关系中,共同学习、共同讨论、共同探索,提高了思想政治理论课的教学效果。

(下转第36页)

考核的重要内容。二是健全工作制度。要认真梳理党建工作的各项规章制度,建立起完善的基层党建工作制度,靠制度来规范党的工作。三是要建立基层党建工作保证制度。将基层组织建设纳入学院、基层各单位总体工作中统筹规划,统一安排,在人、财、物等方面给予支持。四是建立健全考核制度,年初公布指标,年末进行考核,各基层党组织根据各项指标进行自查、自评,党委适时开展党建工作评估工作,考核结果作为评选先进基层党组织的先进党务工作者的依据。

五是建立与考核对应的奖惩制度。依据考核结果,确定物质和精神方面的奖励,要注重对党务干部在个人发展方面的奖惩的具体体现。

#### [参考文献]

- [1] 杨晓峰. 创新思想政治工作载体 构建学习型组织[J]. 河北工程大学学报(社会科学版), 2010, (2): 53.

[责任编辑:王云江]

## Practice and views on the construction of the colleges' basic party organization

ZHANG Yun - peng

(Taiyuan institute of technology, Taiyuan 030008, China)

**Abstract:** According to the research, this paper concludes the eight advantages and eight disadvantages on the construction of the colleges' basic party organization and puts forward some advice.

**Key words:** colleges; basic organization; party construction

---

(上接第30页)

#### [参考文献]

- [1] 孙维义. 坚持以人为本, 深化“两课”教学改革[N]. 光明日报, 2004-10-22(4).

- [2] 朱吉平. “嘉宾访谈”教学——高校思想政治理论课教学模式尝试[J]. 滨州学院学报, 2008(4): 96

[责任编辑:王云江]

## On interactive teaching mode of ideological and political theory Class in people - oriented background

PENG Ke - ming, CUI Jian - liang

(Social Science Department, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

**Abstract:** The traditional mode of ideological and political education ignored the college students' dominant position, tied up the learning enthusiasm of them, thus causing teaching effect not to be satisfactory. To improve the educational effectiveness of ideological and political class, the student - centered idea should be adhered to, and we should actively explore an interactive teaching mode. Then through multiple interactions, the best teaching results will be achieved.

**Key words:** college; ideological and political education; people - oriented; interaction teaching